

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО**

Кафедра «Іноземні мови»

ПОГОДЖЕНО

Гарант ОПП «Готельно-ресторанна
справа»

доц. Людмила КЮРЧЕВА

26 серпня 2025 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри іноземних мов

доц.  Світлана СИМОНЕНКО

25 серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)»

для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»

зі спеціальності **J2 «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг»**

за ОПП Готельно-ресторанна справа

(на основі повної загальної середньої освіти,

фахового молодшого бакалавра)

факультет агротехнологій та екології

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності J2 «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» за ОПП Готельно-ресторанна справа (на основі повної загальної середньої освіти). Запоріжжя, ТДАТУ. 15 с.

Розробник: Тетяна Жукова, ст. викладач

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри «Іноземні мови»

Протокол № 1 від «25» серпня 2025 року

Завідувач кафедри іноземних мов

доц.  Світлана СИМОНЕНКО

«25» серпня 2025 року

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: І «Сфера обслуговування» (шифр і назва)	Обов’язкова	
Загальна кількість годин – 120 годин	Спеціальність: І2 «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» (шифр і назва)	Курс	Семестр
Змістових модулів – 2		2/ІСФМБ	3/І
Тижневе навантаження: аудиторних занять – 4 години самостійна робота студента – 8 годин	Ступінь вищої освіти: «Бакалавр»	Вид занять	Кількість годин
		Лекції	-
		Лабораторні заняття	40 год.
		Практичні заняття	-
		Семінарські заняття	-
		Самостійна робота	80 год.
		Форма контролю: диференційований залік	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу – формування у студентів англomовної професійної комунікативної компетенції у всіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні, письмі), а також вдосконалення набутих на попередньому етапі навчання загальних (знання світу, соціокультурні знання, міжкультурне усвідомлення, вміння та навички, «компетенція існування», вміння учитися, мовна і комунікативна свідомість, загальні фонетичні здібності, евристичні вміння) та *комунікативних* компетенцій (лінгвістичної, лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної).

Завдання курсу – набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої потребами сфер майбутньої діяльності (особистої, публічної, професійної, освітньої) та вдосконалення вже набутих вмінь з лексики та граматики через опрацювання новітньої автентичної інформації, продукування діалогічного та монологічного мовлення у межах побутової та загальноосвітньої тематики; переклад рідною мовою англomовних текстів побутового характеру; анотування текстів загальноосвітнього та соціокультурного характеру рідною та іноземною мовами.

В результаті навчання англійської мови студент повинен *знати: лексичний матеріал* в обсязі загальноосвітньої та професійної тематики; *продуктивний граматичний мінімум* для студентів немовних закладів освіти; *вміти:* розуміти основний зміст нормативного мовлення з тем часто вживаних при навчанні та під час дозвілля; розуміти зміст ТВ програм з кола особистих та професійних інтересів при повільному чіткому мовленні у нормальному темпі; читати з високим рівнем самостійності та розуміти найуживаніші та пов'язані з повсякденною та професійною діяльністю мовленнєві зразки; робити описи та презентації з широкого кола тем.

Результати навчання (з урахуванням soft skills)

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти наступними *компетентностями*:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері обліку, аудиту та оподаткування або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки і характеризується комплексністю й невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 11. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК 1. Розуміння предметної області і специфіки професійної діяльності.

ФК 2. Здатність організовувати сервісно-виробничий процес з урахуванням вимог і потреб споживачів та забезпечувати його ефективність.

ФК 5. Здатність управляти підприємством, приймати рішення у господарській діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу.

ФК 6. Здатність проектувати технологічний процес виробництва продукції і послуг та сервісний процес реалізації основних і додаткових послуг у підприємствах (закладах) готельно-ресторанного та рекреаційного господарства.

ФК 7. Здатність розробляти нові послуги (продукцію) з використанням інноваційних технологій виробництва та обслуговування споживачів.

Результати навчання:

РН 3. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово.

РН 19. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

РН 20. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

РН 21. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

РН 22. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести суперечки і відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; проводити презентації.

- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно.

- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність мінятися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблем.

- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати.

- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовний модуль 1. «Сучасне життя людини»

UNIT 1. Time / Час

[1, с. 6-15, 134-135, 169-170; 2, с. 4-9]

Лабораторне заняття 1.

Тема. **Your Weekdays / Повсякдення** [1, с.6-7, 134; 2, с.4-5]

Вступна бесіда про мету та завдання курсу. Вхідний тестовий контроль для перевірки базових знань студентів.

Вокабуляр: сталі вирази, що описують повсякденну діяльність. Виконання вправи 2а, с.6.

Читання: текст «The secret powers of time», виконання тесту. Результати тесту вправа 6b, с.7

Граматика: побудова питальних речень, теперішній та минулий часи. Додаткове пояснення граматичних структур питальних речень с. 134. Вправи 7, 8, 9, с. 7; впр. 1-3, с. 134.

Самостійне опрацювання: вправи на с. 4-5 (Work Book) [2, с. 4-5], Word List Unit 1 на сторінці 169-170 Course Book.

Лабораторне заняття 2.

Тема. **Free Time / Вільний час** [1, с.8-11, 135; 2, с. 6-8].

Говоріння: обговорення вільного часу, спорт в твоєму житті, книга японського автора Харукі Муракамі; наведення цікавих фактів зі свого життя; опис фото, аргументація відповідей на поставлені запитання (впр. 1-2, с.10).

Граматика: вживання прислівників, прислівники частотності (впр. 4, с. 8; впр. 5, 6а, 7, с. 9.), визначення виділених у блогу слів за частинами мови (впр. 6-7, с. 11). Закріплення граматичного матеріалу с. 135, виконання впр. 1-3.

Письмо: виконання письмово вправи 8а, 9, 10, с. 9; складання веб посту щодо більш придатного часу для відвідування країни.

Читання: читання блогу з наступними відповідями на запитання (впр. 3-5, с.10).

Самостійне опрацювання: вправи 1-6, с. 6-7 та вправи 1-5, с.8 (Work Book) [2, с. 6-8].

Лабораторне заняття 3.

Тема. **Weather / Погода** [1, с. 12-13; 2, с. 9].

Говоріння: описування погоди за фото (впр. 1, с. 12), опис сьогоднішньої погоди (впр. 3, с. 12), власні вподобання щодо погоди (впр. 6, с. 12).

Вокабуляр: прикметники для опису погоди (впр. 2, с. 12); опрацювання фраз для усного висловлення власних вподобань та навпаки (впр. 7, с. 13); частини речення, що використовують для поєднання думок на письмі (*and, but, so*) впр. 9а, с. 13.

Читання: читання двох веб-постів (впр. 8, с.13) з метою відповіді на запитання.

Письмо: виконання письмово вправи 8а, 9, 10, с. 9; використання *and, but, so* для поєднання думок на письмі (впр. 9b, с. 13); складання веб посту щодо більш прийняттого часу для відвідування країни (впр. 10, с. 13).

Самостійне опрацювання: вправи 1-3, с. 9 (Work Book) [2, с. 9].

Лабораторне заняття 4.

Тема. **Adventure Sports / Пригодницькі види спорту** [1, с.14 -15].

Вокабуляр: співвіднесення слів та їх дефініцій (впр.1, с. 14)

Відіювання: перегляд відео про види спорту у Чилі, відповіді на запитання у вправах 3-4, с. 14.

Говоріння: відповіді на запитання, обговорення ситуацій та особистого ставлення щодо вибору виду спорту та побаченого у відео (впр. 5, с. 14).

Самостійне опрацювання: опрацювання вправ на повторення лексико-граматичного матеріалу уроку 1 (Review [1, с.15]); повторення Word List Unit 1 на сторінці 169-170 Course Book.

UNIT 2. Inside Outside / У приміщенні та зовні

[1, с.16-25, 136-137, 171-172; 2, с.10-17]

Лабораторне заняття 5.

Тема. **Street Life and Home Life / Життя вдома та зовні** [1, с.16-19, 136; 2, с.10-13].

Говоріння: обговорення відповідей на запитання за допомогою mind map (впр.1-2а, с. 16).

Вокабуляр: складання словосполучень за змістом (впр. 2b, с, 16), створення власних речень за поданим зразком (впр. 4, с. 16); типи будівель, види житла, майно (впр. 10, с. 19).

Письмо: складання опису власного міста (впр. 5, с. 16); контроль засвоєння граматичного матеріалу шляхом виконання вправ щодо вибору дієслів у відповідному часі.

Граматика: особливості вживання теперішнього неозначеного та продовженого часу, побудова речень (впр. 8-11, с. 17, впр. 1-3, с. 136); слова, що використовуються для зв'язку двох частин речення (головної та підрядної) з виконанням вправ (впр. 4-5, с. 18-19; впр. 1-3, с. 137).

Читання: Dustbot, the Street Cleaning Robot (впр. 9, с. 17); Our possessions (впр. 4b, с. 18), China: Living together in a circle (впр. 5, с. 19).

Самостійне опрацювання: вивчення нової лексики (Wordlist Unit 2) с. 171-172 Coursebook; письмово вправи 1-8, с. 10-11, вправи 1-7, с. 12-13 (Work Book) [2, с. 10-13].

Лабораторне заняття 6.

Тема. **Giving directions / Орієнтування в місті.** [1, с. 20-23, с. 171-172; 2, с. 14-15].

Говоріння: обговорення переваг та недоліків помешкання у місті, відповіді на запитання (впр. 1а, с. 20).

Вокабуляр: лексичні вирази з on (on holiday, on the left, on public transport, on the internet, on the way, on TV, on time, on business). Вправа 2, с. 20.

Письмо: речення з пропущеними словами (впр. 4-5, с. 20, впр. 7а, с. 21; впр. 3а, с. 22).

Читання тексту про помешкання у Лондоні, розуміння речень з пропущеними словами. Обговорення переваг та недоліків життя у місті та шляхів вирішення проблем (впр. 8-9, с. 21).

Кероване письмо: написання текстових повідомлень неформального типу з використанням скорочень та спеціальних знаків (впр. 8-11, с. 23).

Говоріння: продукування діалогічного мовлення за допомогою наданих фраз, складання мікро-діалогів щодо запиту та надання напрямів в процесі орієнтування у місті (впр. 7а-б, с. 23).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 2) с. 171-172 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 14, вправи 1-4, с. 15 (Work Book) [2, с. 14-15].

Лабораторне заняття 7.

Тема. **Changing City Skyline/ Зміна горизонту міста.** [1, с.24-25; 2, с.16; 3, с.4-23]

Говоріння: обговорення недоліків та переваг великих міських споруд та конструкцій (впр. 2, с. 24).

Вокабуляр: утворення складних іменників, пошук відповідностей між словами та їх дефініціями (впр. 1, с. 24).

Відіювання: перегляд відео про зміни у лінії горизонту Лондона (впр. 3-5, с. 24).

Письмо: виконання лексико-граматичних вправ з матеріалу уроку 2 (Review [1, с.25]).

Hotels and catering / Готелі та громадське харчування (Book 1) Units 1-5 [3, с. 4-13]

Контроль засвоєння лексичного матеріалу 1 завдання з позааудиторного читання (15000 зн.) шляхом виконання вправ з читання текстів та виконання лексичних вправ до них.

UNIT 3. Going Up and Down / Вгору та вниз

[1, с. 26-35, 138-139, 173-174; 2, с.18-23]

Лабораторне заняття 8.

Тема. **Giving movement directions / Надання напрямів руху** [1, с.26-29; 2, с.18-21]

Аудіювання: слухання радіопередачі, розставлення подій в порядку їх настання (впр. 1b, 2, с. 26).

Граматика: дієслова та прийменники руху, напрямків руху (впр. 5-6, с. 26); минулий неозначений час, правильні та неправильні дієслова (впр. 7-10, с. 27; впр. 1-3, с. 138), минулий неозначений та продовжений час (впр. 7-8, с. 29; впр. 1-3, с. 139); стверджувальні, заперечні та питальні речення.

Вокабуляр: прикметники, що описують позитивні та негативні почуття та емоції (впр. 1, с. 28); складання послідовності дій при скайдайвінгу, складання словосполучень за змістом, вибір відповідного прийменника, прикметники з опису почуттів.

Письмо: складання речень за завданням (впр. 10, с. 29).

Самостійне опрацювання: вивчення нових слів (Wordlist Unit 3) с. 173-174 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 18-19, вправи 1-4, с. 20-21 (Work Book) [2, с. 18-21].

Лабораторне заняття 9.

Тема. **Telling and responding to a story / Життєві історії з минулого** [1, с.30-33; 2, с. 22-23].

Вокабуляр: прислівники способу дії (впр. 1-3, с. 30); слова та фрази послідовності дій (впр. 4, с. 31; впр. 3a, с. 32).

Граматика: речення в теперішньому неозначеному часі з конструкціями «дієслово + прислівник» та «прикметник + іменник»; повторення та закріплення минулого неозначеного часу та минулого тривалого часу (впр. 4, с. 30).

Говоріння: обговорення вибору тверджень, що характеризують співрозмовників, обговорення правил етикету та поведінки в наданих місцях, обмін здогадками, про що збираються розповісти співрозмовники на основі картинок з ключовими словами; продукування історії на основі наданої ситуації та запитань (впр. 11, с. 31; впр. 4, с. 32).

Читання: читання електронного листа (впр. 5-7, с. 33).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 3) с. 173-174 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 22, вправи 1-2, с. 23 (Work Book) [2, с. 22-23].

Лабораторне заняття 10.

Тема. **Famous Ships / Відомі кораблі** [1, с.34-35]

Говоріння: висловлення здогадок на основі фотографій про долю прославлених кораблів (впр. 1-2, с. 34).

Відіювання: перегляд відео з метою підтвердження або спростування висловлених ідей (впр. 3, с. 34).

Письмо: на основі переглянутого складіть записи для бортових журналів кораблів із стислою інформацією про кожну експедицію (впр. 4, с. 34).

Самостійне опрацювання: письмове виконання лексико-граматичних вправ на повторення Розділу 3 (Review вправи 1-6, с.35); повторення лексики (Wordlist Unit 3) с. 173-174 Coursebook.

Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної ними теми змістового модулю 1 [1, с. 6-35] на основі дібраного ними автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

Змістовий модуль 2. «Здорове життя та харчування»

UNIT 4. Changes and Challenges / Зміни та виклики

[1, с.36-45, 140-141, 175-176; 2, с.24-31]

Лабораторне заняття 11.

Тема. **Changing Directions / Зміна напрямків** [1, с.36-39; 2, с.24-27]

Говоріння: обмін інформацією про членів родини та особистий досвід з використанням наданих слів (впр. 1, с. 36), обмін думками щодо змін у житті, обмін планами на майбутнє (впр. 2b, с. 36, впр. 6, с. 37; впр. 9b, с. 37); обговорення видів діяльності на комп'ютері (впр. 5, с. 38).

Пошукове читання з метою виокремлення етапів життя відомого диригента (впр. 4-5, с. 36-37).

Вокабуляр: етапи та події життя (впр. 1а, с. 36), дієслова для опису операцій на комп'ютері (впр. 2а, с. 38)

Граматика: дієслова з *-ing* та *to*, (впр. 7-9а, с. 37; впр. 1-3, с. 140), *going to* та теперішній продовжений час у значенні майбутнього (впр. 6-7, с. 39; впр. 1-3, с. 141)

Аудіювання: слухання з метою підтвердження або спростування висловлених здогадок (впр. 3-4, с. 38).

Письмо: організація зустрічі однокласників за планом (впр. 10, с. 39).

Самостійне опрацювання: вивчення нової лексики (Wordlist Unit 4) с. 175-176 Coursebook; письмово вправи 1-8, с. 24-25, вправи 1-6, с. 26-27 (Work Book) [2, с. 24-27].

Лабораторне заняття 12.

Тема. **Challenges / Виклики** [1, с.40-43; 2, с.28-29]

Говоріння: обговорення необхідних змін, які б ви хотіли реалізувати у своєму житті (впр. 1, с. 40).

Читання: *Do something new for 30 days* з метою відповіді на запитання щодо 30-добового випробування (впр. 2, с. 40), читання повідомлень згідно завдання.

Парна робота: діалогічне мовлення на тему викликів (впр. 6, 11, с. 41); тренування висловлювань з побудови запрошень та організації заходів; тренування висловлювань у діалогічному мовленні (впр. 5, с. 42.)

Вокабуляр: види діяльності людини, фрази з *get* (впр. 7-10, с. 41), привітання та побажання мови електронних листів.

Читання та письмо: читання повідомлень (впр. 6-7, с. 42), складання *mind map* з дієсловами, написання електронного листа (впр. 8, с. 42).

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 4) с. 175-176 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 28, вправи 1-3, с. 29 (Work Book) [2, с. 28-29].

Лабораторне заняття 13.

Тема. **What Esplorio is / Що таке Есплоріо** [1, с. 44-45; 2, с. 31]

Говоріння: висловлення здогадок на основі фотографій про те, що таке Есплоріо (впр. 1-2, с. 44).

Відіювання: перегляд відео з метою підтвердження або спростування висловлених ідей (впр. 3, с. 44).

Парна робота: перевірка розуміння матеріалу відео шляхом обрання тверджень (впр. 4, с. 44); тренування у групі в побудові питань та відповідей (впр. 5, с. 44).

Вокабуляр та граматика: повторення лексико-граматичного матеріалу уроку 4 (*Review* [1, с.45]) із виконанням вправ 1-6, с. 45.

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 4) с. 175-176 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 28, вправи 1-6, с. 31 (Work Book) [2, с. 31].

UNIT 5. Stuff and Things / Склад та речі

[1, с. 46-55, 142-143, 160, 177-178; 2, с. 32-37]

Лабораторне заняття 14.

Тема. **Your World in Objects / Твій світ у речах** [1, с. 46-49; 2, с. 32-35]

Вокабуляр: прикметники для опису об'єктів (впр. 1, с. 46); лексика, що стосується грошей (впр. 1-2, с. 48)

Аудіювання: слухання розповідей чотирьох людей, що розповідають про свої улюблені речі, звертаючи увагу на виділені в реченнях прикметники (впр. 2-3, с. 46).

Групова робота зі складання *mind map* (впр. 4, с. 46), з опису уявлюваної ситуації згідно завдання (впр. 11, с. 47).

Письмо: опис предмета за допомогою прикметників без називання що це за предмет (впр. 6, с. 46)

Говоріння: обговорення фото (впр. 7а, с. 47); тренування висловлювань у діалогічному мовленні.

Пошукове читання: з метою перевірки здогадок на фотографіях (впр. 7b, с. 47) та відповіді на запитання (впр. 8, с. 47).

Граматика: вживання артиклів (впр. 9-10, с. 47; впр. 1-3, с. 142), квантифікатори та їх вживання (впр. 6-8, с. 49; впр. 1-3, с. 143).

Читання: статті *The end of money?* з метою відповіді на запитання (впр. 4-5, с. 48).

Самостійне опрацювання: вивчення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 5) с. 177-178 Coursebook; письмово вправи 1-7, с. 32-33, вправи 1-6, с. 34-35 (Work Book) [2, с. 32-35].

Лабораторне заняття 15.

Тема. Interrelation between the motivation and result / Взаємозв'язок мотиву та результату [1, с. 50-53, 160; 2, с. 36-37]

Говоріння: наведення пояснень щодо особистого розуміння висловлювання (впр. 1, с. 50); опис предметів, назви яких тобі не відомі (впр. 1, с. 52).

Вокабуляр: лінкери (впр. 2, с. 50) та суфікси (впр. 5-6, 8, с. 51).

Пошукове читання тексту згідно завдання (впр. 3-4, с. 50).

Читання: читання аудіоскрипту діалогу з метою відпрацювання практики діалогічного мовлення (с. 160).

Письмо: написання листа-повернення товару (впр. 7-8, 10-11, с. 53).

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 5) с. 177-178 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 36, вправи 1-3, с. 37 (Work Book) [2, с. 36-37].

Hotels and catering / Готелі та громадське харчування (Book 1) Units 6-10 [3, с. 14-23]

Контроль засвоєння лексичного матеріалу 2 завдання з позааудиторного читання (15000 зн.) шляхом виконання вправ з читання текстів та виконання лексичних вправ до них.

Лабораторне заняття 16.

Тема. The Dubai Mall / Торгівельний центр Дубая [1, с. 54-55]

Парна робота: висловлення здогадок на основі фотографій про торговельні центри (впр. 1-2, с. 54).

Відіювання: перегляд відео з метою підтвердження або спростування висловлених ідей (впр. 3-4, с. 54).

Письмо: тренування у вправлянні щодо вибору відповідних контексту за значенням слів (впр. 5, с. 54).

Вокабуляр та граматика: виконання вправ 1-5, с. 55 на повторення лексико-граматичного матеріалу 5 розділу (Review [1, с.55]).

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 5) с. 177-178 Coursebook.

UNIT 6. People / Люди

[1, с. 56-65, 128, 144-145; 2, с. 38-45]

Лабораторне заняття 17.

Тема. The quiet revolution / Тиха революція [1, с. 56-59, 128, 144-145; 2, с. 38-41].

Вокабуляр: опрацювання нового лексичного матеріалу за допомогою співвіднесення протилежностей (впр. 2, с. 56)

Аудіювання: розмови людей, що описують особистості знайомих (впр. 3, с. 56)

Читання: читання статті *The power of Introvert* з метою підтвердження або спростування власних ідей стосовно терміна «інтроверт» (впр. 5-6, с. 56)

Граматика: ступені порівняння прикметників (впр. 7-8, с. 57, впр. 1-3, с. 144; впр. 9, с. 57, с. 128)

Письмо: опис члена родини, за допомогою плану у вигляді запитань (впр. 10, с. 57)

Вокабуляр: опрацювання назв членів родини у вигляді квізу (впр. 1-3, с. 58)

Граматика: особливості вживання часу Present Perfect Simple та Past Simple (впр. 6-7а, с. 59, впр. 1-3, с. 145).

Читання та говоріння: опрацювання діалогічного мовлення (впр. 7b-с, с. 59)
Самостійне опрацювання: вивчення нової лексики (Wordlist Unit 6) с. 179-180 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 38-39, вправи 1-7, с. 30-41 (Work Book) [2, с. 38-41].

Лабораторне заняття 18.

Тема. **Manners in different countries / Поведінка людей різних країн** [1, с.60-63; 2, с.42-43]

Говоріння: обговорення ситуацій неввічливої поведінки за наданими картинками (впр. 1, с. 60); обговорення поведінки людей в твоїй країні з використанням допоміжних пунктів та ключових фраз (впр. 5, с. 61)

Вокабуляр: утворення прикметників за допомогою префіксів *un-, dis-, im-* (впр. 6-9, с. 61).

Письмо: заповнення пропусків в постах, вживання формальної та неформальної лексики (впр. 1-4, с. 62); написання посту для медіа-сайту (впр. 7, с. 62).

Граматика: побудова речень у Present Perfect Simple з прислівниками часу *just, yet, already* (впр. 5-6, с. 62; впр. 1-3, с. 145)

Групова робота та аудіювання: обговорення фото, реакція на добрі та погані новини в соціальних мережах (впр. 8а, с. 63; впр. 10, с. 63)

Письмо та говоріння: придумати три новини з наступним оговорення їх з використанням сталих виразів (впр. 11, с. 63)

Самостійне опрацювання: повторення нової лексики (Wordlist Unit 6) с. 179-180 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 42, вправи 1-4, с. 43 (Work Book) [2, с. 42-43].

Лабораторне заняття 19.

Тема. **Nettlebed / Нетлбед** [1, с. 64-65; 2, с. 44-45]

Говоріння: обговорення фото та відеофільмів про Джеймса Бонда (впр. 1-2, с. 64).

Відіювання: перегляд відео та виконання вправ на розуміння відеоматеріалу (впр. 3-4, с. 64)

Письмо: написання самері (впр. 5, с. 64)

Вокабуляр та граматики: повторення граматичного та лексичного матеріалу розділу 6 шляхом виконання вправ 1-6, с. 65.

Лабораторне заняття 20.

Тема. **Презентації самостійних творчих завдань**

Самостійне опрацювання: повторення нової лексики (Wordlist Unit 6) с. 179-180 Coursebook; письмово вправи 1-4, с. 44, вправи 1-6, с. 45 (Work Book) [2, с. 44-45].

Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної ними теми змістового модулю 2 [1, с. 36-65, 2, с. 24-45] на основі дібраного ними автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				
			годин				балів
			лк	лаб.	сем. (пр.)	СРС	
Змістовий модуль 1. «Сучасне життя людини»							
1	Лабораторне заняття 1	Тема. Your Weekdays / Повсякдення [1, с. 6-7, 134; 2, с. 4-5]		2			3
	Самостійна робота 1	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
	Лабораторне заняття 2	Тема. Free Time / Вільний час [1, с.8-11, 135; 2, с. 6-8]		2			3

	Самостійна робота 2	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
2	Лабораторне заняття 3	Тема. Weather / Погода [1, с. 12-13; 2, с. 9]		2			3
	Самостійна робота 3	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
	Лабораторне заняття 4	Тема. Adventure Sports / Пригодницькі види спорту [1, с.14 -15]		2			3
	Самостійна робота 4	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
3	Лабораторне заняття 5	Тема. Street Life and Home Life / Життя вдома та зовні [1, с.16-19, 136; 2, с.10-13]		2			3
	Самостійна робота 5	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
	Лабораторне заняття 6	Тема. Giving directions / Орієнтування в місті [1, с. 20-23, с. 171-172; 2, с. 14-15]		2			3
	Самостійна робота 6	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
4	Лабораторне заняття 7	Тема. Changing City Skyline/ Зміна горизонту міста [1, с.24-25; 2, с.16; 3, с.4-23]		2			3
	Самостійна робота 7	Робота на навчально-інформаційному порталі. Опрацювання текстів з позааудиторного читання.				4	1
	Лабораторне заняття 8	Тема. Giving movement directions Надання напрямів руху [1, с.26-2, с.18-21]		2			3
	Самостійна робота 8	Робота на навчально-інформаційному порталі				3	1
5	Лабораторне заняття 9	Тема. Telling and responding to a story / Життєві історії з минулого [1, с.30-33; 2, с. 22]		2			3
	Самостійна робота 9	Робота на навчально-інформаційному порталі				3	1
	Лабораторне заняття 10	Тема. Famous Ships / Відомі кораблі [1, с. 34-35] Presentations 1 / Презентації 1		2			3
	Самостійна робота 10	Робота на навчально-інформаційному порталі. Підготовка презентацій.				3	4
6-7	Самостійна робота	Підготовка до ПМК.		-		3	
	ПМК 1	Підсумковий контроль 1		-			10
Разом за змістовий модуль 1 – 60 год.				20		40	50
Змістовий модуль 2. «Здорове життя та харчування»							

8	Лабораторне заняття 11	Тема. Changing Directions / Зміна напрямків [1, с.36-39; 2, с.24-27]		2			3
	Самостійна робота 11	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
	Лабораторне заняття 12	Тема. Challenges / Виклики [1, с.40-43; 2, с.28-29]		2			3
	Самостійна робота 12	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
9	Лабораторне заняття 13	Тема. What Esplorio is / Що таке Есплоріо [1, с. 44-45; 2, с. 31]		2			3
	Самостійна робота 13	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
	Лабораторне заняття 14	Тема. Your World in Objects / Твій світ у речах [1, с. 46-49; 2, с. 32-35]		2			3
	Самостійна робота 14	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
10	Лабораторне заняття 15	Тема. Interrelation between the motivation and result / Взаємозв'язок мотиву та результату [1, с. 50-53, 160; 2, с. 36-37]		2			3
	Самостійна робота 15	Робота на навчально-інформаційному порталі.				4	1
	Лабораторне заняття 16	Тема. The Dubai Mall / Торгівельний центр Дубая [1, с. 54-55]		2			3
	Самостійна робота 16	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
11	Лабораторне заняття 17	Тема. The quiet revolution / Тиха революція [1, с. 56-59, 128, 144-145; 2, с. 38-41]		2			3
	Самостійна робота 17	Робота на навчально-інформаційному порталі.				4	1
	Лабораторне заняття 18	Тема. Manners in different countries / Поведінка людей різних країн [1, с.60-63; 2, с.42-43]		2			3
	Самостійна робота 18	Робота на навчально-інформаційному порталі				3	1
12	Лабораторне заняття 19	Тема. Nettlebed / Нетлбед [1, с. 64-65; 2, с. 44-45]		2			3
	Самостійна робота 19	Робота на навчально-інформаційному порталі				3	1
	Лабораторне заняття 20	Presentations 2 / Презентації 2.		2			3

	Самостійна робота 20	Робота на навчально-інформаційному порталі.		2		3	1
13-14	Самостійна робота	Підготовка до ПМК				3	
	ПМК 2	Підсумковий контроль 2					10
<i>Разом за змістовий модуль 2 – 60 год.</i>				20		40	50
<i>Диференційований залік</i>							–
<i>Разом з навчальної дисципліни – 120 год.</i>							100

5. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №1

Граматичний мінімум:

Питальні речення.

Простий теперішній час

Минулий неозначений час.

Теперішній тривалий час.

Лексичний мінімум з наступних тем:

Повсякдення.

Вільний час.

Погода.

Симпатії та антипатії.

Пригодницькі види спорту.

Життя вулиці.

Життя вдома.

Продуктивні навички:

Підтримувати розмову.

Висловлювати й аргументувати власні думки.

Висловлювати погодження, непогодження з думкою іншої людини.

Формулювати власні здогадки.

Складати пости до форуму.

Висловлювати особисте ставлення до проблеми.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №2

Граматичний мінімум:

Минулий продовжений час

Дієслова з *-ing* та *to*

Going to та теперішній продовжений час у значенні майбутнього

Квонтифікатори та їх вживання.

Теперішній завершений час

Утворення прикметників за допомогою префіксів *un-*, *dis-*, *im-*

Лексичний мінімум з наступних тем:

Прославлені кораблі.

Україна: перехрестя культур.

Зміна напрямків.

Життя без Інтернету.

Запрошення та організація заходів.

Твій світ у речах.
Все про гроші.
Торгівельний центр.
Характер та темперамент людини.

Продуктивні навички:

Скласти факт-файли людини.
Висловлювати особисте ставлення до проблеми.
Описувати фотографії, картинки.
Запитувати та надавати напрями в процесі орієнтування у місті.
Коментувати явища.
Підтверджувати або спростовувати здогадки.
Писати електронні листи.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Caroline Krantz, Julie Norton. Navigate/ Coursebook (B1 Pre-intermediate). – Oxford University Press, 2015.- 199 p.
2. Jane Hudson. Navigate Workbook (B1 Pre-intermediate). - Oxford University Press, 2015.- 113 p.
3. Evans V., Dooley J., Garza V. Hotels and catering (Book 1, 2). Career paths. - EU: Express Publishing, 2020. – 119 p.

Додаткова

4. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers.- Cambridge: Cambridge University Press, 2021. – 259 с.
5. Артемчук Г.І. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Г.І.Артемчук, С.Ю. Ніколаєва [та ін.] – К.: Ленвіт, 2013. – 168 с.
- 6.Голіцинський Ю.Б. Граматика: 3б. вправ / 7-ме вид., виправл. та доповн. – К.: Арії, 2014. – 544 с.

7 МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання, які використовуються в процесі проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»: граматико-перекладний метод, аудіо - візуальний метод, комунікативний метод, метод соціалізованого навчання (Community Language Learning), TANDEM-метод, метод екстенсивного навчання читання (Extensive Reading Method), ситуативний підхід (Situational Language Learning), метод навчання когнітивного коду (Cognitive Code Learning), метод проектів.

8 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Навчально-інформаційний портал ТДАТУ <http://op.tsatu.edu.ua/>
2. Наукова бібліотека ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/biblioteka/>
3. Методичний кабінет кафедри «Іноземні мови».
4. Сайт кафедри «Іноземні мови» www.tsatu.edu.ua/im
5. Електронні ресурси Інтернет.