

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО**

Кафедра «Іноземні мови»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри іноземних мов

доц.  Світлана СИМОНЕНКО

02 вересня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова (англійська)»

для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»
зі спеціальності «Менеджмент» за ОПІ Менеджмент
(на основі повної загальної середньої освіти)

факультет економіки та бізнесу

2022 – 2023 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності «Менеджмент» за ОПП Менеджмент (на основі повної загальної середньої освіти). – Запоріжжя, ТДАТУ. – 23 с.

Розробник викладач Гладких Г.В.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри «Іноземні мови» протокол від 29 серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри іноземних мов

доц.  Світлана СИМОНЕНКО

Схвалено методичною комісією навчально-наукового інституту загальноуніверситетської підготовки зі спеціальності «Менеджмент» за ОПП Менеджмент (на основі повної загальної середньої освіти)

Протокол від 31 серпня 2022 року № 1

Голова, доц.  Галина ТАРАНЕНКО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
| | | денна форма навчання | |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 07 «Управління та адміністрування» | Обов’язкова | |
| Загальна кількість годин – 90 годин | Спеціальність 073 «Менеджмент» | Курс | Семестр |
| Змістових модулів – 2 | | 2 | 4 |
| <p>Тижневе навантаження:</p> <p>аудиторних занять – 4 години</p> <p>самостійна робота студента – 3 години</p> | <p>Ступінь вищої освіти: «Бакалавр»</p> | Вид занять | Кількість годин |
| | | Лекції | - |
| | | Лабораторні заняття | 48 год. |
| | | Практичні заняття | - |
| | | Семінарські заняття | - |
| | | Самостійна робота | 42 год. |
| | | Форма контролю: диференційований залік | |

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу – формування у студентів англomовної професійної комунікативної компетенції у всіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні, письмі), а також вдосконалення набутих на попередньому етапі навчання *загальних* (знання світу, соціокультурні знання, міжкультурне усвідомлення, вміння та навички, «компетенція існування», вміння учитися, мовна і комунікативна свідомість, загальні фонетичні здібності, евристичні вміння) та *комунікативних* компетенцій (лінгвістичної, лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної).

Завдання курсу – набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої потребами сфер майбутньої діяльності (особистої, публічної, професійної, освітньої) та вдосконалення вже набутих вмінь з лексики та граматики через опрацювання новітньої автентичної інформації, продукування діалогічного та монологічного мовлення у межах побутової та загальноосвітньої тематики; переклад рідною мовою англomовних текстів побутового характеру; анування текстів загальноосвітнього та соціокультурного характеру рідною та іноземною мовами.

Результати навчання (з урахуванням soft skills)

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти наступними *компетентностями*:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів соціальних та поведінкових наук.

Загальні компетентності:

ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК14. Здатність працювати у міжнародному контексті.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК 17: Здатність планувати і організовувати діяльність підприємства (підрозділу) відповідно до визначених стратегічних орієнтирів.

Результати навчання:

РН13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.

Soft skills:

- *комунікативні навички*: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести суперечки і відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.
- *уміння виступати на публиці*: навички, необхідні для виступів на публиці; проводити презентації.
- *особисті якості*: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовний модуль 1. «Чудові речі навколо тебе»

UNIT 7. Travel / Подорожування

[1, с. 66-75, 146-147, 181-182; 2, с. 46-51]

Лабораторне заняття 1.

Тема. **On the move / У русі** [1, с. 66-67; 146; 2, с. 46-47]

Вступна бесіда про мету та завдання курсу.

Говоріння: обговорення транспортних засобів, якими видами транспорту переважно користуються та чому (впр. 1, с. 66), транспорт загального користування в місті, де ти мешкаєш (впр. 4, с. 66)

Аудіювання та вокабуляр: слухання аудіо запису про користування транспортом трьох осіб з подальшим співставленням речень за їх змістом (впр. 2-3, с. 66), вивчення лексичних одиниць для опису транспортних засобів.

Читання: статті про поїзд Маглев, відповіді на запитання, доповнення речень (впр. 5-6, с. 66-67)

Грамматика: опрацювання граматичного матеріалу щодо вживання *will / might* (впр. 7-8, с. 67; впр. 1-3, с. 146)

Письмо: написання власних передбачень щодо розвитку транспортних галузей по кожному з наведених у вправі 9, с. 67 пункту.

Самостійне опрацювання: вправи 1-7 на с. 46-47 (Work Book) [2, с. 46-47], вивчення нової лексики Word List Unit 7 на сторінці 181-182 Course Book.

Лабораторне заняття 2.

Тема. **Getting away / Відпустка** [1, с. 68-69; 147; 2, с. 48-49].

Говоріння: розповідь про відпустку або канікули (впр. 1, 4, с. 68), заповнення діаграми (впр. 2, с. 68); опис фотографій (впр. 5, с. 68)

Аудіювання: прослуховування подкасту про Манга-кафе, відповіді на запитання (впр. 6-8 с. 68).

Грамматика: вживання неозначених займенників *something, anyone, everybody, nowhere etc.* (впр. 9-11, с. 69; впр. 1-3, с. 147)

Читання та письмо: заповнення пропусків в квізі та його проходження (впр. 12, с. 69), складання власного квізу (впр. 13, с. 69)

Самостійне опрацювання: вправи 1-6, с. 48-49 (Work Book) [2, с. 48-49]; повторення нової лексики Unit 7 Word List на сторінці 181-182 Course Book.

Лабораторне заняття 3.

Тема. **Checking into a hotel / Поселення у готель** [1, с. 70-73; 2, с. 50-51].

Говоріння: співставлення назв міст з картою світу, визначення найхолоднішого та найтеплішого міста, обговорення клімату різних регіонів світу (впр. 1, с. 70).

Вокабуляр: вживання засобів, за допомогою яких думку можна висловити іншими словами (впр. 2, с. 70); утворення й диференціація прикметників із суфіксами *-ed* та *-ing* (впр. 7-10, с. 71).

Читання: статті про найхолодніше місце в світі, виконання вправ на розуміння тексту статті, відповіді на запитання (впр. 3-6, с. 71).

Групова робота: обговорення реєстрації в готелі, пояснення щодо важливих для помешкання речей (впр. 1 с. 72)

Аудіювання: слухання двох діалогів із співвіднесенням з репліками (впр. 2-3, с. 72).

Письмо: вивчення фраз для ведення діалогу під час реєстрації у готел, написання коротких повідомлень (впр. 7-11, с. 73).

Самостійне опрацювання: вправи 1-5, с. 50; впр. 1-3, с. 51 (Work Book) [2, с. 50-51], повторення нової лексики Unit 7 Word List на сторінці 181-182 Course Book.

Лабораторне заняття 4.

Тема. **Beijing subway / Пекінське метро** [1, с. 74 -75].

Говоріння: опис фотографій з використанням наданих фраз, відповіді на запитання (впр. 1-2, с. 74), обговорення відеофільму.

Відіювання: перегляд відео про пекинське метро, відповіді на запитання у вправах 3-4, с. 74.

Письмо: пропозиції щодо поліпшення транспортної системи (впр. 5, с. 74)

Вокабуляр та граматики: Повторення та закріплення лексико-граматичного матеріалу у вправлянні з читання, письма та говоріння (впр.1-6, с. 75)

Самостійне опрацювання: опрацювання вправ на повторення лексико-граматичного матеріалу уроку 1 (Review [1, с. 75]); повторення нової лексики Unit 7 Word List на сторінці 181-182 Course Book.

UNIT 8. Language and learning / Мова й навчання

[1, с. 76-85, 148-149, 183-184; 2, с. 52-59]

Лабораторне заняття 5.

Тема. **The amazing human brain / Дивовижність людського мозку** [1, с. 76-77; 148; 2, с. 52-53]

Говоріння: обговорення вмінь, фізичних та розумових можливостей, вживаючи *can* і *be able to* (впр. 1, с. 76; впр. 9, с. 77)

Аудіювання: слухання радіо-передачі про людський мозок, визначення правдивості тверджень (впр. 2-3, с. 76)

Граматики: особливості вживання *can* і *be able to* (впр. 4-6, с. 76-77; впр. 1-3, с. 148).

Вокабуляр: розподіл вмінь та навичок за групами, опрацювання нових лексичних виразів (впр. 7-8, с. 77).

Читання: Computers and the human brain (впр. 5, с. 77) із заповненням пропусків в тексті.

Самостійне опрацювання: вивчення нової лексики (Wordlist Unit 8) с. 183-184 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 52-53 (Work Book) [2, с. 52-53].

Лабораторне заняття 6.

Тема. **The secrets of a successful education / Таємниці успішної освіти** [1, с. 78-79; 149; 2, с. 54-55].

Говоріння: обговорення системи освіти та шкільних предметів, які з них були найбільш та найменш цікавими, які вийвились найбільш або найменш корисними в подальшому житті (впр. 1, с. 78).

Вокабуляр: співставлення питань з відповідями, перевірка значень невідомих виділених слів за словником (впр. 2, с. 78)

Читання тексту про освіту в Фінляндії на Шанхаї, обговорення важливих моментів, пов'язаних з освітою, визначення правдивості тверджень (впр. 3-6, с. 78-79).

Граматика: вживання модальних дієслів *must, have to, can* для вираження необхідності, обов'язку, дозволу (впр. 7-8, с. 79; впр. 1-3, с. 149)

Письмо: доповнення речень про систему освіти, написання правил, що можуть її покращити (впр. 9-10, с. 79).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 8) с. 183-184 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 54-55 (Work Book) [2, с. 54-55].

Лабораторне заняття 7.

Тема. **Understanding connected speech / Суцільна вимова слів** [1, с. 80-81; 2, с. 56].

Говоріння: дискусія на тему улюблених слів в англійській мові (впр. 1, с. 80), способи запам'ятовування слів в англійській мові (впр. 6, с. 80).

Вокабуляр та аудіювання: ознайомлення з правилами суцільної вимови слів у потоці мовлення (впр. 2-5, с. 80).

Граматика та аудіювання: утворення словосполучень і речень з дієсловами *take* і *do* (впр. 7-10, с. 81).

Діалогічне мовлення: питання та відповіді за зразком, знаходження цікавої інформації про співрозмовника з використанням наданих питальних слів (впр. 11, с. 81)

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 8) с. 183-184 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 56 (Work Book) [2, с. 56].

Career Paths: Management I - Book 2 [3, с. 14-33] (Units 6-15)

Контроль засвоєння лексичного матеріалу 1 завдання з позааудиторного читання (15000 зн. за книгою 2) шляхом виконання вправ з читання текстів та виконання лексичних вправ до них.

Лабораторне заняття 8.

Тема. **Ask for clarification / Запит на уточнення інформації** [1, с. 82-83; 2, с. 57, 59].

Парна робота з обговорення проблем з комунікацією, обговорення ситуацій, зображених на картинках (впр. 1, с. 28).

Аудіювання: слухання трьох діалогів, співставлення їх з картинками, заповнення пропусків в реченнях (впр. 2-3, с. 82).

Вокабуляр: вживання фраз із метою отримання детальної інформації або роз'яснення незрозумілого, співставлення виразів з їх діфініціями (впр. 4, с. 82,

аудіоскрипт с. 162-3); доповнення діалогу фразами для уточнення інформації (впр. 5, с. 82).

Письмо: виконання вправ та заповнення анкети (впр. 7-9, впр. 12, с. 83).

Аудіювання та письмо: слухання аудіо про дайвінг, корекція помилок в анкеті (впр. 10, с. 83).

Повторення лексико-граматичного матеріалу розділу 8 шляхом виконання вправ 1-6, с. 85).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 8) с. 183-184

Coursebook; письмово вправи 1-3, с. 57, впр. 1-6, с. 59 (Work Book) [2, с. 57, 59].

UNIT 9. Body and mind / Тіло й розум

[1, с. 86-95, 150-151, 185-186; 2, с. 60-65]

Лабораторне заняття 9.

Тема. **The rise and fall of the handshake / Цікаві факти про рукоштовнання** [1, с. 86-87; 150; 2, с. 60-61].

Говоріння: обговорення інтернаціонального привітання, різновидів жестів, коментарі до фотографій (впр. 1, 3, с. 86).

Вокабуляр: встановлення значень слів, виділених жирним шрифтом в тексті (впр. 1-2, с. 86).

Читання статті з метою встановлення певного заголовка до кожного абзацу та відповіді на запитання (впр. 4-5, с. 86-87).

Граматика: *if-clause*: утворення умовних речень, що виражають ймовірність або можливість дії (впр. 6-8, с. 87; впр. 1-3, с. 150).

Самостійне опрацювання: вивчення лексики (Wordlist Unit 9) с. 185-186

Coursebook; письмово вправи 1-7, с. 60-61 (Work Book) [2, с. 60-61].

Лабораторне заняття 10.

Тема. **Going back to nature / Повертаючись до природи** [1, с. 88-89; 151; 2, с. 62-63].

Говоріння: обговорення здорового способу життя й фізичної культури, висловлення власних думок та пропозицій щодо картинки та назви статті *Going back to nature* (1-2а, с. 88).

Читання: читання статті з метою підтвердження або спростування власних ідей, відповідь на запитання (впр. 2-3, с. 88); читання рекламного оголошення з метою вилучення інформації та надання відповідей на запитання (впр. 7, с. 89).

Письмо: опрацювання слів, виділених жирним шрифтом в статті, доповнення речень (впр. 4, с. 88).

Аудіювання з метою знаходження потрібної інформації (впр. 8-10, с. 89).

Граматика: утворення умовних речень із вживанням в підрядній частині сполучників *when, before, after* (впр. 11-12, с. 89; впр. 1-3, с. 151).

Письмо: виконання письмої вправи 13, с. 89.

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 9) с. 185-186

Coursebook; письмово вправи 1-7, с. 62-63 (Work Book) [2, с. 62-63].

Лабораторне заняття 11.

Тема. Asking for help and giving advice / Прохання про допомогу та як давати поради [1, с. 90-93, 163; 2, с. 64-65].

Говоріння: висловлення здогадок щодо правдивості фактів (впр. 1, с. 90); обговорення способів кинути робити щось звичайне в житті з метою поліпшення здоров'я (впр. 6, с. 91).

Читання та аудіювання: читання вступу до радіо-передачі, заповнення пропусків наданими словами, перевірка виконаного шляхом прослуховування (впр. 2, с. 90).

Вокабуляр та аудіювання: вживання слів для вираження послідовності дій: *firstly, secondly, next, then, after that, finally* (впр. 3, 5, с. 90); вживання дієслів із прийменниками (впр. 7-10, с. 91); вивчення способів дати пораду за допомогою слів *should/shouldn't, must/mustn't* та конструкцій *You could try (doing), It's a good idea to (do)* (впр. 6, с. 92).

Парна робота: обговорення проблем, що можуть виникнути при бажанні відвідати доктора, та розгляд порад щодо їх вирішення (впр. 1-2, с. 92).

Аудіювання та читання: поради трьох людей стосовно медичного обслуговування (впр. 3-4, с. 92); читання скрипту діалогу (с. 163).

Читання: ознайомлення зі структурою та змістом офіційного супровідного листа (впр. 7-11, с. 93).

Письмо: написання листа в університет з поясненням відсутності на навчанні (впр. 12, с. 93).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 9) с. 185-186 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 64, впр. 1-3, с. 65 (Work Book) [2, с. 64-65].

Лабораторне заняття 12.

Тема. Sports scholarship in the USA / Спорт в США [1, с. 94-95].

Вокабуляр: співвіднесення слів з їх дефініціями (впр. 1, с. 94).

Говоріння: обговорення зображень на фото (впр. 2, с. 94).

Відіювання з метою надання відповідей на запитання та поєднання частин речень (впр. 3-4, с. 94).

Письмо: складання спортивного опитувального листка (впр. 5, с. 94).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 9) с. 185-186 Coursebook; письмово вправи на повторення лексико-граматичного матеріалу розділу 9 (впр. 1-5, с. 95) [1, с. 95].

Presentations 1 / Презентації 1.

Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної ними теми змістового модулю 1 [1, с. 86-95] на основі дібраного ними автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

Підсумковий модульний контроль 1.

Контроль засвоєння лексико-граматичного матеріалу з тем змістового модуля 1 [1, с. 86-95; 2, с. 60-65] шляхом написання підсумкового модульного контролю.

Змістовий модуль 2. «Спілкування»

UNIT 10. Food / Харчування

[1, с. 96-105, 152-153, 187-188; 2, с. 66-73]

Лабораторне заняття 13.

Тема. **A question of taste / Питання смаку** [1, с. 96-97; 152; 2, с. 66-67]

Говоріння: обговорення різних смачних будь-коли спожитих страв (впр. 1, с. 96).

Аудіювання: прослуховування характеристик національних страв різних країн (впр. 2, с. 96).

Вокабуляр: ознайомлення з новими лексичними одиницями за темою (впр. 3-5, с. 96).

Читання з метою спростування або підтвердження власних думок (впр. 7, с. 97) та відповідей на запитання (впр. 8, с. 97).

Граматика: вживання *-ing* форми (впр. 10-11, с. 97 ; впр. 1-3, с. 152).

Самостійне опрацювання: вивчення нової лексики (Wordlist Unit 10) с. 187-188 Coursebook; письмово вправи 1-7, с. 66-67 (Work Book) [2, с. 66-67].

Лабораторне заняття 14.

Тема. **Food preservation / Зберігання їжі** [1, с. 98-99; 153; 2, с. 68-69].

Групова робота: обговорення звичок харчування, співставлення зображених предметів з їх пакуванням, сортування пакувального сміття (впр. 1-4, с. 98).

Аудіювання з метою виокремлення необхідної інформації (впр. 5-6, с. 98).

Граматика: утворення форм пасивного стану, виконання вправ (впр. 7-10, с. 98-99; впр. 1-3, с. 153).

Читання: *Canned dreams*, заповнення таблиці (впр. 12, с. 99).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 10) с. 187-188 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 68-69 (Work Book) [2, с. 68-69].

Лабораторне заняття 15.

Тема. **Understanding reference words in a text / Розуміння референтних слів (слів-посилань) у тексті** [1, с. 100-101; 2, с. 70].

Говоріння: обговорення назви статті та питань щодо їжі, що викидається людьми (впр. 1, с. 100).

Аудіювання: прослуховування радіопередачі з подальшою відповіддю на запитання (впр. 1, с. 100).

Вокабуляр та читання: ознайомлення з правилом щодо вживання референтних слів; читання й пошук у наведеному тексті слів-референтів і слів, які вони замінюють (впр. 2-6, с. 100-101); багатозначні слова (впр. 8-10, с. 101).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 10) с. 187-188 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 70 (Work Book) [2, с. 70].

Лабораторне заняття 16.

Тема. **Explaining and dealing with problems / Пояснення й розв'язання проблем** [1, с. 102-103, 105; 2, с. 71-73].

Говоріння: обговорення закладів харчування (впр. 1, 6, с. 102-103).

Аудіювання: слухання діалогів різних людей щодо проблемних ситуацій у закладах харчування (впр. 2-3, с. 102).

Парна робота: складання діалогів (впр. 4-5, с. 102).

Читання: читання огляду ресторану, співвіднесення тексту ревію з реченнями впр. 6а (впр. 7, с. 102)

Вокабуляр: знаходження прикметників, що описують ресторани та їжу, пошук антонімів (впр. 8, с. 103)

Граматика: використання апострофів на письмі, знаходження апострофів в тексті, виправлення помилок (впр. 9-10, с. 103)

Письмо: написання відгуку про заклад харчування (впр. 11, с. 103).

Виконання вправ на повторення лексико-граматичного матеріалу розділу 10 (впр. 1-6, с. 105).

Самостійне опрацювання: повторення лексики (Wordlist Unit 10) с. 187-188 Coursebook; письмово вправи 1-4, с. 71, впр. 1-4, с. 72, впр. 1-6, с. 73 (Work Book) [2, с. 71-73].

UNIT 11. World / Світ

[1, с. 106-115, 154-155, 189-190; 2, с. 74-79]

Лабораторне заняття 17.

Тема. **Making the world a better place / Зробимо світ кращим** [1, с. 106-107; 154; 2, с. 74-75].

Говоріння: обговорення глобальних проблем людства (впр. 1, 3b, с. 106), дискусія стосовно технологій захисту навколишнього середовища, проблем, пов'язаних з забрудненням середовища та шляхи вирішення (впр. 4, с. 106).

Вокабуляр: співвіднесення заголовків газет із проблемами зображеними на малюнку, з'ясування значення слів та виразів, доповнення стверджень (впр. 2-3, с. 106).

Граматика та аудіювання: прослуховування аудіофайлу з метою вирізнення умовних речень другого типу (Conditional II), правила утворення умовних речень другого типу (впр. 5, 7-11, с. 106-107; впр. 1-3, с. 154).

Письмо: опис ідеї щодо поліпшення світу з використання умовних речень другого типу (if + past tenses + would) обсягом 120 слів.

Самостійне опрацювання: вивчення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 11) с. 189-190 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 74-75 (Work Book) [2, с. 74-75].

Лабораторне заняття 18.

Тема. **Breaking news / Сенсаційні новини** [1, с. 108-109; 155; 2, с. 76-77].

Говоріння: обговорення потреби в теле, радіо, онлайн новинах, наскільки часто ми ними цікавимося та чому (впр. 1, с. 108), обговорення важливих подій минулого, зображених на картинках із висловленням власної думки щодо швидкості переміщення цілим світом даних новин (впр. 2, с. 108).

Читання: читання статті *Media milestones* (впр. 3, с. 108) з метою перевірки власних здогадок; співвіднесення заголовків з певними параграфами статті (впр. 4, с. 108).

Граматика: вживання конструкції *used to* (впр. 5-7, с. 109; впр. 1-3, с. 155).

Робота в парах: обговорення змін у життєвих ситуаціях (впр. 8, с. 109).

Вокабуляр: засвоєння лексичних одиниць при виконанні вправ на основі самостійної семантизації під час читання тексту (впр. 9, с. 109).

Письмо: виконання вправ на засвоєння лексики, доповнення речень своїми власними думками, поділ слів та виразів на дві категорії, опис однієї з останніх подій з пояснення ситуації та особливо цікавих фактів (впр. 10-12, с. 109).

Самостійне опрацювання: вивчення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 11) с. 189-190 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 76-77 (Work Book) [2, с. 76-77].

Career Paths: Management I - Book 3 [4, с. 4-23] (Units 1-10 (Book 3)).

Контроль засвоєння лексичного матеріалу 2 завдання з позааудиторного читання (15000 зн. за книгою 3) шляхом виконання вправ з читання текстів та виконання лексичних вправ до них.

Лабораторне заняття 19.

Тема. **Expressing and responding opinions / Вираження власної точки зору й реагування на чийсь думку** [1, с. 110-113; 2, с. 78-79].

Парна робота: висловлення здогадок на основі фотографій щодо скульптур (впр. 1, с. 110).

Аудіювання: слухання уривків з інтерв'ю Джейсона де Кейрес Тейлора, заповнення пропусків в реченнях, запис семи фраз з інтерв'ю, відповіді на запитання (впр. 2, 3, 5, 6, с. 110-111).

Говоріння: обговорення візиту підводного парку скульптур (впр. 7, с. 111).

Пошукове читання тексту з метою правильного перекладу фразових дієслів згідно з контекстом (впр. 8, с. 111).

Вокабуляр: адекватне розуміння іншомовного мовлення через зміну або зникнення певних звуків у словах, фразові дієслова (впр. 9-11, с. 111).

Письмо та парна робота: тренування у вправлянні щодо вибору відповідних слів шляхом складання п'яти речень з пропусками в них (впр. 12, с. 111).

Групова робота: обговорення вислову про приватність, чем приватність пов'язана з фотографіями (впр. 1, с. 112).

Аудіювання: слухання радіопрограми про приватність, заповнення таблички та заповнення пропусків в реченнях (впр. 2-3, с. 112).

Вокабуляр: фрази для вираження погодження/непогодження з думкою співрозмовника (впр. 4, 6, с. 112-113).

Читання та письмо: основні правила створення презентації (впр. 8-11, с. 113).

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 11) с. 189-190 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 78, впр. 1-3, с. 79 (Work Book) [2, с. 78-79].

Лабораторне заняття 20.

Тема. **The European Union / Європейський Союз** [1, с. 114-115].

Парна робота: складання списку слів, що асоціюються зі словом Європа, фото допоможуть (впр. 1, с. 114).

Відіювання: перегляд відео з метою виявлення наданої в відео інформації та відповіді на запитання (впр. 2-3, с. 114).

Говоріння та письмо: складання списку з п'яти фактів про ЄС за допомогою питальних форм (впр. 4, с. 114).

Повторення та закріплення лексико-граматичного матеріалу розділу 11 шляхом вправління з *аудіювання, письма та говоріння* (впр. 1-5, с. 115).

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 11) с. 189-190 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 115 [1, с. 115].

UNIT 12. Work / Робота

[1, с. 116-117, 156-157, 191-192; 2, с. 80-85]

Лабораторне заняття 21.

Тема. **The working environment / Робоча атмосфера** [1, с. 116-117; 156; 2, с. 80-81].

Вокабуляр: складання майнд-меп за словами наданими в прямокутнику, опрацювання фраз за їх значенням, складання двох речень із запропонованими виразами (впр. 1-2, с. 116).

Говоріння: обговорення в групах питань стосовно професій, робота у відкритому офісі (впр. 3-4, с. 116).

Аудіювання: слухання подкасту для підтвердження або спростування висловлених раніше ідей, заповнення пропусків в записках (впр. 5-6, с. 117).

Грамматика: вживання прийменників *for* та *since* у *Present Perfect* (впр. 8-10, с. 117; впр. 1-3, с. 156).

Самостійне опрацювання: вивчення нової лексики (Wordlist Unit 12) с. 191-192 Coursebook; письмово вправи 1-7, с. 80-81 (Work Book) [2, с. 80-81].

Лабораторне заняття 22.

Тема. **The changing face of work / Учора й сьогодні: зміни у професіях** [1, с. 118-119; 157; 2, с. 82-83].

Говоріння: обговорення явища зміни видів роботи за останні 50 років зображених на фото (впр. 1, с. 118), які види роботи є занадто складними, підходящими, менш підходящими, розповідь про будь-які два види роботи (впр. 5, с. 118).

Аудіювання: прослуховування аудіофайлу щодо ставлення людей до своєї роботи, заповнення пропусків в реченнях наданими словами (впр. 2-3, с. 118).

Вокабуляр: співставлення слів та виразів з відповідними парами дієслів (впр. 4, с. 118).

Читання: читання тексту з метою вилучення та аналізу інформації, пояснення вживання певних слів та назв компаній в тексті статті, плюси та минуса використання ігор з метою рекрутинга (впр. 7-9, с. 118-119).

Грамматика: правила вживання інфінітиву з часткою *to* (впр. 10-12, с. 119; впр. 1-3, с. 157).

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 12) с. 191-192 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 82-83 (Work Book) [2, с. 82-83].

Лабораторне заняття 23.

Тема. **Writing a CV / Написання резюме** [1, с. 120-123; 157; 2, с. 84-85].

Говоріння: обговорення питань стосовно співбесіди (впр. 1, с. 120).

Вокабуляр: слова-зв'язки *but, although, even though, despite, instead, however* (впр. 2, с. 120); фрази з прийменником *in*, які мають різні значення (впр. 7-9, с. 121).

Читання: читання коротких повідомлень людей на веб-сайті з наступним поєднанням їх з картинками, знаходження в тексті слів-зв'язок, відповіді на запитання (впр. 3-5, с. 120-121).

Парна робота: знаходження відповіді на запитання про резюме (впр. 1, с. 122), заповнення формуляру резюме (впр. 2, с. 122).

Письмо: коригування резюме (впр. 3, с. 122), складання власного резюме (впр. 4, с. 122).

Аудіювання: прослуховування аудіофайлу з метою вилучення детальної інформації під час співбесіди, відповіді на запитання (впр. 5-7, с. 123).

Рольова гра: співбесіда у форматі рольової гри (впр. 9, с. 123).

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу розділу (Wordlist Unit 12) с. 191-192 Coursebook; письмово вправи 1-4, с. 84, впр. 1-3, с. 85 (Work Book) [2, с. 84-85].

Лабораторне заняття 24.

Тема. **Review / Повторення** [1, с. 125; 2, с. 87]

Повторення та закріплення лексико-граматичного матеріалу розділу 12 шляхом вправління з *аудіювання, письма та говоріння* (впр. 1-6, с. 125).

Самостійне опрацювання: повторення лексичного матеріалу розділу (Wordlist Unit 12) с. 191-192 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 87 (Work Book) [2, с. 87].

Presentations 2 / Презентації 2.

Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної ними теми змістового модулю 2 [1, с. 96-105, 2, с. 66-73] на основі дібраного ними автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

Підсумковий модульний контроль 2.

Контроль засвоєння лексико-граматичного матеріалу з тем змістового модуля 2 [1, с. 96-105, 2, с. 66-73] шляхом написання підсумкового модульного контролю.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Номер тижня | Вид занять | Тема заняття або завдання на самостійну роботу | Кількість | | | | балів |
|---|-----------------------|---|-----------|------|------------|-----|-------|
| | | | годин | | | | |
| | | | лж | лаб. | сем. (пр.) | СРС | |
| Змістовий модуль 1. «Чудові речі навколо тебе» | | | | | | | |
| 1 | Лабораторне заняття 1 | Тема. On the move / У русі [1, с. 66-67; 146; 2, с. 46-47] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 1 | Тема. On the move / У русі. Вправи 1-7 на с. 46-47 (Work Book) [2, с. 46-47], вивчення нової лексики Word List Unit 7 на сторінці 181-182 Course Book. Робота на освітньому порталі | | | | 1,5 | 0,2 |
| | Лабораторне заняття 2 | Тема. Getting away / Відпустка [1, с. 68-69; 147; 2, с. 48-49] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 2 | Тема. Getting away / Відпустка. Вправи 1-6, с. 48-49 (Work Book) [2, с. 48-49]; повторення нової лексики Unit 7 Word List на сторінці 181-182 Course Book. Робота на освітньому порталі | | | | 1,5 | 0,2 |
| 2 | Лабораторне заняття 3 | Тема. Checking into a hotel / Поселення у готель [1, с. 70-73; 2, с. 50-51] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 3 | Тема. Checking into a hotel / Поселення у готель. Вправи 1-5, с. 50; впр. 1-3, с. 51 (Work Book) [2, с. 50-51], повторення нової лексики Unit 7 Word List на сторінці 181-182 Course Book. Робота на освітньому порталі | | | | 1,5 | 0,2 |
| | Лабораторне заняття 4 | Тема. Beijing subway / Пекінське метро [1, с. 74 -75] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 4 | Тема. Beijing subway / Пекінське метро. Опрацювання вправ на повторення лексико-граматичного матеріалу уроку 1 (Review [1, с. 75]); повторення нової лексики Unit 7 Word List на сторінці 181-182 Course Book. Робота на освітньому порталі | | | | 1,5 | 0,2 |
| 3 | Лабораторне заняття 5 | Тема. The amazing human brain / Дивовижність людського | | 2 | | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|--|-----|-----|
| | | мозку [1, с. 76-77; 148; 2, с. 52-53] | | | | | |
| | Самостійна робота 5 | Тема. The amazing human brain / Дивовижність людського мозку. Вивчення нової лексики (Wordlist Unit 8) с. 183-184 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 52-53 (Work Book) [2, с. 52-53]. Робота на освітньому порталі | | | | 1,5 | 0,2 |
| | Лабораторне заняття 6 | Тема. The secrets of a successful education / Таємниці успішної освіти [1, с. 78-79; 149; 2, с. 54-55] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 6 | Тема. The secrets of a successful education / Таємниці успішної освіти. Повторення лексики (Wordlist Unit 8) с. 183-184 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 54-55 (Work Book) [2, с. 54-55]. Робота на освітньому порталі | | | | 1,5 | 0,2 |
| 4 | Лабораторне заняття 7 | Тема. Understanding connected speech / Суцільна вимова слів [1, с. 80-81; 2, с. 56] Career Paths - Book 2 [3, с. 14-33] | | 2 | | | 5 |
| | Самостійна робота 7 | Тема. Understanding connected speech / Суцільна вимова слів. Повторення лексики (Wordlist Unit 8) с. 183-184 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 56 (Work Book) [2, с. 56]. Робота на освітньому порталі. Опрацювання текстів з позааудиторного читання. | | | | 1,5 | 4 |
| | Лабораторне заняття 8 | Тема. Ask for clarification / Запит на уточнення інформації [1, с. 82-83; 2, с. 57, 59] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 8 | Тема. Ask for clarification / Запит на уточнення інформації. Повторення лексики (Wordlist Unit 8) с. 183-184 Coursebook; письмово вправи 1-3, с. 57, впр. 1-6, с. 59 (Work Book) [2, с. 57, 59]. Робота на освітньому порталі | | | | 1,5 | 0,2 |
| 5 | Лабораторне заняття 9 | Тема. The rise and fall of the handshake / Цікаві факти про рукошлякування [1, с. 86-87; 150; 2, с. 60-61] | | 2 | | | 2 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|---|--|-----------|--|-----------|-----------|
| | Самостійна робота 9 | Тема. The rise and fall of the handshake / Цікаві факти про рукостискання. Вивчення лексики (Wordlist Unit 9) с. 185-186 Coursebook; письмово вправи 1-7, с. 60-61 (Work Book) [2, с. 60-61]. Робота на освітньому порталі | | | | 1,5 | 0,2 |
| | Лабораторне заняття 10 | Тема. Going back to nature / Повертаючись до природи [1, с. 88-89; 151; 2, с. 62-63] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 10 | Тема. Going back to nature / Повертаючись до природи. Повторення лексики (Wordlist Unit 9) с. 185-186 Coursebook; письмово вправи 1-7, с. 62-63 (Work Book) [2, с. 62-63]. Робота на освітньому порталі. | | | | 1,5 | 0,2 |
| 6 | Лабораторне заняття 11 | Тема. Asking for help and giving advice / Прохання про допомогу та як давати поради [1, с. 90-93, 163; 2, с. 64-65] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 11 | Тема. Asking for help and giving advice / Прохання про допомогу та як давати поради. Повторення лексики (Wordlist Unit 9) с. 185-186 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 64, впр. 1-3, с. 65 (Work Book) [2, с. 64-65]. Робота на освітньому порталі. | | | | 1,5 | 0,2 |
| | Лабораторне заняття 12 | Тема. Sports scholarship in the USA / Спорт в США [1, с. 94-95]. Presentations 1 / Презентації 1. | | 2 | | | 5 |
| | Самостійна робота 12 | Тема. Sports scholarship in the USA / Спорт в США. Повторення лексики (Wordlist Unit 9) с. 185-186 Coursebook; письмово вправи на повторення лексико-граматичного матеріалу розділу 9 (впр. 1-5, с. 95) [1, с. 95]. Робота на освітньому порталі. Підготовка презентацій. | | | | 1,5 | 4 |
| 7-8 | Самостійна робота | Підготовка до ПМК. | | - | | 3 | |
| | ПМК 1 | Підсумковий контроль 1 | | - | | | 10 |
| Разом за змістовий модуль 1 – 45 год. | | | | 24 | | 21 | 50 |

| Змістовий модуль 2. «Спілкування» | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------|---|--|---|--|-----|-----|
| 9 | Лабораторне заняття 13 | Тема. A question of taste / Питання смаку [1, с. 96-97; 152; 2, с. 66-67] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 13 | Тема. A question of taste / Питання смаку. Вивчення нової лексики (Wordlist Unit 10) с. 187-188 Coursebook; письмово вправи 1-7, с. 66-67 (Work Book) [2, с. 66-67]. Робота на освітньому порталі | | | | 1,5 | 0,2 |
| | Лабораторне заняття 14 | Тема. Food preservation / Зберігання їжі [1, с. 98-99; 153; 2, с. 68-69] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 14 | Тема. Food preservation / Зберігання їжі. Повторення лексики (Wordlist Unit 10) с. 187-188 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 68-69 (Work Book) [2, с. 68-69]. Робота на освітньому порталі | | | | 1,5 | 0,2 |
| 10 | Лабораторне заняття 15 | Тема. Understanding reference words in a text / Розуміння референтних слів (слів-посилань) у тексті [1, с. 100-101; 2, с. 70] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 15 | Тема. Understanding reference words in a text / Розуміння референтних слів (слів-посилань) у тексті. повторення лексики (Wordlist Unit 10) с. 187-188 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 70 (Work Book) [2, с. 70]. Робота на освітньому порталі | | | | 1,5 | 0,2 |
| | Лабораторне заняття 16 | Тема. Explaining and dealing with problems / Пояснення й розв'язання проблем [1, с. 102-103, 105; 2, с. 71-73] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 16 | Тема. Explaining and dealing with problems / Пояснення й розв'язання проблем. Повторення лексики (Wordlist Unit 10) с. 187-188 Coursebook; письмово вправи 1-4, с. 71, впр. 1-4, с. 72, впр. 1-6, с. 73 (Work Book) [2, с. 71-73]. Робота на освітньому порталі | | | | 1,5 | 0,2 |
| 11 | Лабораторне заняття 17 | Тема. Making the world a better place / Зробимо світ кращим [1, с. 106-107; 154; 2, с. 74-75] | | 2 | | | 2 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|--|-----|-----|
| | Самостійна робота 17 | Тема. Making the world a better place / Зробимо світ кращим. Вивчення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 11) с. 189-190 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 74-75 (Work Book) [2, с. 74-75]. Робота на освітньому порталі. | | | | 1,5 | 0,2 |
| | Лабораторне заняття 18 | Тема. Breaking news / Сенсаційні новини [1, с. 108-109; 155; 2, с. 76-77] Career Paths - Book 3 [4, с. 4-23] (Units 1-10 (Book 3)). | | 2 | | | 5 |
| | Самостійна робота 18 | Тема. Breaking news / Сенсаційні новини. Вивчення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 11) с. 189-190 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 76-77 (Work Book) [2, с. 76-77]. Робота на освітньому порталі. Опрацювання текстів з позааудиторного читання. | | | | 1,5 | 4 |
| 12 | Лабораторне заняття 19 | Тема. Expressing and responding opinions / Вираження власної точки зору й реагування на чийсь думку [1, с. 110-113; 2, с. 78-79] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 19 | Тема. Expressing and responding opinions / Вираження власної точки зору й реагування на чийсь думку. Повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 11) с. 189-190 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 78, впр. 1-3, с. 79 (Work Book) [2, с. 78-79]. Робота на освітньому порталі. | | | | 1,5 | 0,2 |
| | Лабораторне заняття 20 | Тема. The European Union / Європейський Союз [1, с. 114-115] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 20 | Тема. The European Union / Європейський Союз. Повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 11) с. 189-190 Coursebook; письмово вправи 1-5, с. 115 [1, с. 115]. Робота на освітньому порталі | | | | 1,5 | 0,2 |
| 13 | Лабораторне заняття 21 | Тема. The working environment / Робоча атмосфера [1, с. 116-117; 156; 2, с. 80-81] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 21 | Тема. The working environment / Робоча атмосфера. Вивчення | | | | 1,5 | 0,2 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|-----------|--|-----------|------------|
| | | нової лексики (Wordlist Unit 12) с. 191-192 Coursebook; письмово вправи 1-7, с. 80-81 (Work Book) [2, с. 80-81]. Робота на освітньому порталі | | | | | |
| | Лабораторне заняття 22 | Тема. The changing face of work / Учора й сьогодні: зміни у професіях [1, с. 118-119; 157; 2, с. 82-83] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 22 | Тема. The changing face of work / Учора й сьогодні: зміни у професіях. Повторення лексичного матеріалу (Wordlist Unit 12) с. 191-192 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 82-83 (Work Book) [2, с. 82-83]. Робота на освітньому порталі. | | | | 1,5 | 0,2 |
| 14 | Лабораторне заняття 23 | Тема. Writing a CV / Написання резюме [1, с. 120-123; 157; 2, с. 84-85] | | 2 | | | 2 |
| | Самостійна робота 23 | Тема. Writing a CV / Написання резюме. Повторення лексичного матеріалу розділу (Wordlist Unit 12) с. 191-192 Coursebook; письмово вправи 1-4, с. 84, впр. 1-3, с. 85 (Work Book) [2, с. 84-85]. Робота на освітньому порталі. | | | | 1,5 | 0,2 |
| | Лабораторне заняття 24 | Тема. Review / Повторення [1, с. 125; 2, с. 87] Presentations 2 / Презентації 2 | | 2 | | | 5 |
| | Самостійна робота 24 | Тема. Review / Повторення. Presentations 2 / Презентації 2. Повторення лексичного матеріалу розділу (Wordlist Unit 12) с. 191-192 Coursebook; письмово вправи 1-6, с. 87 (Work Book) [2, с. 87]. Робота на освітньому порталі. Підготовка презентацій. | | | | 1,5 | 4 |
| 15-16 | Самостійна робота | Підготовка до ПМК | | | | 3 | |
| | ПМК 2 | Підсумковий контроль 2 | | | | | 10 |
| Разом за змістовий модуль 2 – 45 год. | | | | 24 | | 21 | 50 |
| Залік | | | | | | | – |
| Разом з навчальної дисципліни – 90 год. | | | | 48 | | 42 | 100 |

5. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №1

Грамматичний мінімум:

Ступені порівняння прикметників

Теперішній перфектний та минулий неозначений часи

Дієслова *will* і *might*

Модальні дієслова *must*, *have to*, *can* для вираження необхідності, обов'язку, дозволу

Неозначені займенники *something*, *anyone*, *everybody*, *nowhere*

Лексичний мінімум з наступних тем:

Довгий шлях додому

У русі

Відпустка

Поселення у готель

Продуктивні навички:

Вживання виразів у контексті реагування на новини

Ведення діалогу під час реєстрації у готелі

Вживання фраз із метою отримання детальної інформації або роз'яснення незрозумілого. Заповнення анкети.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №2

Грамматичний мінімум:

Пасивний стан дієслів

Умовні речення I та II типів

Вживання *-ing* форми.

Референтні слова

Прийменники *for* та *since* у *Present Perfect*.

Лексичний мінімум з наступних тем:

Цікаві факти про рукостискання

Повертаючись до природи

Прохання про допомогу та як давати поради

Питання смаку

Зберігання їжі

Зробимо світ кращим

Сенсаційні новини

Продуктивні навички:

Вживання конструкцій для надання поради

Написання відгуку про заклад харчування

Вживання фраз для вираження погодження/непогодження з думкою співрозмовника
Написання резюме

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Caroline Krantz, Julie Norton. Navigate/ Coursebook (B1 Pre-intermediate). – Oxford University Press, 2015 .– 199 p.
2. Jane Hudson. Navigate Workbook (B1 Pre-intermediate). - Oxford University Press, 2015 .– 113 p.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Henry Brown. Career Paths: Management I (Book 2). – Express Publishing, 2011. – 119 p.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Henry Brown. Career Paths: Management I (Book 3). – Express Publishing, 2011. – 119 p.

Додаткова

1. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.– 259 с.
2. Жукова Т.В. Develop Your English Grammar Skills : добірка дидактичних матеріалів для розвитку граматичних навичок/Т.В. Жукова. – Мелітополь: ТДАТА, 2005. – 28 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Освітній портал ТДАТУ <http://op.tsatu.edu.ua/>
2. Наукова бібліотека ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/biblioteka/>
3. Сайт кафедри «Іноземні мови» www.tsatu.edu.ua/im