

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО**

Кафедра «Іноземні мови»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри іноземних мов

доц.  Світлана СИМОНЕНКО

02 вересня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова (англійська)»

для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»
зі спеціальності «Маркетинг» за ОПІ Маркетинг
(на основі повної загальної середньої освіти)

факультет економіки та бізнесу


2022 – 2023 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності «Маркетинг» за ОПП Маркетинг (на основі повної загальної середньої освіти). – Запоріжжя, ТДАТУ. – 21 с.

Розробник викладач Гладких Г.В.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри «Іноземні мови» протокол від 29 серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри іноземних мов

доц.  Світлана СИМОНЕНКО

Схвалено методичною комісією навчально-наукового інституту загальноуніверситетської підготовки зі спеціальності «Маркетинг» за ОПП Маркетинг (на основі повної загальної середньої освіти)

Протокол від 31 серпня 2022 року № 1

Голова, доц.  Галина ТАРАНЕНКО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»	Обов’язкова	
Загальна кількість годин – 90 годин	Спеціальність 075 «Маркетинг»	Курс	Семестр
Змістових модулів – 2		2	3
Тижневе навантаження: аудиторних занять – 4 години самостійна робота студента – 3,5 години	Ступінь вищої освіти: «Бакалавр»	Вид занять	Кількість годин
		Лекції	-
		Лабораторні заняття	40 год.
		Практичні заняття	-
		Семінарські заняття	-
		Самостійна робота	50 год.
		Форма контролю: диференційований залік	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу – формування у студентів англomовної професійної комунікативної компетенції у всіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні, письмі), а також вдосконалення набутих на попередньому етапі навчання *загальних* (знання світу, соціокультурні знання, міжкультурне усвідомлення, вміння та навички, «компетенція існування», вміння учитися, мовна і комунікативна свідомість, загальні фонетичні здібності, евристичні вміння) та *комунікативних* компетенцій (лінгвістичної, лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної).

Завдання курсу – набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої потребами сфер майбутньої діяльності (особистої, публічної, професійної, освітньої) та вдосконалення вже набутих вмінь з лексики та граматики через опрацювання новітньої автентичної інформації, продукування діалогічного та монологічного мовлення у межах побутової та загальноосвітньої тематики; переклад рідною мовою англomовних текстів побутового характеру; анотування текстів загальноосвітнього та соціокультурного характеру рідною та іноземною мовами.

Відповідно до ОПП у результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен набути наступні **компетентності**:

Загальні:

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК13. Здатність спілкуватися в міжнародному контексті.

Результати навчання:

РН15. Діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних принципів маркетингу, поваги до культурного різноманіття та цінностей громадянського суспільства з дотриманням прав і свобод особистості.

РН16. Розробляти програми саморозвитку і використання засобів саморегуляції особистості, забезпечувати систематичне підвищення рівня особистих професійних компетентностей та організовувати саморозвиток і саморегуляцію оточуючих.

РН17. Демонструвати навички письмової та усної професійної комунікації державною та іноземною мовами, а також належного використання професійної термінології.

Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести суперечки і відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.
- *уміння виступати на публиці*: навички, необхідні для виступів на публиці; проводити презентації.
- *керування часом*: уміння справлятися із завданнями вчасно.
- *гнучкість і адаптивність*: гнучкість, адаптивність і здатність мінятися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблем.
- *лідерські якості*: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати.
- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовний модуль 1. «Сучасне життя людини»

UNIT 1. Time / Час

[1, с. 6-15, 134-135, 169-170; 2, с. 4-9]

Лабораторне заняття 1.

Тема. **Your Weekdays / Повсякдення** [1, с.6-7, 134; 2, с.4-5]

Вступна бесіда про мету та завдання курсу. Вхідний тестовий контроль для перевірки базових знань студентів.

Вокабуляр: сталі вирази, що описують повсякденну діяльність. Виконання вправи 2а, с.6.

Читання: текст «The secret powers of time», виконання тесту. Результати тесту вправа 6b, с.7

Грамматика: побудова питальних речень, теперішній та минулий часи. Додаткове пояснення граматичних структур питальних речень с. 134. Вправи 7, 8, 9, с. 7; впр. 1-3, с. 134.

Самостійне опрацювання: вправи на с. 4-5 (Work Book) [2, с. 4-5], Word List Unit 1 на сторінці 169-170 Course Book.

Лабораторне заняття 2.

Тема. **Free Time / Вільний час** [1, с.8-11, 135; 2, с. 6-8].

Говоріння: обговорення вільного часу, спорт в твоєму житті, книга японського автора Харукі Муракамі; наведення цікавих фактів зі свого життя; опис фото, аргументація відповідей на поставлені запитання (впр. 1-2, с.10).

Аудіювання: прослуховування радіопередачі про автора книжки «What I talk about when I talk about running», виконати вправу 2а, 3, с. 8 (скрипт аудіо с. 158).

Грамматика: вживання прислівників, прислівники частотності (впр. 4, с. 8; впр. 5, 6а, 7, с. 9.), визначення виділених у блогу слів за частинами мови (впр. 6-7, с. 11). Закріплення граматичного матеріалу с. 135, виконання впр. 1-3.

Письмо: виконання письмово вправи 8а, 9, 10, с. 9; складання веб посту щодо більш придатного часу для відвідування країни.

Читання: читання блогу з наступними відповідями на запитання (впр. 3-5, с.10).

Самостійне опрацювання: вправи 1-6, с. 6-7 та вправи 1-5, с.8 (Work Book) [2, с. 6-8].

Лабораторне заняття 3.

Тема. **Weather / Погода** [1, с. 12-13; 2, с. 9].

Говоріння: описування погоди за фото (впр. 1, с. 12), опис сьогоднішньої погоди (впр. 3, с. 12), власні вподобання щодо погоди (впр. 6, с. 12).

Вокабуляр: прикметники для опису погоди (впр. 2, с. 12); опрацювання фраз для усного висловлення власних вподобань та навпаки (впр. 7, с. 13); частини речення, що використовують для поєднання думок на письмі (*and, but, so*) впр. 9а, с. 13.

Аудіювання: слухання аудіозапису трьох людей, що описують свою улюблену пору року (скрипт аудіо с. 158). Виконання вправ 4-5, с. 12.

Читання: читання двох веб-постів (впр. 8, с.13) з метою відповіді на запитання.

Письмо: виконання письмово вправи 8а, 9, 10, с. 9; використання *and, but, so* для поєднання думок на письмі (впр. 9b, с. 13); складання веб посту щодо більш прийнятної години для відвідування країни (впр. 10, с. 13).

Самостійне опрацювання: вправи 1-3, с. 9 (Work Book) [2, с. 9].

Лабораторне заняття 4.

Тема. **Adventure Sports / Пригодницькі види спорту** [1, с.14 -15].

Вокабуляр: співвіднесення слів та їх дефініцій (впр.1, с. 14)

Відіювання: перегляд відео про види спорту у Чилі, відповіді на запитання у вправах 3-4, с. 14.

Говоріння: відповіді на запитання, обговорення ситуацій та особистого ставлення щодо вибору виду спорту та побаченого у відео (впр. 5, с. 14).

Самостійне опрацювання: опрацювання вправ на повторення лексико-граматичного матеріалу уроку 1 (*Review* [1, с.15]); повторення Word List Unit 1 на сторінці 169-170 Course Book.

UNIT 2. Inside Outside / У приміщенні та зовні

[1, с.16-25, 136-137, 171-172; 2, с.10-17]

Лабораторне заняття 5.

Тема. **Street Life and Home Life / Життя вдома та зовні** [1, с.16-19, 136; 2, с.10-13].

Говоріння: обговорення відповідей на запитання за допомогою mind map (впр.1-2а, с. 16).

Вокабуляр: складання словосполучень за змістом (впр. 2b, с, 16), створення власних речень за поданим зразком (впр. 4, с. 16); типи будівель, види житла, майно (впр. 10, с. 19).

Письмо: складання опису власного міста (впр. 5, с. 16); контроль засвоєння граматичного матеріалу шляхом виконання вправ щодо вибору дієслів у відповідному часі.

Аудіювання: сприйняття складних іменників зі слуху (впр. 3, с. 16); прослуховування радіо-передачі з виконання вправ на розуміння матеріалу (впр. 6-7, с. 17); прослуховування трьох людей, що описують власне помешкання, виконання вправ (впр. 8-9, с. 19)

Грамматика: особливості вживання теперішнього неозначеного та продовженого часу, побудова речень (впр. 8-11, с. 17, впр. 1-3, с. 136); слова, що використовуються для зв'язку двох частин речення (головної та підрядної) з виконанням вправ (впр. 4-5, с. 18-19; впр. 1-3, с. 137).

Читання: Dustbot, the Street Cleaning Robot (впр. 9, с. 17); Our possessions (впр. 4b, с. 18), China: Living together in a circle (впр. 5, с. 19).

Самостійне опрацювання: вивчення нової лексики (Wordlist Unit 2) с. 171-172 Coursebook; письмово вправи 1-8, с. 10-11, вправи 1-7, с. 12-13 (Work Book) [2, с. 10-13].

Лабораторне заняття 6.

Тема. **Giving directions / Орієнтування в місті.** [1, с. 20-23, с. 171-172; 2, с. 14-15].

Говоріння: обговорення переваг та недоліків помешкання у місті, відповіді на запитання (впр. 1а, с. 20).

Аудіювання: розпізнавання осіб, відповіді на питання до аудіоматеріалу (впр. 1b, 1с, с. 20, впр. 2, с. 22; впр. 4а, с. 22)

Вокабуляр: лексичні вирази з on (on holiday, on the left, on public transport, on the internet, on the way, on TV, on time, on business). Вправа 2, с. 20.

Письмо: речення з пропущеними словами (впр. 4-5, с. 20, впр. 7а, с. 21; впр. 3а, с. 22).

Читання тексту про помешкання у Лондоні, розуміння речень з пропущеними словами. Обговорення переваг та недоліків життя у місті та шляхів вирішення проблем (впр. 8-9, с. 21).

Кероване письмо: написання текстових повідомлень неформального типу з використанням скорочень та спеціальних знаків (впр. 8-11, с. 23).

Говоріння: продукування діалогічного мовлення за допомогою наданих фраз, складання мікро-діалогів щодо запиту та надання напрямів в процесі орієнтування у місті (впр. 7а-б, с. 23).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 2) с. 171-172

Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 14, вправи 1-4, с. 15 (Work Book) [2, с. 14-15].

Лабораторне заняття 7.

Тема. **Changing City Skyline/ Зміна горизонту міста.** [1, с.24-25; 2, с.16; 3, с.4-23]

Говоріння: обговорення недоліків та переваг великих міських споруд та конструкцій (впр. 2, с. 24).

Вокабуляр: утворення складних іменників, пошук відповідностей між словами та їх дефініціями (впр. 1, с. 24).

Відіювання: перегляд відео про зміни у лінії горизонту Лондона (впр. 3-5, с. 24).

Письмо: виконання лексико-граматичних вправ з матеріалу уроку 2 (Review [1, с.25]).

Jenny Doodley. Cultural Crossroads - Book 4 [3, с.4-9] (UK Units 1-3)

Контроль засвоєння лексичного матеріалу 1 завдання з позааудиторного читання (15000 зн. за книгою 1) шляхом виконання вправ з читання текстів та виконання лексичних вправ до них.

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 2) с. 171-172

Coursebook; письмово вправи 1-4, с. 16, вправи 1-6, с. 17 (Work Book) [2, с. 16-17].

UNIT 3. Going Up and Down / Вгору та вниз

[1, с. 26-35, 138-139, 173-174; 2, с.18-23]

Лабораторне заняття 8.

Тема. **Giving movement directions / Надання напрямів руху** [1, с.26-29; 2, с.18-21]

Парна робота з обговорення відповідей на запитання до наданої фотографії (впр. 1а, с. 26), складання факт файлу людини, використовуючи дієслова у минулому неозначеному часі (впр. 9, с. 27); відповіді на запитання, обговорення почуттів людини за наданими картинками (впр. 1-3, с. 28).

Аудіювання: слухання радіопередачі, розставлення подій в порядку їх настання (впр. 1b, 2, с. 26).

Граматика: дієслова та прийменники руху, напрямків руху (впр. 5-6, с. 26); минулий неозначений час, правильні та неправильні дієслова (впр. 7-10, с. 27; впр. 1-3, с. 138), минулий неозначений та продовжений час (впр. 7-8, с. 29; впр. 1-3, с. 139); стверджувальні, заперечні та питальні речення.

Вокабуляр: прикметники, що описують позитивні та негативні почуття та емоції (впр. 1, с. 28); складання послідовності дій при скайдайвінгу, складання словосполучень за змістом, вибір відповідного прийменника, прикметники з опису почуттів.

Письмо: складання речень за завданням (впр. 10, с. 29).

Самостійне опрацювання: вивчення нових слів (Wordlist Unit 3) с. 173-174

Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 18-19, вправи 1-4, с. 20-21 (Work Book) [2, с. 18-21].

Лабораторне заняття 9.

Тема. **Telling and responding to a story / Життєві історії з минулого** [1, с.30-33; 2, с. 22-23].

Вокабуляр: прислівники способу дії (впр. 1-3, с. 30); слова та фрази послідовності дій (впр. 4, с. 31; впр. 3а, с. 32).

Граматика: речення в теперішньому неозначеному часі з конструкціями «дієслово + прислівник» та «прикметник + іменник»; повторення та закріплення минулого неозначеного часу та минулого тривалого часу (впр. 4, с. 30).

Аудіювання з метою підтвердження або спростування висловлених здогадок, виконання вправ 8-9, с. 31; впр. 1-2, с. 32);

Говоріння: обговорення вибору тверджень, що характеризують співрозмовників, обговорення правил етикету та поведінки в наданих місцях, обмін здогадками, про що збираються розповісти співрозмовники на основі картинок з ключовими словами; продукування історії на основі наданої ситуації та запитань (впр. 11, с. 31; впр. 4, с. 32).

Письмо: складання нотаток зі слуху, написання електронного листа другу з описом ситуації у минулому із застосуванням дієслів у минулому неозначеному та продовженому часах (впр. 8, с. 33).

Читання: читання електронного листа (впр. 5-7, с. 33).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 3) с. 173-174 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 22, вправи 1-2, с. 23 (Work Book) [2, с. 22-23].

Лабораторне заняття 10.

Тема. **Famous Ships / Відомі кораблі** [1, с.34-35]

Говоріння: висловлення здогадок на основі фотографій про долю прославлених кораблів (впр. 1-2, с. 34).

Відіювання: перегляд відео з метою підтвердження або спростування висловлених ідей (впр. 3, с. 34).

Письмо: на основі переглянутого складіть записи для бортових журналів кораблів із стислою інформацією про кожну експедицію (впр. 4, с. 34).

Самостійне опрацювання: письмове виконання лексико-граматичних вправ на повторення Розділу 3 (*Review* вправи 1-6, с.35); повторення лексики (Wordlist Unit 3) с. 173-174 Coursebook.

Presentations 1 / Презентації 1.

Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної ними теми змістового модулю 1 [1, с. 6-35] на основі дібраного ними автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

Підсумковий модульний контроль 1.

Контроль засвоєння лексико-граматичного матеріалу з тем змістового модуля 1 [1, с. 6-35, 2, с. 4-23] шляхом написання підсумкового модульного контролю.

Змістовий модуль 2. «Здорове життя та харчування»

UNIT 4. Changes and Challenges / Зміни та виклики

[1, с.36-45, 140-141, 175-176; 2, с.24-31]

Лабораторне заняття 11.

Тема. **Changing Directions / Зміна напрямків** [1, с.36-39; 2, с.24-27]

Говоріння: обмін інформацією про членів родини та особистий досвід з використанням наданих слів (впр. 1, с. 36), обмін думками щодо змін у житті, обмін планами на майбутнє (впр. 2b, с. 36, впр. 6, с. 37; впр. 9b, с. 37); обговорення видів діяльності на комп'ютері (впр. 5, с. 38).

Пошукове читання з метою виокремлення етапів життя відомого диригента (впр. 4-5, с. 36-37).

Вокабуляр: етапи та події життя (впр. 1a, с. 36), дієслова для опису операцій на комп'ютері (впр. 2a, с. 38)

Грамматика: дієслова з *-ing* та *to*, (впр. 7-9a, с. 37; впр. 1-3, с. 140), *going to* та теперішній продовжений час у значенні майбутнього (впр. 6-7, с. 39; впр. 1-3, с. 141)

Аудіювання: слухання з метою підтвердження або спростування висловлених здогадок (впр. 3-4, с. 38).

Письмо: організація зустрічі однокласників за планом (впр. 10, с. 39).

Самостійне опрацювання: вивчення нової лексики (Wordlist Unit 4) с. 175-176 Coursebook; письмово вправи 1-8, с. 24-25, вправи 1-6, с. 26-27 (Work Book) [2, с. 24-27].

Лабораторне заняття 12.

Тема. **Challenges / Виклики** [1, с.40-43; 2, с.28-29]

Говоріння: обговорення необхідних змін, які б ви хотіли реалізувати у своєму житті (впр. 1, с. 40).

Читання: *Do something new for 30 days* з метою відповіді на запитання щодо 30-добового випробування (впр. 2, с. 40), читання повідомлень згідно завдання.

Аудіювання з метою вилучення інформації з прослуханого (впр. 4-5, с. 41);

слухання веб-дизайнера Макса Вебер із виконанням вправи (впр. 2, с. 42);

слухання телефонної розмови з метою відповіді на запитання (впр. 3-4, с. 42).

Парна робота: діалогічне мовлення на тему викликів (впр. 6, 11, с. 41);

тренування висловлювань з побудови запрошень та організації заходів;

тренування висловлювань у діалогічному мовленні (впр. 5, с. 42.)

Вокабуляр: види діяльності людини, фрази з *get* (впр. 7-10, с. 41), привітання та побажання мови електронних листів.

Читання та письмо: читання повідомлень (впр. 6-7, с. 42), складання *mind map* з дієсловами, написання електронного листа (впр. 8, с. 42).

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 4) с. 175-176 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 28, вправи 1-3, с. 29 (Work Book) [2, с. 28-29].

Лабораторне заняття 13.

Тема. **What Esplorio is / Що таке Есплоріо** [1, с. 44-45; 2, с. 31]

Говоріння: висловлення здогадок на основі фотографій про те, що таке Есплоріо (впр. 1-2, с. 44).

Відіювання: перегляд відео з метою підтвердження або спростування висловлених ідей (впр. 3, с. 44).

Парна робота: перевірка розуміння матеріалу відео шляхом обрання тверджень (впр. 4, с. 44); тренування у групі в побудові питань та відповідей (впр. 5, с. 44).

Вокабуляр та граматики: повторення лексико-граматичного матеріалу уроку 4 (*Review [1, с.45]*) із виконанням вправ 1-6, с. 45.

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 4) с. 175-176 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 28, вправи 1-6, с. 31 (Work Book) [2, с. 31].

UNIT 5. Stuff and Things / Склад та речі [1, с. 46-55, 142-143, 160, 177-178; 2, с. 32-37]

Лабораторне заняття 14.

Тема. **Your World in Objects / Твій світ у речах** [1, с. 46-49; 2, с. 32-35]

Вокабуляр: прикметники для опису об'єктів (впр. 1, с. 46); лексика, що стосується грошей (впр. 1-2, с. 48)

Аудіювання: слухання розповідей чотирьох людей, що розповідають про свої улюблені речі, звертаючи увагу на виділені в реченнях прикметники (впр. 2-3, с. 46).

Групова робота зі складання *mind map* (впр. 4, с. 46), з опису уявленої ситуації згідно завдання (впр. 11, с. 47).

Письмо: опис предмета за допомогою прикметників без називання що це за предмет (впр. 6, с. 46)

Говоріння: обговорення фото (впр. 7а, с. 47); тренування висловлювань у діалогічному мовленні.

Пошукове читання: з метою перевірки здогадок на фотографіях (впр. 7б, с. 47) та відповіді на запитання (впр. 8, с. 47).

Граматика: вживання артиклів (впр. 9-10, с. 47; впр. 1-3, с. 142), квантифікатори та їх вживання (впр. 6-8, с. 49; впр. 1-3, с. 143).

Читання: статті *The end of money?* з метою відповіді на запитання (впр. 4-5, с. 48).

Кероване письмо: складання речень, узгоджуючи зміст слів за допомогою таблиці (впр. 9, с. 48); складання опитувальної анкети щодо витрачання грошей (впр. 10, с. 49).

Самостійне опрацювання: вивчення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 5) с. 177-178 Coursebook; письмово вправи 1-7, с. 32-33, вправи 1-6, с. 34-35 (Work Book) [2, с. 32-35].

Лабораторне заняття 15.

Тема. **Interrelation between the motivation and result / Взаємозв'язок мотиву та результату** [1, с. 50-53, 160; 2, с. 36-37]

Говоріння: наведення пояснень щодо особистого розуміння висловлювання (впр. 1, с. 50); опис предметів, назви яких тобі не відомі (впр. 1, с. 52).

Вокабуляр: лінкери (впр. 2, с. 50) та суфікси (впр. 5-6, 8, с. 51).

Пошукове читання тексту згідно завдання (впр. 3-4, с. 50).

Аудіювання та говоріння: надання відповідей на запитання (впр. 7, с. 51); слухання діалогів з метою встановлення відповідностей (впр. 2-3, с. 52).

Читання: читання аудіоскрипту діалогу з метою відпрацювання практики діалогічного мовлення (с. 160).

Письмо: написання листа-повернення товару (впр. 7-8, 10-11, с. 53).

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 5) с. 177-178 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 36, вправи 1-3, с. 37 (Work Book) [2, с. 36-37].

Jenny Dooley. Cultural Crossroads - Book 4 [3, с.10-15] (UK Units 4-6)

Контроль засвоєння лексичного матеріалу 1 завдання з позааудиторного читання (15000 зн. за книгою 1) шляхом виконання вправ з читання текстів та виконання лексичних вправ до них.

Лабораторне заняття 16.

Тема. **The Dubai Mall / Торгівельний центр Дубая** [1, с. 54-55]

Парна робота: висловлення здогадок на основі фотографій про торгівельні центри (впр. 1-2, с. 54).

Відіювання: перегляд відео з метою підтвердження або спростування висловлених ідей (впр. 3-4, с. 54).

Письмо: тренування у вправлянні щодо вибору відповідних контексту за значенням слів (впр. 5, с. 54).

Вокабуляр та граматика: виконання вправ 1-5, с. 55 на повторення лексико-граматичного матеріалу 5 розділу (*Review [1, с.55]*).

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 5) с. 177-178 Coursebook.

UNIT 6. People / Люди

[1, с. 56-65, 128, 144-145; 2, с. 38-45]

Лабораторне заняття 17.

Тема. **The quiet revolution / Тиха революція** [1, с. 56-59, 128, 144-145; 2, с. 38-41].

Говоріння: усні відповіді на запитання щодо характеру та темпераменту особистості за допомогою прикметників (впр. 1, с. 56)

Вокабуляр: опрацювання нового лексичного матеріалу за допомогою співвіднесення протилежностей (впр. 2, с. 56)

Аудіювання: розмови людей, що описують особистості знайомих (впр. 3, с. 56)

Говоріння та письмо: опис характеру знайомої людини за допомогою прикметників (впр. 4а, с. 56), обмін думками в розмові з партнером (впр. 4, с. 56)

Читання: читання статті The power of Introvert з метою підтвердження або спростування власних ідей стосовно терміна «інтроверт» (впр. 5-6, с. 56)

Граматика: ступені порівняння прикметників (впр. 7-8, с. 57, впр. 1-3, с. 144; впр. 9, с. 57, с. 128)

Письмо: опис члена родини, за допомогою плану у вигляді запитань (впр. 10, с. 57)

Вокабуляр: опрацювання назв членів родини у вигляді квізу (впр. 1-3, с. 58)

Аудіювання: слухання розповіді про хлопця, що втратив свою родину і знайшов її багато років потому, із наступним встановленням істинності тверджень (впр. 4-5, с. 58).

Граматика: особливості вживання часу Present Perfect Simple та Past Simple (впр. 6-7а, с. 59, впр. 1-3, с. 145).

Читання та говоріння: опрацювання діалогічного мовлення (впр. 7b-с, с. 59)

Самостійне опрацювання: вивчення нової лексики (Wordlist Unit 6) с. 179-180 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 38-39, вправи 1-7, с. 30-41 (Work Book) [2, с. 38-41].

Лабораторне заняття 18.

Тема. **Manners in different countries / Поведінка людей різних країн** [1, с.60-63; 2, с.42-43]

Говоріння: обговорення ситуацій неввічливої поведінки за наданими картинками (впр. 1, с. 60); обговорення поведінки людей в твоїй країні з використанням допоміжних пунктів та ключових фраз (впр. 5, с. 61)

Аудіювання: ознайомлення з поняттями культури мовлення в різних країнах (впр. 3-4, с. 60).

Вокабуляр: утворення прикметників за допомогою префіксів *un-*, *dis-*, *im-* (впр. 6-9, с. 61).

Письмо: заповнення пропусків в постах, вживання формальної та неформальної лексики (впр. 1-4, с. 62); написання посту для медіа-сайту (впр. 7, с. 62).

Граматика: побудова речень у Present Perfect Simple з прислівниками часу *just*, *yet*, *already* (впр. 5-6, с. 62; впр. 1-3, с. 145)

Групова робота та аудіювання: обговорення фото, реакція на добрі та погані новини в соціальних мережах (впр. 8а, с. 63; впр. 10, с. 63); слухання та опрацювання завдань до діалогів (впр. 8b-9, с. 63).

Письмо та говоріння: придумати три новини з наступним оговорення їх з використанням сталих виразів (впр. 11, с. 63)

Самостійне опрацювання: повторення нової лексики (Wordlist Unit 6) с. 179-180 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 42, вправи 1-4, с. 43 (Work Book) [2, с. 42-43].

Лабораторне заняття 19.

Тема. **Nettlebed / Нетлбед** [1, с. 64-65; 2, с. 44-45]

Говоріння: обговорення фото та відеофільмів про Джеймса Бонда (впр. 1-2, с. 64).

Відіювання: перегляд відео та виконання вправ на розуміння відеоматеріалу (впр. 3-4, с. 64)

Письмо: написання самері (впр. 5, с. 64)

Вокабуляр та граматики: повторення граматичного та лексичного матеріалу розділу 6 шляхом виконання вправ 1-6, с. 65.

Самостійне опрацювання: повторення нової лексики (Wordlist Unit 6) с. 179-180 Coursebook; письмово вправи 1-4, с. 44, вправи 1-6, с. 45 (Work Book) [2, с. 44-45].

Лабораторне заняття 20.

Presentations 2 / Презентації 2.

Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної ними теми змістового модулю 2 [1, с. 36-65, 2, с. 24-45] на основі дібраного ними автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

Підсумковий модульний контроль 2.

Контроль засвоєння лексико-граматичного матеріалу з тем змістового модуля 2 [1, с. 36-65, 2, с. 24-45] шляхом написання підсумкового модульного контролю.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			годин				
			лк	лаб.	сем. (пр.)	СРС	
Змістовий модуль 1. «Сучасне життя людини»							
1	Лабораторне заняття 1	Тема. Your Weekdays / Повсякдення [1, с. 6-7, 134; 2, с. 4-5]		2			3
	Самостійна робота 1	Тема. Your Weekdays / Повсякдення. Вправи на с. 4-5 (Work Book) [2, с. 4-5], Word List Unit 1 на сторінці 169-170 Course Book. Робота на освітньому порталі				2	0,25
	Лабораторне заняття 2	Тема. Free Time / Вільний час [1, с.8-11, 135; 2, с. 6-8]		2			3
	Самостійна робота 2	Тема. Free Time / Вільний час. Вправи 1-6, с. 6-7 та вправи 1-5, с.8 (Work Book) [2, с. 6-8]. Робота на освітньому порталі				2	0,25
2	Лабораторне заняття 3	Тема. Weather / Погода [1, с. 12-13; 2, с. 9]		2			3
	Самостійна робота 3	Тема. Weather / Погода. Вправи 1-3, с. 9 (Work Book) [2, с. 9]. Робота на освітньому порталі				2	0,25
	Лабораторне заняття 4	Тема. Adventure Sports / Пригодницькі види спорту [1, с.14 -15]		2			3
	Самостійна робота 4	Тема. Adventure Sports / Пригодницькі види спорту. Опрацювання вправ на повторення лексико-граматичного матеріалу уроку 1 (Review [1, с.15]); повторення Word List Unit 1 на сторінці 169-170 Course Book. Робота на освітньому порталі				2	0,25
3	Лабораторне заняття 5	Тема. Street Life and Home Life / Життя вдома та зовні [1, с.16-19, 136; 2, с.10-13]		2			3
	Самостійна робота 5	Тема. Street Life and Home Life / Життя вдома та зовні. Вивчення нової лексики (Wordlist Unit 2) с. 171-172 Coursebook; письмово вправи 1-8, с. 10-11, вправи 1-7, с. 12-13 (Work Book) [2, с. 10-13].				2	0,25

		Робота на освітньому порталі					
	Лабораторне заняття 6	Тема. Giving directions / Орієнтування в місті [1, с. 20-23, с. 171-172; 2, с. 14-15]		2			3
	Самостійна робота 6	Тема. Giving directions / Орієнтування в місті. Повторення лексики (Wordlist Unit 2) с. 171-172 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 14, вправи 1-4, с. 15 (Work Book) [2, с. 14-15]. Робота на освітньому порталі				2	0,25
4	Лабораторне заняття 7	Тема. Changing City Skyline/ Зміна горизонту міста [1, с.24-25; 2, с.16; 3, с.4-23] Jenny Doodley. Cultural Crossroads - Book 4 [3, с. 4-9] (UK Units 1-3)		2			3
	Самостійна робота 7	Тема. Changing City Skyline/ Зміна горизонту міста. Повторення лексики (Wordlist Unit 2) с. 171-172 Coursebook; письмово вправи 1-4, с. 16, вправи 1-6, с. 17 (Work Book) [2, с. 16-17]. Робота на освітньому порталі. Опрацювання текстів з позааудиторного читання.				2	4
	Лабораторне заняття 8	Тема. Giving movement directions / Надання напрямів руху [1, с.20-21; 2, с.18-21]		2			3
	Самостійна робота 8	Тема. Giving movement directions / Надання напрямів руху. Вивчення нових слів (Wordlist Unit 3) с. 173-174 Coursebook; письмово вправи 1-6, с.18-19, вправи 1-4, с. 20-21 (Work Book) [2, с. 18-21]. Робота на освітньому порталі				2	0,25
5	Лабораторне заняття 9	Тема. Telling and responding to a story / Життєві історії з минулого [1, с.30-33; 2, с. 22-23]		2			3
	Самостійна робота 9	Тема. Telling and responding to a story / Життєві історії з минулого. Повторення лексики (Wordlist Unit 3) с. 173-174 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 22, вправи 1-2, с. 23 (Work Book) [2, с. 22-23]. Робота на освітньому порталі				2	0,25

	Лабораторне заняття 10	Тема. Famous Ships / Відомі кораблі [1, с. 34-35] Presentations 1 / Презентації 1		2			3
	Самостійна робота 10	Тема. Famous Ships / Відомі кораблі. Письмове виконання лексико-граматичних вправ на повторення Розділу 3 (Review вправи 1-6, с.35); повторення лексики (Wordlist Unit 3) с. 173-174 Coursebook. Робота на освітньому порталі. Підготовка презентацій.				2	4
6-7	Самостійна робота	Підготовка до ПМК.		-		5	
	ПМК 1	Підсумковий контроль 1		-			10
Разом за змістовий модуль 1 – 45 год.				20		25	50
Змістовий модуль 2. «Здорове життя та харчування»							
8	Лабораторне заняття 11	Тема. Changing Directions / Зміна напрямків [1, с.36-39; 2, с.24-27]		2			3
	Самостійна робота 11	Тема. Changing Directions / Зміна напрямків. Вивчення нової лексики (Wordlist Unit 4) с. 175-176 Coursebook; письмово вправи 1-8, с. 24-25, вправи 1-6, с. 26-27 (Work Book) [2, с. 24-27]. Робота на освітньому порталі				2	0,25
	Лабораторне заняття 12	Тема. Chalenges / Виклики [1, с.40-43; 2, с.28-29]		2			3
	Самостійна робота 12	Тема. Chalenges / Виклики. Повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 4) с. 175-176 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 28, вправи 1-3, с. 29 (Work Book) [2, с. 28-29]. Робота на освітньому порталі				2	0,25
9	Лабораторне заняття 13	Тема. What Esplorio is / Що таке Есплоріо [1, с. 44-45; 2, с. 31]		2			3
	Самостійна робота 13	Тема. What Esplorio is / Що таке Есплоріо. Повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 4) с. 175-176 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 28, вправи 1-6, с. 31 (Work Book) [2, с. 31]. Робота на освітньому порталі				2	0,25

	Лабораторне заняття 14	Тема. Your World in Objects / Твій світ у речах [1, с. 46-49; 2, с. 32-35]		2			3
	Самостійна робота 14	Тема. Your World in Objects / Твій світ у речах. Вивчення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 5) с. 177-178 Coursebook; письмово вправи 1-7, с. 32-33, вправи 1-6, с. 34-35 (Work Book) [2, с. 32-35]. Робота на освітньому порталі				2	0,25
10	Лабораторне заняття 15	Тема. Interrelation between the motivation and result / Взаємозв'язок мотиву та результату [1, с. 50-53, 160; 2, с. 36-37] Jenny Doodley. Cultural Crossroads - Book 4 [3, с. 10-15] (UK Units 4-6)		2			3
	Самостійна робота 15	Тема. Interrelation between the motivation and result / Взаємозв'язок мотиву та результату. Повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 5) с. 177-178 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 36, вправи 1-3, с. 37 (Work Book) [2, с. 36-37]. Робота на освітньому порталі. Опрацювання текстів з позааудиторного читання.				2	4
	Лабораторне заняття 16	Тема. The Dubai Mall / Торгівельний центр Дубая [1, с. 54-55]		2			3
	Самостійна робота 16	Тема. The Dubai Mall / Торгівельний центр Дубая. Повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 5) с. 177-178 Coursebook. Робота на освітньому порталі				2	0,25
11	Лабораторне заняття 17	Тема. The quiet revolution / Тиха революція [1, с. 56-59, 128, 144-145; 2, с. 38-41]		2			3
	Самостійна робота 17	Тема. The quiet revolution / Тиха революція. Вивчення нової лексики (Wordlist Unit 6) с. 179-180 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 38-39, вправи 1-7, с. 30-41 (Work Book) [2, с. 38-41]. Робота на освітньому порталі.				2	0,25

	Лабораторне заняття 18	Тема. Manners in different countries / Поведінка людей різних країн [1, с.60-63; 2, с.42-43]		2			3
	Самостійна робота 18	Тема. Manners in different countries / Поведінка людей різних країн. Повторення нової лексики (Wordlist Unit 6) с. 179-180 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 42, вправи 1-4, с. 43 (Work Book) [2, с. 42-43]. Робота на освітньому порталі				2	0,25
12	Лабораторне заняття 19	Тема. Nettlebed / Нетлбед [1, с. 64-65; 2, с. 44-45]		2			3
	Самостійна робота 19	Тема. Nettlebed / Нетлбед. Повторення нової лексики (Wordlist Unit 6) с. 179-180 Coursebook; письмово вправи 1-4, с. 44, вправи 1-6, с. 45 (Work Book) [2, с. 44-45]. Робота на освітньому порталі				2	0,25
	Лабораторне заняття 20	Presentations 2 / Презентації 2.		2			3
	Самостійна робота 20	Робота на освітньому порталі. Підготовка презентацій.				2	4
13-14	Самостійна робота	Підготовка до ПМК				5	
	ПМК 2	Підсумковий контроль 2					10
Разом за змістовий модуль 2 – 45 год.				20		25	50
Залік							–
Разом з навчальної дисципліни – 90 год.				40		50	100

5. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №1

Граматичний мінімум:

Питальні речення.

Простий теперішній час

Минулий неозначений час.

Теперішній тривалий час.

Лексичний мінімум з наступних тем:

Повсякдення.

Вільний час.

Погода.

Симпатії та антипатії.
Пригодницькі види спорту.
Життя вулиці.
Життя вдома.
Запит та надання напрямків.
Зміна горизонту міста.

Продуктивні навички:

Підтримувати розмову.
Висловлювати й аргументувати власні думки.
Висловлювати погодження, непогодження з думкою іншої людини.
Формулювати власні здогадки.
Складати пости до форуму.
Висловлювати особисте ставлення до проблеми.
Складати текстове повідомлення.

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ
МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №2**

Граматичний мінімум:

Минулий продовжений час
Дієслова з *-ing* та *to*
Going to та теперішній продовжений час у значенні майбутнього
Квонтифікатори та їх вживання.
Теперішній завершений час
Утворення прикметників за допомогою префіксів *un-*, *dis-*, *im-*

Лексичний мінімум з наступних тем:

Злет.
Розповідь.
Прославлені кораблі.
Україна: перехрестя культур.
Зміна напрямків.
Життя без Інтернету.
Запрошення та організація заходів.
Твій світ у речах.
Все про гроші.
Торгівельний центр.
Характер та темперамент людини.

Продуктивні навички:

Складати факт-файли людини.
Висловлювати особисте ставлення до проблеми.
Складати нотатки зі слуху.
Описувати фотографії, картинки.

Запитувати та надавати напрями в процесі орієнтування у місті.
Коментувати явища.
Підтверджувати або спростовувати здогадки.
Писати електронні листи.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Caroline Krantz, Julie Norton. Navigate/ Coursebook (B1 Pre-intermediate). – Oxford University Press, 2015 .–199 p.
2. Jane Hudson. Navigate Workbook (B1 Pre-intermediate). - Oxford University Press, 2015 .– 113 p.
3. Jenny Doodley. Cultural Crossroads (Book 4). – Express Publishing, 2017. – 55 p.

Додаткова

1. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers.-Cambridge: Cambridge University Press,1990.– 259 с.
2. Жукова Т.В. Develop Your English Grammar Skills : добірка дидактичних матеріалів для розвитку граматичних навичок/Т.В. Жукова. – Мелітополь: ТДАТА, 2005. – 28 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Освітній портал ТДАТУ <http://op.tsatu.edu.ua/>
2. Наукова бібліотека ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/biblioteka/>
3. Сайт кафедри «Іноземні мови» www.tsatu.edu.ua/im