

## **ПРОТОКОЛ**

обговорення проєкту ОПП «Екологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти з випускниками від «08» квітня 2021 р.

### **ПРИСУТНІ:**

**Щербина Валентина Вікторівна** – гарант ОПП «Екологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, к.б.н., доцент кафедри геоекології і землеустрою ТДАТУ;

**Тарусова Наталя Василівна** – член робочої групи, к.б.н., доцент кафедри геоекології і землеустрою ТДАТУ;

**Волох Анатолій Михайлович** – член робочої групи, д.б.н., професор кафедри геоекології і землеустрою ТДАТУ, Заслужений діяч науки і техніки України;

**Скиба Вікторія Павлівна** – член робочої групи, к.с.-г.н., асистент кафедри геоекології і землеустрою ТДАТУ;

**Савченко Аліна Дмитрівна** – здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти;

**Воловик Дмитро Іванович** – в.о. директора Приазовського національного природного парку.

### **ЗАПРОШЕНІ:**

**Даценко Людмила Миколаївна** – д.геол.н., професор кафедри геоекології і землеустрою;

**Мовчан Сергій Іванович** – к.т.н., доцент, завідувач кафедри геоекології і землеустрою;

**Ганчук Максим Миколайович** – ст. викладач кафедри геоекології і землеустрою;

**Генсицький Максим Вікторович;**

**Алімова Ірина Олександрівна;**

**Ганчук Катерина Олександрівна;**

**Пономаренко Сергій Олександрович;**

**Піньковська Анастасія Олександрівна;**

**Онофраш Костянтин Михайлович;**

**Левада Тетяна Вікторівна**

Всього: 16 осіб.

### **ПОРЯДОК ДЕННИЙ**

1. Доповідь гаранта про проєкт освітньо-професійної програми «Екологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти та обговорення проєкту освітньо-професійної програми. Надання пропозицій від представників випускників.
2. Аналіз результатів анкетного опитування стейкхолдерів щодо змісту ОПП та якості реалізації освітнього процесу за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 101-Екологія.
3. Різне.

## **СЛУХАЛИ:**

1. **Щербину В.В.** щодо представлення проєкту освітньо-професійної програми та корегування навчального плану за спеціальністю 101 Екологія.
2. Доповідь к.б.н., доцента кафедри ГЕЗ **Тарусової Н.В.** щодо результатів анкетного опитування стейкхолдерів щодо змісту ОПП та якості реалізації освітнього процесу за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 101-Екологія.

## **ВИСТУПИЛИ:**

**Генсицький Максим** – запропонував один з майнорів вибіркового дисциплін зорієнтувати на освітні компоненти педагогічного спрямування, а серед обов'язкових компонентів освітньої програми ввести дисципліну, яка б забезпечувала підготовку здобувачів вищої освіти, як майбутніх викладачів.

**Левада Тетяна** додала, що у такому випадку доречно ввести і фахову компетенцію, яка забезпечить здатність здобувачів вищої освіти до організації та здійснення освітнього процесу.

**Скиба В.П.** зазначила, що більшість критеріїв оцінювання наведені в анкетному опитуванні випускників за рівнем задоволеності отриманих освітніх послуг відповідають «високим» (4 бали) та «дуже високим» (5 балів) оцінкам. За виключенням твердження «допомога університету у сприянні працевлаштуванню» (де 25% опитаних поставили низькі бали).

У відповідності до цього пропонується:

- кураторам академічних груп інформувати здобувачів вищої освіти про проведення щорічних ярмарок вакансій;
- добірку наявних вакансій розміщувати та постійно оновлювати на інформаційному стенді кафедри;
- для потенційних випускників ОПП «Екологія» ввести у план-графік проведення кураторських годин тему, яку пов'язано зі складанням резюме на працевлаштування, обговоренням траєкторії працевлаштування та особливостей роботи за фахом;
- активно залучати студентів старших курсів до зустрічей з працедавцями, організації семінарів та тренінгів з кваліфікованими фахівцями;
- відділу працевлаштування працевлаштування підвищити ефективність роботи через співпрацю з Державною службою зайнятості.

У зв'язку з тим, що на відкрите питання «Чого мене, на мою думку, не навчили, а це потрібно на сучасному ринку праці» один з респондентів зазначив: «Більше практичної підготовки» необхідно при формуванні навчального плану, за можливістю, надати перевагу практичним заняттям.

У зв'язку з тим, що на відкрите питання «Які дисципліни на мою думку необхідно ввести до освітнього процесу?» один з респондентів зазначив «законодавчі» необхідно передбачити у переліку освітніх компонентів або вибіркового, або обов'язкових дисциплін з правовим контуром.

**Щербина В.В.** зазначила, що із врахуванням позитивної оцінки закладу вищої освіти, а також якостей та навичок випускників за ОПП «Екологія» доцільно продовжувати реалізацію напрацьованих підходів у організації освітнього процесу за спеціальністю. Доцільно, користуючись напрацьованими контактами із роботодавцями, продовжити співпрацю у сфері обговорення змісту

ОПП, корегування надання освітніх послуг та їх залучення до освітнього процесу.

**УХВАЛИЛИ:**

1) Прийняти до відома наведену інформацію, та при можливості, врахувати при модернізації освітньо-професійної програми та подальшій реалізації освітнього процесу за ОПП «Екологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 101-Екологія.

**Гарант ОП, доцент, к.б.н.**



**Валентина ЩЕРБИНА**

**Секретар, асистент, к.с-г.н**



**Вікторія СКИБА**

