

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТОДАВЦЯМИ ЗАДОВОЛЕНОСТІ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «ЕКОНОМІКА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Мета дослідження – вивчення думок щодо рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки фахівців (випускників, здобувачів вищої освіти, що проходили виробничу практику та/або дуальне навчання) за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Метод дослідження – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkhoderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

Цільова аудиторія – роботодавці, в організаціях яких проходили виробничу практику, дуальне навчання здобувачі вищої освіти та/або працюють (-ли) випускники за освітньо-професійною програмою «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти (респонденти).

Опитування респондентів було проведено **упродовж 2020-2021 навч. року** за анкетною для роботодавців «якість підготовки фахівців у ТДАТУ». Всього опитано **8 респондентів**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#)

Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:

- 1 бал – якість відсутня;
- 2 бали – якість проявляється зрідка;
- 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;
- 4 бали – проявляється часто;
- 5 балів – якість проявляється практично завжди.

Анкета складалася з восьми блоків питань, які включали: чинники, що найбільше впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання; задоволеність рівнем професійної підготовки фахівців ТДАТУ; зацікавленість в прийомі на роботу фахівців ТДАТУ; оцінка ТДАТУ, як закладу вищої освіти; оцінювання якостей та навичок фахівців ТДАТУ; актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці; коментар або побажання щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою.

Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Результати оцінювання роботодавцями якості підготовки фахівців за ОПП «Економіка» за критерієм «**Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання?**» наведено в таблиці 1.

Перелік чинників, що найбільш (100 % за балом 5) на думку роботодавців, впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання: «стратегічне мислення», «націленість на кінцевий результат», «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці».

Менший вплив (максимальні відсотки за балами 2 і 3) на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання отримали: «рівень загальнотеоретичної підготовки», «здатність до навчання», «Ведення ділової документації», «навички управління персоналом, колективом».

Таблиця 1 – Оцінювання чинників, що найбільш впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання

У відсотках

| Критерії оцінювання | Бали | | | | |
|--|------|------|------|------|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Рівень загальнотеоретичної підготовки | 12,5 | 50 | 25,0 | 12,5 | 0 |
| Здатність до навчання | 62,5 | 12,5 | 25,0 | 0 | 0 |
| Здатність до аналізу і синтезу | 37,5 | 50 | 12,5 | 0 | 0 |
| Розв'язання проблем | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність застосовувати знання на практиці | 75,0 | 25,0 | 0 | 0 | 0 |
| Рівень базових (професійних) знань і навичок | 37,5 | 62,5 | 0 | 0 | 0 |
| Стратегічне мислення | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Націленість на кінцевий результат | 87,5 | 12,5 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність працювати в колективі, команді | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці | 87,5 | 12,5 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність пристосовуватись до нових ситуацій | 75,0 | 25,0 | 0 | 0 | 0 |
| Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання | 62,5 | 37,5 | 0 | 0 | 0 |
| Навички управління персоналом, колективом | 25,0 | 50 | 25,0 | 0 | 0 |
| Ерудованість, загальна культура, комунікабельність | 37,5 | 62,5 | 0 | 0 | 0 |
| Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями | 75,0 | 12,5 | 12,5 | 0 | 0 |
| Ведення ділової документації | 25,0 | 37,5 | 37,5 | 0 | 0 |
| Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку | 75,0 | 25,0 | 0 | 0 | 0 |

Результати оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців ТДАТУ наведені в таблиці 2.

Таблиця 2 - Оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців ТДАТУ

У відсотках

| Критерії оцінювання | Бали | | | | |
|--|-------|------|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки фахівців ТДАТУ, які працюють у Вас в організації/установі? | 75,0 | 25,0 | 0 | 0 | 0 |
| Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу фахівців ТДАТУ? | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

З таблиці 2 не важко пересвідчитися у високій оцінці роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців за ОПП «Економіка».

Результати оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти, наведені в таблиці 3.

Таблиця 3 - Оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти

У відсотках

| Критерії оцінювання | Бали | | | | |
|---|------|------|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ділова репутація, імідж закладу | 87,5 | 12,5 | 0 | 0 | 0 |
| Конкурентоспроможність освітніх послуг | 62,5 | 37,5 | 0 | 0 | 0 |
| Професорсько-викладацький склад | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| Матеріально-технічна база | 12,5 | 87,5 | 0 | 0 | 0 |
| Система управління закладом | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Якість освітніх послуг | 87,5 | 12,5 | 0 | 0 | 0 |
| Вміст навчальних програм | 75,0 | 25,0 | 0 | 0 | 0 |
| Використання новітніх, інтерактивних методів навчання | 62,5 | 37,5 | 0 | 0 | 0 |

Аналіз таблиці 3 показує, що роботодавці високо оцінили ТДАТУ за всіма переліченими критеріями. Вищими балами оцінені критерії: «система

управління закладом», «ділова репутація, імідж закладу», «якість освітніх послуг». Менші бали отримали наступні критерії оцінювання (*мінімальні відсотки за балом 5*): «матеріально-технічна база» (12,5%).

Результати оцінювання якостей та навичок фахівців за ОПП «Економіка» наведені в таблиці 4.

Таблиця 4 - Оцінювання якостей та навичок фахівців за ОПП «Економіка»

У відсотках

| Критерії оцінювання | Бали | | | | |
|--|------|------|------|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Рівень загальнотеоретичної підготовки | 12,5 | 87,5 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність до навчання | 12,5 | 75,0 | 12,5 | 0 | 0 |
| Здатність до аналізу і синтезу | 12,5 | 75,0 | 12,5 | 0 | 0 |
| Розв'язання проблем | 25,0 | 50 | 25,0 | 0 | 0 |
| Здатність застосовувати знання на практиці | 37,5 | 50 | 12,5 | 0 | 0 |
| Рівень базових (професійних) знань і навичок | 37,5 | 50 | 12,5 | 0 | 0 |
| Стратегічне мислення | 37,5 | 37,5 | 25,0 | 0 | 0 |
| Націленість на кінцевий результат | 75,0 | 25,0 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність працювати в колективі, команді | 25,0 | 75,0 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці | 37,5 | 50 | 12,5 | 0 | 0 |
| Здатність пристосовуватись до нових ситуацій | 37,5 | 37,5 | 25,0 | 0 | 0 |
| Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання | 62,5 | 25,0 | 12,5 | 0 | 0 |
| Навички управління персоналом, колективом | 25,0 | 75,0 | 0 | 0 | 0 |
| Ерудованість, загальна культура, комунікабельність | 37,5 | 62,5 | 0 | 0 | 0 |
| Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями | 25,0 | 50 | 25,0 | 0 | 0 |
| Ведення ділової документації | 25,0 | 37,5 | 37,5 | 0 | 0 |
| Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 |

Аналіз таблиці 4 показує, що роботодавці достатньо високо оцінили якості та навички фахівців за ОПП «Економіка». Найвищі бали (*максимальні відсотки за балом 5*) поставили: «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання» (62,5%), «націленість на кінцевий результат» (75%).

Менші бали (*максимальні відсотки за балом 3*) отримали наступні критерії оцінювання по 25%: «розв'язання проблем», «стратегічне мислення», «здатність пристосовуватись до нових ситуацій», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями» та 37,5% «ведення ділової документації».

Результати відповідей роботодавців на питання «Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?» показали 100 відсоткову актуальність (5 балів) ОПП «Економіка» за другим (магістерським) рівнем освіти.

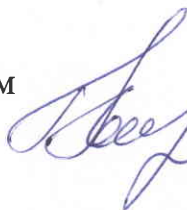
Коментарі та побажання роботодавців щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою «Економіка» наступні:

- бажано включити до переліку освітніх компонент дисципліни в сфері малого бізнесу;
- вміти обґрунтовувати управлінські рішення та стратегічно мислити;
- підвищувати ораторську майстерність;
- навчати студентів саморозвитку та саморегуляції особистості.

Висновки

Високий рівень оцінювання професійної підготовки фахівців за ОПП «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти є результатом плідної співпраці групи забезпечення спеціальності 051 «Економіка» та випускової кафедри бізнес-консалтингу та міжнародного туризму зі стейкхолдерами. Для підвищення рівня оцінювання якостей та навичок фахівців провести обговорення коментарів та побажань роботодавців за результатами моніторингу на методичному семінарі кафедри.

Гарант ОПП «Економіка» за другим
(магістерським) рівнем освіти



Ірина КОЛОКОЛЬЧИКОВА

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,
к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР