

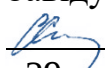
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО**

Кафедра іноземних мов

**ПОГОДЖЕНО**

Гарант ОПП «Туризм»  
доц. Демко В.С.  
«28» серпня 2025 р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри іноземних мов  
 доц. Світлана СИМОНЕНКО  
«29» серпня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Іноземна мова (англійська)»**

для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»  
зі спеціальності 242 «Туризм» за ОПП «Туризм»  
(на основі повної загальної середньої освіти)

факультет економіки та бізнесу

2025 – 2026 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)» для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 242 «Туризм» за ОПП «Туризм» (на основі повної загальної середньої освіти) факультету економіки та бізнесу. Запоріжжя, ТДАТУ. 2025. 17 с.

Розробник: Супрун О.М., ст. викл.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри «Іноземні мови»

Протокол № 1 від 25 серпня 2025 року

Завідувач кафедри іноземних мов,

к.пед.н., доц.  Світлана СИМОНЕНКО

«25» серпня 2025 р.

# 1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників                                                                              | Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти                       | Характеристика навчальної дисципліни                                                           |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                      |                                                                         | <b><u>денна форма навчання</u></b><br>(денна або заочна)                                       |                 |
| Кількість кредитів – <b>4</b>                                                                        | Галузь знань<br><b><u>24 Сфера обслуговування</u></b><br>(шифр і назва) | <b><u>обов'язкова</u></b><br>(обов'язкова або за вибором здобувача)                            |                 |
| Загальна кількість годин – <b>120</b>                                                                | Спеціальність<br><b><u>242 «Туризм»</u></b><br>(шифр і назва)           | Курс                                                                                           | Семестр         |
| Змістових модулів – <b>2</b>                                                                         |                                                                         | <b>2-й</b>                                                                                     | <b>3-й</b>      |
| Тижневе навантаження: аудиторних занять – <b>4 год.</b> самостійна робота студента – <b>5,7 год.</b> | Ступінь вищої освіти:<br><b><u>«Бакалавр»</u></b>                       | Вид занять                                                                                     | Кількість годин |
|                                                                                                      |                                                                         | Лекції                                                                                         | –               |
|                                                                                                      |                                                                         | Лабораторні заняття                                                                            | <b>40 год.</b>  |
|                                                                                                      |                                                                         | Практичні заняття                                                                              | –               |
|                                                                                                      |                                                                         | Семінарські заняття                                                                            | –               |
|                                                                                                      |                                                                         | Самостійна робота                                                                              | <b>80 год.</b>  |
|                                                                                                      |                                                                         | Форма контролю<br><b><u>диференційований залік</u></b><br>(екзамен або диференційований залік) |                 |

## 2 МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Іноземна мова (англійська)» спрямована на підготовку спеціалістів, які демонструють комунікативну компетентність на рівні B1 у всіх видах мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні та письмі), і здатні досягати порозуміння зі співрозмовниками і обговорювати широке коло питань, пов'язаних зі спеціалізацією; готувати публічні виступи з фахових питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів; знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англійськомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією; аналізувати англійськомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; вести листування, демонструючи міжкультурне порозуміння, перекладати англійськомовні професійні тексти рідною мовою.

**Мета курсу** – формування та подальше вдосконалення умінь усного та писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. Навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних, виховних та професійних цілей.

**Завдання дисципліни** – сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та країнознавчої компетенції, сприяти формуванню програмних загальних компетентностей засобами іноземної мови, визначених відповідними освітніми програмами, розвивати у студентів пізнавальний інтерес, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки, вміння працювати з навчально-методичною літературою вітчизняних авторів та авторів провідних англійськомовних країн, розвивати комунікативні здібності, мовленнєво-творчу діяльність іноземною мовою у тому числі у професійній сфері спілкування, підвищити рівень розвитку іншомовної мовленнєвої та професійної компетенції студентів засобами англійської мови, підвищити загальну культуру студентів.

### **Результати навчання (з урахуванням soft skills)**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти наступними **компетентностями**:

#### **Інтегральна компетентність:**

Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації, як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які

формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

### ***Загальні компетентності:***

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК8. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК11 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

### ***Спеціальні (фахові) компетентності:***

ФК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.

ФК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК15. Здатність діяти у правовому полі, керуватися нормами законодавства.

### ***Результати навчання:***

РН1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.

РН2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.

РН3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. РН11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.

РН12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.

РН20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.

### ***Soft skills:***

- **комунікативні навички:** письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести суперечки і відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- **уміння виступати привселюдно:** навички, необхідні для виступів на

публіці; проводити презентації.

- **особисті якості:** креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

***Міждисциплінарні зв'язки.*** Курс пов'язаний з циклом гуманітарних дисциплін професійної підготовки бакалавра і ґрунтується на раніше отриманих здобувачами знаннях та практичних навичках з дисципліни «Іноземна мова». Інтеграція професійних знань здобувачів полягає у закладанні основи знань фахової термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності та стає основою для подальшого вивчення дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» та таких дисциплін як «Саморозвиток та саморегулювання особистості», «Економіка туристичної фірми», «Організація екскурсійної діяльності» та інших дисциплін професійної підготовки.

## З ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Змістовий модуль 1. «Сучасне життя людини»

#### UNIT 1. Time / Час [1, с. 6-15, 134-135, 169-170; 2, с. 4-9]

##### **Лабораторне заняття 1.**

**Тема: Your Weekdays / Повсякдення** [1, с.6–7, 134; 2, с.4–5]

Вступна бесіда про мету курсу, вхідний тестовий контроль базових знань. Вивчення сталих виразів для опису повсякденної діяльності, читання тексту «The secret powers of time» та виконання тесту. Аналіз граматичних структур питальних речень у теперішньому та минулому часах, виконання відповідних вправ.

##### **Лабораторне заняття 2.**

**Тема: Free Time / Вільний час** [1, с.8–11, 135; 2, с.6–8]

Обговорення теми вільного часу, спорту, книги Харукі Муракамі, наведення особистих прикладів. Прослуховування радіопередачі про автора книжки «What I Talk About When I Talk About Running», виконання завдань. Робота з прислівниками та прислівниками частотності, виконання граматичних вправ. Письмові завдання на закріплення лексики та граматики.

##### **Лабораторне заняття 3.**

**Тема: Visiting an Art Gallery / Відвідування галереї** [1, с.8–11, 135; 2, с.6–8]

Опис фотографій, аргументація відповідей на запитання, вивчення лексики з дієсловами та іменниками однакової форми. Визначення частин мови у тексті блогу, закріплення граматичних структур. Читання блогу з наступними відповідями на запитання, письмові завдання на розвиток мовлення.

##### **Лабораторне заняття 4.**

**Тема: Weather / Погода** [1, с.12–13; 2, с.9]

Опис погоди за фото, висловлення власних уподобань, обговорення ситуацій і вибору виду спорту. Вивчення прикметників для опису погоди, фраз для вираження вподобань, засобів поєднання думок у письмі, співвіднесення слів із дефініціями. Слухання аудіозапису про улюблену пору року, перегляд [відео](#) з подальшим обговоренням. Читання веб-постів із відповідями на запитання. Виконання письмових завдань, складання власного веб-посту.

#### UNIT 2. Inside Outside / У приміщенні та зовні [1, с.16-25, 136-137, 171-172; 2, с.10-17]

##### **Лабораторне заняття 5.**

**Тема: Street Life / Вулиці міста** [1, с.16–17, 136; 2, с.10–11]

Обговорення відповідей на запитання за допомогою mind map, складання словосполучень і власних речень. Опис власного міста, виконання вправ на вибір дієслів у відповідному часі. Сприйняття складних іменників зі слуху, прослуховування радіопередачі з виконанням завдань. Вивчення особливостей

вживання теперішнього неозначеного та продовженого часу, побудова речень. Читання тексту про Dustbot, робота з запитаннями.

### **Лабораторне заняття 6.**

**Тема: Home Life / Життя вдома** [1, с.18–19, 136; 2, с.12–13]

Вивчення назв типів будівель, видів житла та майна, виконання вправ на вибір дієслів у відповідному часі. Прослуховування описів помешкань, робота з завданнями на розуміння. Ознайомлення зі словами-зв'язками для побудови складних речень, читання текстів про особисті речі та спільне проживання в Китаї, виконання граматичних і лексичних вправ.

### **Лабораторне заняття 7.**

**Тема: Giving Directions / Орієнтування в місті** [1, с.20–23, 171–172; 2, с.14–15; 3, с. 8-12, 16-19]

Обговорення переваг і недоліків життя у місті, відповіді на запитання, опис міських споруд. Створення мікро-діалогів щодо запиту та надання напрямів. Розпізнавання осіб за аудіозаписом, виконання завдань на розуміння. Вивчення лексичних виразів з on, утворення складних іменників, пошук відповідностей між словами та дефініціями. Складання речень з пропущеними словами, написання текстових повідомлень у неформальному стилі. Читання тексту про помешкання у Лондоні, обговорення міських проблем. Перегляд [відео](#), виконання лексико-граматичних вправ на закріплення матеріалу.

Опрацювання **1 завдання для позааудиторного читання** [3, с. 8-12, 16-19]

Контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу 1-го завдання з позааудиторного читання шляхом виконання вправ з читання текстів та виконання лексичних вправ до них.

## **UNIT 3. Going Up and Down / Вгору та вниз** [1, с. 26-35, 138-139, 173-174; 2, с.18-23]

### **Лабораторне заняття 8.**

**Тема: Describing Movement / Перебуваючи в русі** [1, с.26–27; 2, с.18–19]

Обговорення фотографії в парі, складання факт-файлу людини з використанням дієслів у минулому часі. Слухання радіопередачі, розставлення подій у хронологічному порядку. Вивчення дієслів і прийменників руху, правильних та неправильних форм минулого часу, виконання граматичних вправ. Ознайомлення з прикметниками для опису позитивних і негативних емоцій.

### **Лабораторне заняття 9.**

**Тема: Emotions and Feelings / Емоції та почуття** [1, с.28–29; 2, с.20–21]

Обговорення почуттів людини за картинками, відповіді на запитання в парі. Вивчення минулого неозначеного та тривалого часу, побудова стверджувальних, заперечних і питальних речень. Робота з лексикою: послідовність дій при скайдайвінгу, складання словосполучень, вибір прийменників, прикметники для опису емоцій. Складання речень за завданням.

### **Лабораторне заняття 10.**

**Тема: Telling and Responding to a Story / Життєві історії з минулого** [1, с.30–33; 2, с.22–23]

Вивчення прислівників способу дії, слів і фраз для послідовності дій. Робота з граматичними конструкціями «дієслово + прислівник» та «прикметник + іменник», повторення минулого неозначеного і тривалого часу. Аудіювання та перегляд [відео](#) з метою підтвердження або спростування здогадок. Обговорення етикету, поведінки, здогадок за картинками, створення історій на основі ситуацій. Написання нотаток зі слуху, електронного листа, записів для бортових журналів. Читання електронного листа, виконання завдань на розуміння.

Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної ними теми змістового модулю на основі дібраного ними автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

### **Підсумковий модульний контроль 1.**

Контроль засвоєння лексико-граматичного матеріалу з тем змістового модуля 1 [1, с. 6-35, 2, с. 4-23].

## **Змістовий модуль 2. «Здорове життя та харчування»**

**UNIT 4. Changes and Challenges / Зміни та виклики** [1, с.36-45, 140-141, 175-176; 2, с.24-31]

### **Лабораторне заняття 11.**

**Тема: Changing Directions / Зміна напрямків** [1, с.36–37; 2, с.24–25]

Обмін інформацією про членів родини та особистий досвід, обговорення змін у житті та планів на майбутнє. Пошукове читання для виокремлення етапів життя диригента, вивчення лексики про життєві події. Робота з граматичними конструкціями з дієсловами –ing та to, виконання відповідних вправ.

### **Лабораторне заняття 12.**

**Тема: Internet Activities / Активність в Інтернеті** [1, с.38–39; 2, с.26–27]

Обмін інформацією про родину та особистий досвід, обговорення змін у житті, планів на майбутнє, видів діяльності на комп'ютері. Пошукове читання про етапи життя диригента, вивчення лексики про життєві події та комп'ютерні операції. Робота з граматичними конструкціями з дієсловами –ing та to, вживання форм going to і теперішнього продовженого часу для вираження майбутнього. Слухання аудіо з метою підтвердження або спростування здогадок, організація зустрічі однокласників у письмовій формі.

### **Лабораторне заняття 13.**

**Тема: Challenges / Виклики** [1, с.40–45; 2, с.28-31]

Обговорення змін, які хотілося б реалізувати у власному житті. Читання тексту *Do something new for 30 days* з відповідями на запитання, аудіювання з вилученням інформації, парна робота над діалогами на тему викликів. Вивчення фраз з get, видів діяльності людини, тренування побудови запрошень

та організації заходів. Слухання інтерв'ю з веб-дизайнером Максом Вебером, телефонної розмови з виконанням завдань. Тренування діалогічного мовлення, читання повідомлень, складання mind map з дієсловами, написання електронного листа. Ознайомлення з мовою привітань і побажань у листуванні. Перегляд [відео](#) з метою підтвердження або спростування ідей. Перевірка розуміння відео через вибір тверджень, групова робота над побудовою питань і відповідей. Повторення лексико-граматичного матеріалу розділу 4, виконання вправ на закріплення.

## **UNIT 5. Stuff and Things / Склад та речі [1, с. 46-55, 142-143, 160, 177-178; 2, с. 32-37]**

### **Лабораторне заняття 14.**

**Тема: Your World in Objects / Твій світ у речах [1, с.46–47; 2, с.32–33]**

Вивчення прикметників для опису об'єктів, слухання розповідей про улюблені речі з фокусом на прикметники. Групова робота над створенням mind map, опис уявної ситуації. Опис предмета без називання, обговорення фото, тренування діалогічного мовлення. Пошукове читання для перевірки здогадок, відповіді на запитання. Вивчення артиклів, виконання граматичних вправ.

### **Лабораторне заняття 15.**

**Тема: Money / Гроші [1, с.48–49; 2, с.34–35; 3, с. 22-29]**

Ознайомлення з лексикою, що стосується грошей. Читання статті *The End of Money?* з відповідями на запитання. Робота з квантифікаторами, виконання граматичних вправ. Складання речень за таблицею, створення анкети щодо витрат.

**Опрацювання 2 завдання для позааудиторного читання [3, с. 22-29]**

Контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу 1-го завдання з позааудиторного читання шляхом виконання вправ з читання текстів та виконання лексичних вправ до них.

### **Лабораторне заняття 16.**

**Тема: Motivation and Result / Взаємозв'язок мотиву та результату [1, с.50–55, 160; 2, с.36–37; 3, с.22–29]**

Наведення пояснень щодо особистого розуміння висловлювань, опис предметів без назви, висловлення здогадок на основі фотографій про торговельні центри. Вивчення лінкерів і суфіксів, пошукове читання текстів, аудіювання діалогів з метою встановлення відповідностей, відповіді на запитання. Читання аудіоскрипту для практики діалогічного мовлення, перегляд [відео](#) з підтвердженням або спростуванням ідей. Написання листа-повернення товару, тренування у виборі слів за контекстом, виконання вправ на повторення лексико-граматичного матеріалу розділу.

## **UNIT 6. People / Люди [1, с. 56-65, 128, 144-145; 2, с. 38-45]**

### **Лабораторне заняття 17.**

**Тема: Personality and Temperament / Особистість і темперамент** [1, с.56–57, 128, 144; 2, с.38–39]

Усні відповіді на запитання щодо характеру та темпераменту, співвіднесення прикметників-протилежностей, аудіювання описів особистостей. Опис характеру знайомої людини, обмін думками з партнером. Читання статті *The Power of Introvert* з підтвердженням або спростуванням власних ідей. Вивчення ступенів порівняння прикметників, виконання граматичних вправ. Написання опису члена родини за планом.

### **Лабораторне заняття 18.**

**Тема: Family / Родина** [1, с.58–59, 145; 2, с.40–41]

Опрацювання назв членів родини у форматі квізу, слухання історії про хлопця, який знайшов свою родину після багатьох років, встановлення істинності тверджень. Вивчення Present Perfect Simple та Past Simple, виконання граматичних вправ. Робота з діалогічним мовленням, читання та говоріння за змістом діалогу.

### **Лабораторне заняття 19.**

**Тема: Manners in Different Countries / Поведінка людей різних країн** [1, с.60–61; 2, с.42]

Обговорення ситуацій неввічливої поведінки за картинками, аналіз поведінки людей у власній країні з використанням ключових фраз. Ознайомлення з поняттями культури мовлення в різних країнах, утворення прикметників за допомогою префіксів. Заповнення пропусків у постах із формальною та неформальною лексикою, написання посту для медіа-сайту. Побудова речень у Present Perfect Simple з прислівниками часу.

### **Лабораторне заняття 20.**

**Тема: News on Social Media / Новини в соціальних мережах** [1, с.62–65; 2, с.43–45]

Обговорення фото, реакція на добрі та погані новини в соцмережах, слухання діалогів з виконанням завдань. Придумування трьох новин, обговорення їх за допомогою сталих виразів. Обговорення фото та відеофільмів про Джеймса Бонда. Перегляд [відео](#) та виконання вправ на розуміння відеоматеріалу. Написання самері. Повторення граматичного та лексичного матеріалу розділу 6, тренування письма та говоріння.

Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної ними теми змістового модулю 2 [1, с. 36-65, 2, с. 24-45] на основі дібраного ними автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

### **Підсумковий модульний контроль 2.**

Контроль засвоєння лексико-граматичного матеріалу з тем змістового модуля 2.

## 4 СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Номер тижня                                | Вид занять            | Тема заняття або завдання на самостійну роботу                                                                                       | Кількість |      |               |     |       |
|--------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------------|-----|-------|
|                                            |                       |                                                                                                                                      | годин     |      |               |     | балів |
|                                            |                       |                                                                                                                                      | лк        | лаб. | сем.<br>(пр.) | СРС |       |
| Змістовий модуль 1. «Сучасне життя людини» |                       |                                                                                                                                      |           |      |               |     |       |
| 1                                          | Лабораторне заняття 1 | Тема: Your Weekdays / Повсякдення [1, с.6–7, 134; 2, с.4–5]                                                                          | -         | 2    | -             | -   | 3     |
|                                            | Самостійна робота 1   | Тема: Your Weekdays / Повсякдення [1, с.6–7, 134; 2, с.4–5]<br>Робота на освітньому порталі                                          | -         | -    | -             | 3   | 0,5   |
|                                            | Лабораторне заняття 2 | Тема: Free Time / Вільний час [1, с.8–11, 135; 2, с.6–8]                                                                             | -         | 2    | -             | -   | 3     |
|                                            | Самостійна робота 2   | Тема: Free Time / Вільний час [1, с.8–11, 135; 2, с.6–8]<br>Робота на освітньому порталі                                             | -         | -    | -             | 3   | 0,5   |
| 2                                          | Лабораторне заняття 3 | Тема: Visiting an Art Gallery / Відвідування галереї [1, с.8–11, 135; 2, с.6–8]                                                      | -         | 2    | -             | -   | 3     |
|                                            | Самостійна робота 3   | Тема: Visiting an Art Gallery / Відвідування галереї [1, с.8–11, 135; 2, с.6–8]<br>Робота на освітньому порталі                      | -         | -    | -             | 3   | 0,5   |
|                                            | Лабораторне заняття 4 | Тема: Weather / Погода [1, с.12–13; 2, с.9]                                                                                          | -         | 2    | -             | -   | 3     |
|                                            | Самостійна робота 4   | Тема: Weather / Погода [1, с.12–13; 2, с.9]<br>Робота на освітньому порталі                                                          | -         | -    | -             | 3   | 0,5   |
| 3                                          | Лабораторне заняття 5 | Тема: Street Life / Вулиці міста [1, с.16–17, 136; 2, с.10–11]                                                                       | -         | 2    | -             | -   | 3     |
|                                            | Самостійна робота 5   | Тема: Street Life / Вулиці міста [1, с.16–17, 136; 2, с.10–11]<br>Робота на освітньому порталі                                       | -         | -    | -             | 5   | 0,5   |
|                                            | Лабораторне заняття 6 | Тема: Home Life / Життя вдома [1, с.18–19, 136; 2, с.12–13]                                                                          | -         | 2    | -             | -   | 3     |
|                                            | Самостійна робота 6   | Тема: Home Life / Життя вдома [1, с.18–19, 136; 2, с.12–13]<br>Робота на освітньому порталі                                          | -         | -    | -             | 3   | 3     |
| 4                                          | Лабораторне заняття 7 | Тема: Giving Directions / Орієнтування в місті [1, с.20–23, 171–172; 2, с.14–15; 3, с. 8-12, 16-19]                                  | -         | 2    | -             | -   | 3     |
|                                            | Самостійна робота 7   | Тема: Giving Directions / Орієнтування в місті [1, с.20–23, 171–172; 2, с.14–15; 3, с. 8-12, 16-19]<br>Робота на освітньому порталі. | -         | -    | -             | 3   | 0,5   |

|                                                          |                        |                                                                                                                                                        |   |           |   |           |           |
|----------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|---|-----------|-----------|
|                                                          |                        | Опрацювання текстів з позааудиторного читання.                                                                                                         |   |           |   |           |           |
|                                                          | Лабораторне заняття 8  | Тема: Describing Movement / Перебуваючи в русі [1, с.26–27; 2, с.18–19]                                                                                | - | 2         | - | -         | 3         |
|                                                          | Самостійна робота 8    | Тема: Describing Movement / Перебуваючи в русі [1, с.26–27; 2, с.18–19]<br>Робота на освітньому порталі                                                | - | -         | - | 3         | 0,5       |
| 5                                                        | Лабораторне заняття 9  | Тема. Emotions and Feelings / Емоції та почуття [1, с.28–29; 2, с.20–21]                                                                               | - | 2         | - | -         | 3         |
|                                                          | Самостійна робота 9    | Тема. Emotions and Feelings / Емоції та почуття [1, с.28–29; 2, с.20–21]<br>Робота на освітньому порталі                                               | - | -         | - | 5         | 0,5       |
|                                                          | Лабораторне заняття 10 | Тема. Telling and Responding to a Story / Життєві історії з минулого [1, с.30–33; 2, с.22–23]                                                          | - | 2         | - | -         | 3         |
|                                                          | Самостійна робота 10   | Тема. Telling and Responding to a Story / Життєві історії з минулого [1, с.30–33; 2, с.22–23]<br>Робота на освітньому порталі. Підготовка презентацій. | - | -         | - | 3         | 3         |
| 6-7                                                      | Самостійна робота      | Підготовка до ПМК.                                                                                                                                     | - | -         | - | 6         | -         |
|                                                          | ПМК 1                  | Підсумковий контроль 1                                                                                                                                 | - | -         | - | -         | 10        |
| <b>Разом за змістовий модуль 1 – 45 год.</b>             |                        |                                                                                                                                                        | - | <b>20</b> | - | <b>40</b> | <b>50</b> |
| <b>Змістовий модуль 2. «Здорове життя та харчування»</b> |                        |                                                                                                                                                        |   |           |   |           |           |
| 8                                                        | Лабораторне заняття 11 | Тема: Changing Directions / Зміна напрямків [1, с.36–37; 2, с.24–25]                                                                                   | - | 2         | - | -         | 3         |
|                                                          | Самостійна робота 11   | Тема: Changing Directions / Зміна напрямків [1, с.36–37; 2, с.24–25]<br>Робота на освітньому порталі                                                   | - | -         | - | 3         | 0,5       |
|                                                          | Лабораторне заняття 12 | Тема: Internet Activities / Активність в Інтернеті [1, с.38–39; 2, с.26–27]                                                                            | - | 2         | - | -         | 3         |
|                                                          | Самостійна робота 12   | Тема: Internet Activities / Активність в Інтернеті [1, с.38–39; 2, с.26–27]<br>Робота на освітньому порталі                                            | - | -         | - | 3         | 0,5       |
| 9                                                        | Лабораторне заняття 13 | Тема: Challenges / Виклики [1, с.40–45; 2, с.28–31]                                                                                                    | - | 2         | - | -         | 3         |
|                                                          | Самостійна робота 13   | Тема: Challenges / Виклики [1, с.40–45; 2, с.28–31]<br>Робота на освітньому порталі                                                                    | - | -         | - | 3         | 0,5       |
|                                                          | Лабораторне заняття 14 | Тема: Your World in Objects / Твій світ у речах [1, с.46–47; 2,                                                                                        | - | 2         | - | -         | 3         |

|    |                        |                                                                                                                                               |   |   |   |   |     |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----|
|    |                        | с.32–33]                                                                                                                                      |   |   |   |   |     |
|    | Самостійна робота 14   | Тема: Your World in Objects / Твій світ у речах [1, с.46–47; 2, с.32–33]<br>Робота на освітньому порталі                                      | - | - | - | 3 | 0,5 |
| 10 | Лабораторне заняття 15 | Тема: Money / Гроші [1, с.48–49; 2, с.34–35; 3, с. 22-29]                                                                                     | - | 2 | - | - | 3   |
|    | Самостійна робота 15   | Тема: Money / Гроші [1, с.48–49; 2, с.34–35; 3, с. 22-29]<br>Робота на освітньому порталі.<br>Опрацювання текстів з позааудиторного читання.  | - | - | - | 5 | 0,5 |
|    | Лабораторне заняття 16 | Тема: Motivation and Result / Взаємозв'язок мотиву та результату [1, с.50–55, 160; 2, с.36–37; 3, с.22–29]                                    | - | 2 | - | - | 3   |
|    | Самостійна робота 16   | Тема: Motivation and Result / Взаємозв'язок мотиву та результату [1, с.50–55, 160; 2, с.36–37; 3, с.22–29]<br>Робота на освітньому порталі    | - | - | - | 3 | 3   |
| 11 | Лабораторне заняття 17 | Тема: Personality and Temperament / Особистість і темперамент [1, с.56–57, 128, 144; 2, с.38–39]                                              | - | 2 | - | - | 3   |
|    | Самостійна робота 17   | Тема: Personality and Temperament / Особистість і темперамент [1, с.56–57, 128, 144; 2, с.38–39]<br>Робота на освітньому порталі.             | - | - | - | 3 | 0,5 |
|    | Лабораторне заняття 18 | Тема: Family / Родина [1, с.58–59, 145; 2, с.40–41]                                                                                           | - | 2 | - | - | 3   |
|    | Самостійна робота 18   | Тема: Family / Родина [1, с.58–59, 145; 2, с.40–41]<br>Робота на освітньому порталі                                                           | - | - | - | 3 | 0,5 |
| 12 | Лабораторне заняття 19 | Тема: Manners in Different Countries / Поведінка людей різних країн [1, с.60–61; 2, с.42]                                                     | - | 2 | - | - | 3   |
|    | Самостійна робота 19   | Тема: Manners in Different Countries / Поведінка людей різних країн [1, с.60–61; 2, с.42]<br>Робота на освітньому порталі                     | - | - | - | 5 | 0,5 |
|    | Лабораторне заняття 20 | Тема: News on Social Media / Новини в соціальних мережах [1, с.62–65; 2, с.43–45]                                                             | - | 2 | - | - | 3   |
|    | Самостійна робота 20   | Тема: News on Social Media / Новини в соціальних мережах [1, с.62–65; 2, с.43–45]<br>Робота на освітньому порталі.<br>Підготовка презентацій. | - | - | - | 3 | 3   |
|    | Самостійна             | Підготовка до ПМК                                                                                                                             | - | - | - | 6 | -   |

|                                                 |        |                        |   |    |   |    |     |
|-------------------------------------------------|--------|------------------------|---|----|---|----|-----|
| 13-14                                           | робота |                        |   |    |   |    |     |
|                                                 | ПМК 2  | Підсумковий контроль 2 | - | -  | - | -  | 10  |
| <i>Всього за змістовий модуль 2 – 60 год.</i>   |        |                        | - | 20 | - | 40 | 50  |
| <i>Всього за змістові модулі</i>                |        |                        | - | 40 | - | 80 | 100 |
| <i>Диференційований залік</i>                   |        |                        |   |    |   |    | -   |
| <i>Разом з навчальної дисципліни – 120 год.</i> |        |                        | - | 40 | - | 80 | 100 |

## 5 ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КІНТРОЛЬ №1

### Граматичний мінімум:

Питальні речення.

Простий теперішній час

Минулий неозначений час.

Теперішній тривалий час.

### Лексичний мінімум з наступних тем:

Повсякдення.

Вільний час.

Погода.

Симпатії та антипатії.

Пригодницькі види спорту.

Життя вулиці.

Життя вдома.

Запит та надання напрямків.

Зміна горизонту міста.

### Продуктивні навички:

Підтримувати розмову.

Висловлювати й аргументувати власні думки.

Висловлювати погодження, непогодження з думкою іншої людини.

Формулювати власні здогадки.

Складати пости до форуму.

Висловлювати особисте ставлення до проблеми.

Складати текстове повідомлення.

## ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КІНТРОЛЬ №2

### Граматичний мінімум:

Минулий продовжений час

Дієслова з *-ing* та *to*

*Going to* та теперішній продовжений час у значенні майбутнього

Квонтифікатори та їх вживання.

Теперішній завершений час

Утворення прикметників за допомогою префіксів *un-*, *dis-*, *im-*

### **Лексичний мінімум з наступних тем:**

Злет.

Розповідь.

Прославлені кораблі.

Україна: перехрестя культур.

Зміна напрямків.

Життя без Інтернету.

Запрошення та організація заходів.

Твій світ у речах.

Все про гроші.

Торгівельний центр.

Характер та темперамент людини.

### **Продуктивні навички:**

Складати факт-файли людини.

Висловлювати особисте ставлення до проблеми.

Складати нотатки зі слуху.

Описувати фотографії, картинки.

Запитувати та надавати напрями в процесі орієнтування у місті.

Коментувати явища.

Підтверджувати або спростовувати здогадки.

Писати електронні листи.

## **6 МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

При викладанні дисципліни застосовуються комунікативні та інтерактивні методи навчання, які покликані навчити ефективного спілкування в мовному середовищі. Форми навчання включають групові та фронтальні види комунікації, бесіди, ситуативне модулювання, опрацювання дискусійних питань, пошукове та консультаційно-пізнавальне опрацювання автентичних джерел із застосуванням мережі Інтернет, кейси, рольові ігри, творчі роботи, презентації.

## **7 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова**

1. Caroline Krantz, Julie Norton. Navigate / Coursebook (B1 Pre-intermediate). Oxford University Press, 2020. 199 p.
2. Jane Hudson. Navigate Workbook (B1 Pre-intermediate). Oxford University Press, 2020. 113 p.

3. Мартинюк А.П. Посібник з підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови / А.П. Мартинюк, І.Ю. Набокова, І.О. Свердлова К.: Dinernal-Book, 2020. 83 с.

#### **Додаткова**

4. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 259 с.

### **8 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Освітній портал ТДАТУ <http://op.tsatu.edu.ua/>
2. Наукова бібліотека ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/biblioteka/>
3. Сайт кафедри «Іноземні мови» [www.tsatu.edu.ua/im](http://www.tsatu.edu.ua/im)