

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО**

Кафедра «Іноземні мови»

ПОГОДЖЕНО

Гарант ОПП «Готельно-ресторанна
справа»

доц. Людмила КЮРЧЕВА

26 серпня 2025 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри іноземних мов

доц.  Світлана СИМОНЕНКО
25 серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)»

для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»

зі спеціальності **J2 «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг»**

за ОПП Готельно-ресторанна справа

(на основі повної загальної середньої освіти,

фахового молодшого бакалавра)

факультет агротехнологій та екології

2025 – 2026 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності J2 «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» за ОПП Готельно-ресторанна справа (на основі повної загальної середньої освіти).
Запоріжжя, ТДАТУ. 15 с.

Розробник: Тетяна Жукова, ст. викладач

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри «Іноземні мови»

Протокол № 1 від «25» серпня 2025 року

Завідувач кафедри іноземних мов

доц.  Світлана СИМОНЕНКО

«25» серпня 2025 року

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: І «Сфера обслуговування» <i>(шифр і назва)</i>	Обов’язкова	
Загальна кількість годин – 120 годин	Спеціальність: І2 «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» <i>(шифр і назва)</i>	Курс	Семестр
Змістових модулів – 2		2/1сФМБ	4/2
Тижневе навантаження: аудиторних занять – 4 години самостійна робота студента – 8 годин	Ступінь вищої освіти: «Бакалавр»	Вид занять	Кількість годин
		Лекції	-
		Лабораторні заняття	40 год.
		Практичні заняття	-
		Семінарські заняття	-
		Самостійна робота	80 год.
		Форма контролю: диференційований залік	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу – формування у студентів англomовної професійної комунікативної компетенції у всіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні, письмі), а також вдосконалення набутих на попередньому етапі навчання загальних (знання світу, соціокультурні знання, міжкультурне усвідомлення, вміння та навички, «компетенція існування», вміння учитися, мовна і комунікативна свідомість, загальні фонетичні здібності, евристичні вміння) та *комунікативних* компетенцій (лінгвістичної, лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної).

Завдання курсу – набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої потребами сфер майбутньої діяльності (особистої, публічної, професійної, освітньої) та вдосконалення вже набутих вмінь з лексики та граматики через опрацювання новітньої автентичної інформації, продукування діалогічного та монологічного мовлення у межах побутової та загальноосвітньої тематики; переклад рідною мовою англomовних текстів побутового характеру; анотування текстів загальноосвітнього та соціокультурного характеру рідною та іноземною мовами.

В результаті навчання англійської мови студент повинен *знати: лексичний матеріал* в обсязі загальноосвітньої та професійної тематики; *продуктивний граматичний мінімум* для студентів немовних закладів освіти; *вміти:* розуміти основний зміст нормативного мовлення з тем часто вживаних при навчанні та під час дозвілля; розуміти зміст ТВ програм з кола особистих та професійних інтересів при повільному чіткому мовленні у нормальному темпі; читати з високим рівнем самостійності та розуміти найуживаніші та пов'язані з повсякденною та професійною діяльністю мовленнєві зразки; робити описи та презентації з широкого кола тем.

Результати навчання (з урахуванням soft skills)

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти наступними *компетентностями*:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері обліку, аудиту та оподаткування або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки і характеризується комплексністю й невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 11. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК 1. Розуміння предметної області і специфіки професійної діяльності.

ФК 2. Здатність організовувати сервісно-виробничий процес з урахуванням вимог і потреб споживачів та забезпечувати його ефективність.

ФК 5. Здатність управляти підприємством, приймати рішення у господарській діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу.

ФК 6. Здатність проектувати технологічний процес виробництва продукції і послуг та сервісний процес реалізації основних і додаткових послуг у підприємствах (закладах) готельно-ресторанного та рекреаційного господарства.

ФК 7. Здатність розробляти нові послуги (продукцію) з використанням інноваційних технологій виробництва та обслуговування споживачів.

Результати навчання:

РН 3. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово.

РН 19. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

РН 20. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

РН 21. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

РН 22. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести суперечки і відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; проводити презентації.

- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно.

- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність мінятися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблем.

- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати.

- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовний модуль 1. «Чудові речі навколо тебе»

UNIT 7. Travel / Подорожування

[1, с. 66-75, 146-147, 181-182; 2, с. 46-51]

Лабораторне заняття 1.

Тема. **On the move / У русі** [1, с. 66-67; 146; 2, с. 46-47]

Вступна бесіда про мету та завдання курсу.

Говоріння: обговорення транспортних засобів, якими видами транспорту переважно користуються та чому (впр. 1, с. 66), транспорт загального користування в місті, де ти мешкаєш (впр. 4, с. 66)

Читання: статті про поїзд Маглев, відповіді на запитання, доповнення речень (впр. 5-6, с. 66-67)

Граматика: опрацювання граматичного матеріалу щодо вживання *will / might* (впр. 7-8, с. 67; впр. 1-3, с. 146)

Письмо: написання власних передбачень щодо розвитку транспортних галузей по кожному з наведених у вправі 9, с. 67 пункту.

Самостійне опрацювання: вправи 1-7 на с. 46-47 (Work Book) [2, с. 46-47], вивчення нової лексики Word List Unit 7 на сторінці 181-182 Course Book.

Лабораторне заняття 2.

Тема. **Getting away / Відпустка** [1, с. 68-69; 147; 2, с. 48-49].

Говоріння: розповідь про відпустку або канікули (впр. 1, 4, с. 68), заповнення діаграми (впр. 2, с. 68); опис фотографій (впр. 5, с. 68)

Граматика: вживання неозначених займенників *something, anyone, everybody, nowhere etc.* (впр. 9-11, с. 69; впр. 1-3, с. 147)

Читання та письмо: заповнення пропусків в квізі та його проходження (впр. 12, с. 69), складання власного квізу (впр. 13, с. 69)

Самостійне опрацювання: вправи 1-6, с. 48-49 (Work Book) [2, с. 48-49]; повторення нової лексики Unit 7 Word List на сторінці 181-182 Course Book.

Лабораторне заняття 3.

Тема. **Checking into a hotel / Поселення у готель** [1, с. 70-73; 2, с. 50-51].

Говоріння: співставлення назв міст з картою світу, визначення найхолоднішого та найтеплішого міста, обговорення клімату різних регіонів світу (впр. 1, с. 70).

Вокабуляр: вживання засобів, за допомогою яких думку можна висловити іншими словами (впр. 2, с. 70); утворення й диференціація прикметників із суфіксами *-ed* та *-ing* (впр. 7-10, с. 71).

Читання: статті про найхолодніше місце в світі, виконання вправ на розуміння тексту статті, відповіді на запитання (впр. 3-6, с. 71).

Групова робота: обговорення реєстрації в готелі, пояснення щодо важливих для помешкання речей (впр. 1 с. 72)

Письмо: вивчення фраз для ведення діалогу під час реєстрації у готел, написання коротких повідомлень (впр. 7-11, с. 73).

Самостійне опрацювання: вправи 1-5, с. 50; впр. 1-3, с. 51 (Work Book) [2, с. 50-51], повторення нової лексики Unit 7 Word List на сторінці 181-182 Course Book.

UNIT 8. Language and learning / Мова й навчання

[1, с. 76-85, 148-149, 183-184; 2, с. 52-59]

Лабораторне заняття 4.

Тема. **The amazing human brain / Дивовижність людського мозку** [1, с. 76-77; 148; 2, с. 52-53]

Говоріння: обговорення вмінь, фізичних та розумових можливостей, вживаючи *can* і *be able to* (впр. 1, с. 76; впр. 9, с. 77)

Аудіювання: слухання радіо-передачі про людський мозок, визначення правдивості тверджень (впр. 2-3, с. 76)

Граматика: особливості вживання *can* і *be able to* (впр. 4-6, с. 76-77; впр. 1-3, с. 148).

Вокабуляр: розподіл вмінь та навичок за групами, опрацювання нових лексичних виразів (впр. 7-8, с. 77).

Читання: Computers and the human brain (впр. 5, с. 77) із заповненням пропусків в тексті.

Самостійне опрацювання: вивчення нової лексики (Wordlist Unit 8) с. 183-184 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 52-53 (Work Book) [2, с. 52-53].

Лабораторне заняття 5.

Тема. **The secrets of a successful education / Таємниці успішної освіти** [1, с. 78-79; 149; 2, с. 54-55].

Говоріння: обговорення системи освіти та шкільних предметів, які з них були найбільш та найменш цікавими, які вийвились найбільш або найменш корисними в подальшому житті (впр. 1, с. 78).

Вокабуляр: співставлення питань з відповідями, перевірка значень невідомих виділених слів за словником (впр. 2, с. 78)

Читання тексту про освіту в Фінляндії на Шанхаї, обговорення важливих моментів, пов'язаних з освітою, визначення правдивості тверджень (впр. 3-6, с. 78-79).

Граматика: вживання модальних дієслів *must*, *have to*, *can* для вираження необхідності, обов'язку, дозволу (впр. 7-8, с. 79; впр. 1-3, с. 149)

Письмо: доповнення речень про систему освіти, написання правил, що можуть її покращити (впр. 9-10, с. 79).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 8) с. 183-184 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 54-55 (Work Book) [2, с. 54-55].

Лабораторне заняття 6.

Тема. **Ask for clarification / Запит на уточнення інформації** [1, с. 82-83; 2, с. 57, 59].

Парна робота з обговорення проблем з комунікацією, обговорення ситуацій, зображених на картинках (впр. 1, с. 28).

Вокабуляр: вживання фраз із метою отримання детальної інформації або роз'яснення незрозумілого, співставлення виразів з їх діфініціями (впр. 4, с. 82, аудіоскрипт с. 162-3); доповнення діалогу фразами для уточнення інформації (впр. 5, с. 82).

Письмо: виконання вправ та заповнення анкети (впр. 7-9, впр. 12, с. 83), корекція помилок в анкеті (впр. 10, с. 83).

Повторення лексико-граматичного матеріалу розділу 8 шляхом виконання вправ 1-6, с. 85).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 8) с. 183-184 Coursebook; письмово вправи 1-3, с. 57, впр. 1-6, с. 59 (Work Book) [2, с. 57, 59].

UNIT 9. Body and mind / Тіло й розум

[1, с. 86-95, 150-151, 185-186; 2, с. 60-65]

Лабораторне заняття 7.

Тема. **The rise and fall of the handshake / Цікаві факти про рукоштовнання** [1, с. 86-87; 150; 2, с. 60-61].

Говоріння: обговорення інтернаціонального привітання, різновидів жестів, коментарі до фотографій (впр. 1, 3, с. 86).

Вокабуляр: встановлення значень слів, виділених жирним шрифтом в тексті (впр. 1-2, с. 86).

Читання статті з метою встановлення певного заголовка до кожного абзацу та відповіді на запитання (впр. 4-5, с. 86-87).

Граматика: if-clause: утворення умовних речень, що виражають ймовірність або можливість дії (впр. 6-8, с. 87; впр. 1-3, с. 150).

Самостійне опрацювання: вивчення лексики (Wordlist Unit 9) с. 185-186 Coursebook; письмово вправи 1-7, с. 60-61 (Work Book) [2, с. 60-61].

Лабораторне заняття 8.

Тема. **Going back to nature / Повертаючись до природи** [1, с. 88-89; 151; 2, с. 62-63].

Говоріння: обговорення здорового способу життя й фізичної культури, висловлення власних думок та пропозицій щодо картинки та назви статті *Going back to nature* (1-2а, с. 88).

Читання: читання статті з метою підтвердження або спростування власних ідей, відповіді на запитання (впр. 2-3, с. 88).

Письмо: опрацювання слів, виділених жирним шрифтом в статті, доповнення речень (впр. 4, с. 88).

Аудіювання з метою знаходження потрібної інформації (впр. 8-10, с. 89).

Граматика: утворення умовних речень із вживанням в підрядній частині сполучників *when, before, after* (впр. 11-12, с. 89; впр. 1-3, с. 151).

Письмо: виконання письмої вправи 13, с. 89.

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 9) с. 185-186 Coursebook; письмово вправи 1-7, с. 62-63 (Work Book) [2, с. 62-63].

Лабораторне заняття 9.

Тема. **Asking for help and giving advice / Прохання про допомогу та як давати поради** [1, с. 90-93, 163; 2, с. 64-65].

Говоріння: висловлення здогадок щодо правдивості фактів (впр. 1, с. 90); обговорення способів кинути робити щось звичайне в житті з метою поліпшення здоров'я (впр. 6, с. 91).

Читання та аудіювання: читання вступу до радіо-передачі, заповнення пропусків наданими словами, перевірка виконаного шляхом прослуховування (впр. 2, с. 90).

Вокабуляр та аудіювання: вживання слів для вираження послідовності дій: *firstly, secondly, next, then, after that, finally* (впр. 3, 5, с. 90); вживання дієслів із прийменниками (впр. 7-10, с. 91); вивчення способів дати пораду за допомогою слів *should/shouldn't, must/mustn't* та конструкцій *You could try (doing), It's a good idea to (do)* (впр. 6, с. 92).

Читання: ознайомлення зі структурою та змістом офіційного супровідного листа (впр. 7-11, с. 93).

Письмо: написання листа в університет з поясненням відсутності на навчанні (впр. 12, с. 93).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 9) с. 185-186 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 64, впр. 1-3, с. 65 (Work Book) [2, с. 64-65].

Hotels and catering / Готелі та громадське харчування (Book 2) Units 6-10 [3, с. 14-23]

Опрацювання 1-го завдання з поза аудиторного читання.

Лабораторне заняття 10.

Тема. **Sports scholarship in the USA / Спорт в США** [1, с. 94-95].

Вокабуляр: співвіднесення слів з їх дефініціями (впр. 1, с. 94).

Говоріння: обговорення зображень на фото (впр. 2, с. 94).

Відіювання з метою надання відповідей на запитання та поєднання частин речень (впр. 3-4, с. 94).

Письмо: складання спортивного опитувального листка (впр. 5, с. 94).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 9) с. 185-186 Coursebook; письмово вправи на повторення лексико-граматичного матеріалу розділу 9 (впр. 1-5, с. 95) [1, с. 95].

Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраною ними теми змістового модулю 1 [1, с. 86-95] на основі дібраного ними автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

Змістовий модуль 2. «Спілкування»

UNIT 10. Food / Харчування

[1, с. 96-105, 152-153, 187-188; 2, с. 66-73]

Лабораторне заняття 11.

Тема. **A question of taste / Питання смаку** [1, с. 96-97; 152; 2, с. 66-67]

Говоріння: обговорення різних смачних будь-коли спожитих страв (впр. 1, с. 96).

Аудіювання: прослуховування характеристик національних страв різних країн (впр. 2, с. 96).

Вокабуляр: ознайомлення з новими лексичними одиницями за темою (впр. 3-5, с. 96).

Читання з метою спростування або підтвердження власних думок (впр. 7, с. 97) та відповідей на запитання (впр. 8, с. 97).

Граматика: вживання *-ing* форми (впр. 10-11, с. 97 ; впр. 1-3, с. 152).

Самостійне опрацювання: вивчення нової лексики (Wordlist Unit 10) с. 187-188 Coursebook; письмово вправи 1-7, с. 66-67 (Work Book) [2, с. 66-67].

Лабораторне заняття 12.

Тема. **Food preservation / Зберігання їжі** [1, с. 98-99; 153; 2, с. 68-69].

Групова робота: обговорення звичок харчування, співставлення зображених предметів з їх пакуванням, сортування пакувального сміття (впр. 1-4, с. 98).

Аудіювання з метою виокремлення необхідної інформації (впр. 5-6, с. 98).

Граматика: утворення форм пасивного стану, виконання вправ (впр. 7-10, с. 98-99; впр. 1-3, с. 153).

Читання: *Canned dreams*, заповнення таблиці (впр. 12, с. 99).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 10) с. 187-188 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 68-69 (Work Book) [2, с. 68-69].

Лабораторне заняття 13.

Тема. **Understanding reference words in a text / Розуміння референтних слів (слів-посилань) у тексті** [1, с. 100-101; 2, с. 70].

Говоріння: обговорення назви статті та питань щодо їжі, що викидається людьми (впр. 1, с. 100).

Аудіювання: прослуховування радіопередачі з подальшою відповіддю на запитання (впр. 1, с. 100).

Вокабуляр та читання: ознайомлення з правилом щодо вживання референтних слів; читання й пошук у наведеному тексті слів-референтів і слів, які вони замінюють (впр. 2-6, с. 100-101); багатозначні слова (впр. 8-10, с. 101).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 10) с. 187-188 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 70 (Work Book) [2, с. 70].

Лабораторне заняття 14.

Тема. **Explaining and dealing with problems / Пояснення й розв'язання проблем** [1, с. 102-103, 105; 2, с. 71-73].

Говоріння: обговорення закладів харчування (впр. 1, 6, с. 102-103).

Аудіювання: слухання діалогів різних людей щодо проблемних ситуацій у закладах харчування (впр. 2-3, с. 102).

Парна робота: складання діалогів (впр. 4-5, с. 102).

Читання: читання огляду ресторану, співвіднесення тексту ревью з реченнями впр. 6а (впр. 7, с. 102)

Вокабуляр: знаходження прикметників, що описують ресторани та їжу, пошук антонімів (впр. 8, с. 103)

Граматика: використання апострофів на письмі, знаходження апострофів в тексті, виправлення помилок (впр. 9-10, с. 103)

Письмо: написання відгуку про заклад харчування (впр. 11, с. 103).

Виконання вправ на повторення лексико-граматичного матеріалу розділу 10 (впр. 1-6, с. 105).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 10) с. 187-188 Coursebook; письмово вправи 1-4, с. 71, впр. 1-4, с. 72, впр. 1-6, с. 73 (Work Book) [2, с. 71-73].

UNIT 11. World / Світ

[1, с. 106-115, 154-155, 189-190; 2, с. 74-79]

Лабораторне заняття 15.

Тема. **Making the world a better place / Зробимо світ кращим** [1, с. 106-107; 154; 2, с. 74-75].

Говоріння: обговорення глобальних проблем людства (впр. 1, 3b, с. 106), дискусія стосовно технологій захисту навколишнього середовища, проблем, пов'язаних з забрудненням середовища та шляхи вирішення (впр. 4, с. 106).

Вокабуляр: співвіднесення заголовків газет із проблемами зображеними на малюнку, з'ясування значення слів та виразів, доповнення стверджень (впр. 2-3, с. 106).

Граматика та аудіювання: прослуховування аудіофайлу з метою вирізнення умовних речень другого типу (Conditional II), правила утворення умовних речень другого типу (впр. 5, 7-11, с. 106-107; впр. 1-3, с. 154).

Письмо: опис ідеї щодо поліпшення світу з використання умовних речень другого типу (if + past tenses + would) обсягом 120 слів.

Самостійне опрацювання: вивчення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 11) с. 189-190 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 74-75 (Work Book) [2, с. 74-75].

Лабораторне заняття 16.

Тема. **Breaking news / Сенсаційні новини** [1, с. 108-109; 155; 2, с. 76-77].

Говоріння: обговорення потреби в теле, радіо, онлайн новинах, наскільки часто ми ними цікавимося та чому (впр. 1, с. 108), обговорення важливих подій минулого, зображених на картинках із висловленням власної думки щодо швидкості переміщення цілим світом даних новин (впр. 2, с. 108).

Читання: читання статті *Media milestones* (впр. 3, с. 108) з метою перевірки власних здогадок; співвіднесення заголовків з певними параграфами статті (впр. 4, с. 108).

Граматика: вживання конструкції *used to* (впр. 5-7, с. 109; впр. 1-3, с. 155).

Робота в парах: обговорення змін у життєвих ситуаціях (впр. 8, с. 109).

Вокабуляр: засвоєння лексичних одиниць при виконанні вправ на основі самостійної семантизації під час читання тексту (впр. 9, с. 109).

Самостійне опрацювання: вивчення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 11) с. 189-190 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 76-77 (Work Book) [2, с. 76-77].

Лабораторне заняття 17.

Тема. **Expressing and responding opinions / Вираження власної точки зору й реагування на чийсь думку** [1, с. 110-113; 2, с. 78-79].

Парна робота: висловлення здогадок на основі фотографій щодо скульптур (впр. 1, с. 110).

Аудіювання: слухання уривків з інтерв'ю Джейсона де Кейрес Тейлора, заповнення пропусків в реченнях, запис семи фраз з інтерв'ю, відповіді на запитання (впр. 2, 3, 5, 6, с. 110-111).

Говоріння: обговорення візиту підводного парку скульптур (впр. 7, с. 111).

Пошукове читання тексту з метою правильного перекладу фразових дієслів згідно з контекстом (впр. 8, с. 111).

Вокабуляр: адекватне розуміння іншомовного мовлення через зміну або зникнення певних звуків у словах, фразові дієслова (впр. 9-11, с. 111).

Письмо та парна робота: тренування у вправлянні щодо вибору відповідних слів шляхом складання п'яти речень з пропусками в них (впр. 12, с. 111).

Групова робота: обговорення вислову про приватність, чем приватність пов'язана з фотографіями (впр. 1, с. 112).

Вокабуляр: фрази для вираження погодження/непогодження з думкою співрозмовника (впр. 4, 6, с. 112-113).

Читання та письмо: основні правила створення презентації (впр. 8-11, с. 113).

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 11) с. 189-190 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 78, впр. 1-3, с. 79 (Work Book) [2, с. 78-79].

Лабораторне заняття 18.

Тема. **The European Union / Європейський Союз** [1, с. 114-115].

Парна робота: складання списку слів, що асоціюються зі словом Європа, фото допоможуть (впр. 1, с. 114).

Відіювання: перегляд відео з метою виявлення наданої в відео інформації та відповіді на запитання (впр. 2-3, с. 114).

Говоріння та письмо: складання списку з п'яти фактів про ЄС за допомогою питальних форм (впр. 4, с. 114).

Повторення та закріплення лексико-граматичного матеріалу розділу 11 шляхом вправлення з аудіювання, письма та говоріння (впр. 1-5, с. 115).

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 11) с. 189-190 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 115 [1, с. 115].

UNIT 12. Work / Робота

[1, с. 116-117, 156-157, 191-192; 2, с. 80-85]

Лабораторне заняття 19.

Тема. **The working environment / Робоча атмосфера** [1, с. 116-117; 156; 2, с. 80-81].

Вокабуляр: складання майнд-меп за словами наданими в прямокутнику, опрацювання фраз за їх значенням, складання двох речень із запропонованими виразами (впр. 1-2, с. 116).

Говоріння: обговорення в групах питань стосовно професій, робота у відкритому офісі (впр. 3-4, с. 116).

Аудіювання: слухання подкасту для підтвердження або спростування висловлених раніше ідей, заповнення пропусків в записках (впр. 5-6, с. 117).

Граматика: вживання прийменників *for* та *since* у *Present Perfect* (впр. 8-10, с. 117; впр. 1-3, с. 156).

Самостійне опрацювання: вивчення нової лексики (Wordlist Unit 12) с. 191-192 Coursebook; письмово вправи 1-7, с. 80-81 (Work Book) [2, с. 80-81].

Hotels and catering / Готелі та громадське харчування (Book 2) Units 11-15 [3, с. 24-33]

Опрацювання 2-го завдання з поза аудиторного читання.

Лабораторне заняття 20.

Тема. **The changing face of work / Учора й сьогодні: зміни у професіях** [1, с. 118-119; 157; 2, с. 82-83].

Говоріння: обговорення явища зміни видів роботи за останні 50 років зображених на фото (впр. 1, с. 118), які види роботи є занадто складними (впр. 5, с. 118).

Вокабуляр: співставлення слів та виразів з відповідними парами дієслів (впр. 4, с. 118).

Читання: читання тексту з метою вилучення та аналізу інформації, пояснення вживання певних слів та назв компаній в тексті статті, плюси та мінуси використання ігор з метою рекрутинга (впр. 7-9, с. 118-119).

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 12) с. 191-192 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 82-83 (Work Book) [2, с. 82-83].

Повторення та закріплення лексико-граматичного матеріалу розділу 12 шляхом вправлення з аудіювання, письма та говоріння (впр. 1-6, с. 125).

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			годин				
			лк	лаб.	сем. (пр.)	СРС	
Змістовий модуль 1. «Чудові речі навколо тебе»							
1	Лабораторне заняття 1	On the move / У русі [1, с. 66-67; 146; 2, с. 46-47]		2			3
	Самостійна робота 1	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
	Лабораторне заняття 2	Getting away / Відпустка [1, с. 68-69; 147; 2, с. 48-49]		2			3
	Самостійна робота 2	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
2	Лабораторне заняття 3	Checking into a hotel / Поселення у готель [1, с. 70-73; 2, с. 50-51]		2			3
	Самостійна робота 3	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
	Лабораторне заняття 4	The amazing human brain / Дивовижність людського мозку [1, с. 76-77; 148; 2, с. 52-53]		2			3
	Самостійна робота 4	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
3	Лабораторне заняття 5	The secrets of a successful education / Таємниці успішної освіти [1, с. 78-79; 149; 2, с. 54]		2			3
	Самостійна робота 5	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
	Лабораторне заняття 6	Ask for clarification / Запит на уточнення інформації [1, с. 82-83; 2, с. 57, 59]		2			3
	Самостійна робота 6	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
4	Лабораторне заняття 7	The rise and fall of the handshake / Факти про рукоштовтання [1, с. 86-87; 150; 2, с. 60-61]		2			3
	Самостійна робота 7	Робота на навчально-інформаційному порталі.				4	2
	Лабораторне заняття 8	Going back to nature / Повертаюч до природи [1, с. 88-89; 151]		2			3
	Самостійна робота 8	Робота на навчально-інформаційному порталі				3	1
5	Лабораторне заняття 9	Asking for help and giving advice /Як давати поради [1, с. 90-93, 163; 2, с. 64-65]		2			3

	Самостійна робота 9	Підготовка до Позааудиторного читання 1				3	
	Лабораторне заняття 10	Sports scholarship in the USA / Спорт в США [1, с. 94-95]. Presentations 1 / Презентації 1.		2			3
	Самостійна робота 10	Робота на навчально-інформаційному порталі.				3	1
6-7	Самостійна робота	Підготовка до ПМК.		-		3	
	ПМК 1	Підсумковий контроль 1		-			10
Разом за змістовий модуль 1 – 40 год.				20		40	50
Змістовий модуль 2. «Спілкування»							
8	Лабораторне заняття 11	A question of taste / Питання смаку [1, с. 96-97; 152]		2			3
	Самостійна робота 11	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
	Лабораторне заняття 12	Food preservation / Зберігання їжі [1, с. 98-99; 153; 2, с. 68-69]		2			3
	Самостійна робота 12	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
9	Лабораторне заняття 13	Understanding reference words in a text / Розуміння референтних слів у тексті [1, с. 100-101]		2			3
	Самостійна робота 13	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
	Лабораторне заняття 14	Explaining and dealing with problems / Пояснення й розв’язання проблем [1, с. 102-103, 105; 2, с. 71-73]		2			3
	Самостійна робота 14	Робота на навчально-інформаційному порталі				4	1
10	Лабораторне заняття 15	Making the world a better place / Зробимо світ кращим [1, с. 106-107; 154; 2, с. 74-75]		2			3
	Самостійна робота 15	Робота на навчально-інформаційному порталі.				4	
	Лабораторне заняття 16	Breaking news / Сенсаційні новини [1, с. 108-109; 155; 2, с. 76-77] Career Paths - Book 3 [4, с. 4-23] (Units 1-10 (Book 3)).		2			3
	Самостійна робота 16	Робота на навчально-інформаційному порталі. Опрацювання текстів з позааудиторного читання.				4	1
11	Лабораторне заняття 17	Expressing and responding opinions / Вираження власної точки зору [1, с. 110-113]		2			3

	Самостійна робота 17	Робота на навчально-інформаційному порталі.				4	1
	Лабораторне заняття 18	The European Union / Європейський Союз [1, с. 114-115]		2			3
	Самостійна робота 18	Робота на навчально-інформаційному порталі				3	1
12	Лабораторне заняття 19	The working environment / Робоча атмосфера [1, с. 116-117; 156; 2, с. 80-81]		2			3
	Самостійна робота 19	Підготовка до Позааудиторного читання 2				3	1
	Лабораторне заняття 20	The changing face of work / Учора й сьогодні: зміни у професіях [1, с.118-119; 2,с. 82]		2			3
	Самостійна робота 20	Робота на навчально-інформаційному порталі.				3	2
13-14	Самостійна робота	Підготовка до ПМК				3	
	ПМК 2	Підсумковий контроль 2					10
Разом за змістовий модуль 2 – 60 год.				20		40	50
Залік							–
Разом з навчальної дисципліни – 120 год.							100

5 ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №1

Граматичний мінімум:

Ступені порівняння прикметників

Теперішній перфектний та минулий неозначений часи

Дієслова *will i might*

Модальні дієслова *must, have to, can* для вираження необхідності, обов'язку, дозволу

Неозначені займенники *something, anyone, everybody, nowhere*

Лексичний мінімум з наступних тем:

Довгий шлях додому

У русі

Відпустка

Поселення у готель

Продуктивні навички:

Вживання виразів у контексті реагування на новини

Ведення діалогу під час реєстрації у готелі

Вживання фраз із метою отримання детальної інформації або роз'яснення незрозумілого.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №2

Граматичний мінімум:

Пасивний стан дієслів

Умовні речення I та II типів

Вживання –*ing* форми.

Референтні слова

Прийменники *for* та *since* у *Present Perfect*.

Лексичний мінімум з наступних тем:

Цікаві факти про рукостискання

Повертаючись до природи

Прохання про допомогу та як давати поради

Питання смаку

Зберігання їжі

Зробимо світ кращим

Продуктивні навички:

Вживання конструкцій для надання поради

Написання відгуку про заклад харчування

Вживання фраз для вираження погодження/непогодження з думкою співрозмовника

Написання резюме.

6 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Caroline Krantz, Julie Norton. Navigate/ Coursebook (B1 Pre-intermediate). – Oxford University Press, 2015 .- 199 p.
2. Jane Hudson. Navigate Workbook (B1 Pre-intermediate). - Oxford University Press, 2015.- 113 p.
3. Evans V., Dooley J., Garza V. Hotels and catering (Book 1, 2). Career paths. - EU: Express Publishing, 2020. – 119 p.

Додаткова

4. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers.- Cambridge: Cambridge University Press, 2021. – 259 с.
5. Артемчук Г.І. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Г.І.Артемчук, С.Ю. Ніколаєва [та ін.] – К.: Ленвіт, 2013. – 168 с.
6. Голіцинський Ю.Б. Граматика: Зб. вправ / 7-ме вид., виправл. та доповн. – К.: Арій, 2014. – 544 с.

7 МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання, які використовуються в процесі проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»: граматико-перекладний метод, аудіо - візуальний метод, комунікативний метод, метод соціалізованого навчання (Community Language Learning), TANDEM-метод, метод екстенсивного навчання читання (Extensive Reading Method), ситуативний підхід (Situational Language Learning), метод навчання когнітивного коду (Cognitive Code Learning), метод проектів.

8 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Навчально-інформаційний портал ТДАТУ <http://op.tsatu.edu.ua/>
2. Наукова бібліотека ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/biblioteka/>
3. Методичний кабінет кафедри «Іноземні мови».
4. Сайт кафедри «Іноземні мови» www.tsatu.edu.ua/im
5. Електронні ресурси Інтернет.