

ПРОТОКОЛ

23 березня 2016 р

Мелітополь

№ 06

Засідання методичної комісії
енергетичного факультету
Таврійського державного
агротехнологічного
університету

Голова комісії, доцент С.О. КВІТКА
Секретар, асистент С.В. АДАМОВА
Присутні: 12 осіб з 13 членів комісії:

АДАМОВА С.В., ВОВК О.Ю., ГУЛЕВСЬКИЙ В.Б., ДІОРДІЄВ В.Т.,
КВІТКА С.О., КОВАЛЬ Д. М., КУШЛИК Р.В., ЛОБОДА О.І.,
НАЗАРЕНКО І.П., НЕСТЕРЧУК Д.М., ПОСТОЛ Ю.О., ФЕДЮШКО Ю.М.

Порядок денний:

1. Зміст і методичне забезпечення самостійної роботи студентів на кафедрах енергетичного факультету.
2. Зміст і методичне забезпечення курсового проектування на кафедрах енергетичного факультету.
3. Розгляд та затвердження методичних розробок.

1. СЛУХАЛИ: голову методичної комісії енергетичного факультету доцента кафедри електротехнологій і теплових процесів КВІТКУ С.О.

Вся робота проводиться відповідно до основних вимог і завдань до даного виду роботи, здійснюється контроль результатів самостійної роботи студентів, але цей напрямок роботи студентів недостатньо забезпечений необхідними методичними матеріалами.

В умовах сучасної тенденції, коли спостерігається інтенсивне оновлення знань у прикладних науках, що, в свою чергу, призводить до експоненціального зростання потоку інформації, така риса характеру фахівця, як самостійність, висувається на передній план. Саме фахівець із сформованою самостійністю

здатний аналізувати ситуацію, приймати рішення, добиватися його виконання та відповідати за результати своєї діяльності.

Дуже важливо, щоб майбутній фахівець на основі вивченого ним матеріалу навчився робити самостійно висновки, щоб при виконанні роботи зміг використовувати не тільки знання, отримані ним на лекціях, але і наукову літературу з обраної теми.

Одним із найбільш ефективних засобів формування у майбутніх фахівців самостійності в процесі навчання у ВНЗ є самостійна робота, котра, як показує навчальна практика, виступає одним із резервів підвищення якості навчання і підготовки майбутніх фахівців. У педагогіці проблема самостійної роботи не є новою. Проте аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчує, що у сучасній вищій школі неоднозначно трактують суть самостійної роботи студентів і по-різному її визначають.

Одні розглядають самостійну роботу виключно як процес із самостійного опанування навчального матеріалу, тобто практично ототожнюють самостійну роботу із самостійною діяльністю. Згідно з цією точкою зору за самостійну можна вважати тільки таку роботу, за якої студент без допомоги викладача проаналізував та узагальнив навчальний матеріал, перевіряв свої висновки та результати.

Інші вважають, що самостійна робота студентів є необхідним елементом будь-якого методу навчання у ВНЗ. Прибічники цієї точки зору (якої будемо дотримуватися і ми) вважають, що самостійна робота у них розглядається як удосконалювання універсальної комп'ютеризованої, адаптованої до Болонського процесу, фундаментально прагматичної системи розвиваючого навчання в умовах предметно орієнтованого інформаційного середовища, в якій головним є розроблений викладачем тематичний комп'ютеризований навчально-методичний комплекс документів для організації самостійної роботи студентів з вивчення дисципліни.

Вся робота з розробки навчально-методичного забезпечення самостійної роботи студентів на кафедрах факультету проводить відповідно до вимог і положень до даного виду роботи. Прошу доповісти завідувачів кафедр про стан методичного забезпечення самостійної роботи студентів.

Я вважаю, що основна задача викладача зводиться не до викладу готових знань, а до організації активної науково-пізнавальної роботи студентів. Іншими словами, зараз, як ніколи раніше, однією з основних задач вищої освіти вважається задача навчити студента вчитися.

ВИСТУПИЛИ: Завідувач кафедри ЕіА, професор ДІОРДІЄВ В.Т.

Під організацією самостійної роботи студентів розуміють процес створення педагогом необхідних і достатніх умов навчання, що гарантують задоволення потреби студентів в інформаційних джерелах і вказівках.

На кафедрі розроблені алгоритми вивчення тем дисциплін для СРС на трьох рівнях:

- завдання інформаційно-репродуктивного характеру; у яких тема розкривалася у вигляді питань, що цілком охоплюють зміст теми.
- завдання стереотипно - практичного характеру, у яких тема розкривалася у вигляді типових завдань.
- завдання логічно-понятійного характеру, у яких студент, маючи певні знання по досліджуваній темі, повинен уміти аналізувати, порівнювати, приймати рішення, згідно поставленому завданню.

ВИСТУПИЛИ: Завідувач кафедри електротехнологій і теплових процесів, професор ФЕДЮШКО Ю.М.

Частина годин, що виділяється для самостійної роботи студентів при вивченні - це 50 % від загальної кількості годин на дисципліну. Цього безумовно достатньо, щоб виконати не тільки підготовку до лабораторної роботи, розібратися в майбутньому лекційному матеріалі, але й виконати індивідуальне завдання і завдання до наскрізного курсового проектування.

Доволі проблематично проконтролювати виконання СР студентом. А що до організації самостійної роботи на кафедрі, то по кожній дисципліні, що викладається на кафедрі, є методичні розробки.

ВИРІШИЛИ:

1. Інформацію завідувачів кафедр прийняти до відома і викладачам кафедр продовжити розробку і вдосконалення методичних розробок з організації самостійної роботи студентів по вивченню дисциплін.

2. **СЛУХАЛИ:** голову методичної комісії енергетичного факультету доцента кафедри електротехнологій і теплових процесів КВІТКУ С.О.

Курсове проектування (виконання курсової роботи) відіграє велику роль в розвитку навичок самостійної роботи студентів. Воно надає можливість шляхом рішення конкретних виробничих завдань, долучати студентів до науково-дослідної роботи та збільшувати різноманітність і глибину своїх знань. Курсові проекти або роботи виконуються згідно з навчальним планом. Їх наявність та кількість визначаються робочим навчальним планом.

Мета, завдання та терміни виконання курсових проектів або робіт, зміст та обсяг їх окремих частин, характер вихідних даних, кількість, зміст та

масштаб креслеників, а також інші вимоги наводяться у методичних рекомендаціях, які розробляються відповідними кафедрами, при цьому методичні рекомендації щодо виконання курсового проекту та робіт розробляються, обов'язково, по кожній дисципліні окремо.

ВИСТУПИЛИ: Завідувач кафедри електротехнологій і теплових процесів, професор ФЕДЮШКО Ю.М.

На кафедрі електротехнологій і теплових процесів розроблені методичні вказівки «Основи проектування систем електрифікації: методичні вказівки з оформлення комплексного курсового проекту для студентів ОКР «Бакалавр» напряму підготовки 6.100101 «Енергетика та електротехнічні системи в АПК» денної форми навчання. Автори - д.т.н. Федюшко Ю.М., ас. Богатирьов Ю.О.

В методичних вказівках подано відомості щодо оформлення комплексного курсового проекту з дисципліни «Основи проектування систем електрифікації» студентам 4 курсу. Методичні вказівки детально розкривають структуру складових частин пояснювальної записки, вимоги до їх оформлення. Зараз методичні вказівки проходять апробацію студентами при вивченні дисципліни «Основи проектування систем електрифікації».

Розроблені також методичні вказівки для розрахунку теплотехнічної частини проекту. В теплотехнічній частині проекту передбачається розрахунок теплових навантажень, вибір генераторів теплової енергії, тепловий розрахунок навантажень, вибір насосів для котельних станцій.

ВИСТУПИЛИ: Завідувач кафедри ЕіА, професор ДІОРДІЄВ В.Т.

На кафедрі електроенергетики і автоматизації є методичні вказівки для розділу в курсовому проектуванні «Автоматизація технологічних процесів» на 26 сторінках, в яких є підрозділи що висвітлюють як складати функціональні схеми, схеми автоматизації технологічних процесів, вибору параметрів контролю и розробки автоматизованої системи управління технологічним процесом, з перевіркою на стійкість системи АСУ ТП, визначенням надійності системи. Студенти дуже вдало використовують ці методичні розробки.

Також на кафедрі ЕіА є методичні вказівки до курсового проекту «Реконструкція ТП 35/10 кВ і розподільчих мереж 10 кВ частини району електропостачання» з дисципліни «Автоматизація технологічних процесів і електропостачання» для студентів денної форми навчання напряму підготовки 8.100101 – Енергетика сільськогосподарського виробництва ОКР «Магістр» та методичні вказівки до курсового проекту «Електропостачання сільського населеного пункту» для студентів денної форми навчання напряму підготовки 6.100101 – Енергетика та електротехнічні системи в агропромисловому

комплексі» ОКР «Бакалавр». Методичні матеріали надають можливість розширити і закріпити теоретичні знання студентів, навчити її використовувати ці знання при вирішенні конкретних питань електропостачання сільських споживачів, привити вміння самостійної роботи з допоміжними джерелами інформації.

ВИРІШИЛИ:

2.1 Інформацію прийняти до відома.

Голова методичної комісії
енергетичного факультету,
доцент

С.О. КВІТКА

Секретар методичної комісії
енергетичного факультету

С.В. АДАМОВА