Бабій Олена
Буковинський державний медичний університет
lapetitelarousse83@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-5450-1984

«Е-ОСВІТА» ЯК СПОСІБ ВПОРЯДКУВАННЯ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Summary. *The educational process should be modern, it means the requirements and social standards should be modernized. This type of modernization is also needed in the field of foreign language teaching. The foreign languages contribute to the development of humanitarian education and the international integration strengthening. The teaching of foreign languages is constantly evolving and changing, as a foreign language is studied throughout life. Our research's aims are to study the methods and techniques that are most suitable for achieving the study of a foreign language. In our opinion, the «classical» education should be improved with new pedagogical methods, namely the e-learning (free navigation in documentation, pedagogy in a mixed form, learning through mimicry, etc.).*

Key words: *educational process, foreign languages, classical education, e-learning.*

В усі часи вважалося, що навчальний процес повинен бути «сучасним», тобто відповідати вимогам і соціальним стандартам сьогодення. Такого типу модернізація також потрібна у галузі викладання іноземної мови. Іноземні мови сприяють розвитку гуманітарної освіти та зміцненню міжнародної інтеграції. Викладання іноземних мов постійно розвивається та змінюється, оскільки іноземна мова вивчається протягом усього життя. Наша розвідка націлена на вивчення методів та прийомів, які є найбільш придатними для досягнення вивчення іноземної мови. На наш погляд, «класична» освіта повинна завершуватися новими педагогічними методами (вільна навігація в документації, педагогіка за змішаною формою, навчання шляхом мімікрії тощо).

На часі, задля оновлення навчального процесу потрібно багато наполегливості та творчості у викладанні / навчанні, його вдосконалення за допомогою використання різних технічних засобів: комп'ютерів, радіо, телебачення, інтернету та інших засобів зв'язку. Адекватне використання аудіовізуальних методів, телекомунікацій, та інформатика уможливлюють розвиток професійної підготовки. Дослідження інтерактивних методів навчання показують, що людина пам'ятає лише:

• 10% від того, що читає;

• 50% від того, що бачить і чує;

• 70% від того, що бачить, чує та читає.

Безперечно, комп'ютеризоване навчання, в першу чергу перевірка знань, контроль, та власне навчання, сприяє рефлексії студентів, звільняючи їх від рутинних дій, та зміні площини діяльності викладача не лише кількісно, а й якісно.

Останнім часом все частіше говорять про «реформу освіти», «Євроінтеграцію», «інтегровану освіту», «різноманітність форм інтеграції», «е-освіту» [2]. Термін «е-освіта» означає впровадження та використання новітніх інформаційних та комунікаційних технологій з метою впорядкування процесу викладання / навчання та розвитку навичок самонавчання протягом усього життя [3].

В Україні проблеми становлення і розвитку інформаційно го суспільства завжди займали особливе місце [3]. Прогресивність української концепції і стратегії розвитку інформаційного суспільства полягає в тому, що вона визначає знання й інформацію основними ресурсами суспільства поряд із традиційними матеріальними ресурсами. Така концептуальна ідея обумовлює ряд переваг у фазових змінах розвитку інформаційного суспільства. При цьому національна інфраструктура інформатизації (базова платформа), що розвивається, надає можливість, як показують дослідження, вже на ранніх стадіях становлення інформаційного суспільства здійснювати плавний, природний перехід до суспільства знань, активно використовувати знання й інформацію в усіх сферах життєдіяльності суспільства [1].

Інформаційні технології впливають на концепції викладання та навчання, оскільки викладачі та студенти мають доступ до знань, інструментів та методів, що сприяють переходу від навчального середовища, орієнтованого на вчителя, до середовища спільного, інтерактивного, орієнтованого на студентів [2].

Переміщення центру ваги для використання інформації з інтернету та інших електронних джерел для забезпечення студентів новітніми знаннями, для

оновлення університетського викладання з точки зору методології необхідні сьогодні, коли ми наголошуємо на індивідуальному вивченні мови в умовах скорочення кількості годин, підвищення навичок самопідготовки, розширення можливостей навчання, уможливлюється за допомогою модернізації цих процесів, запровадженню дистанційного навчання паралельно із використанням традиційних методів навчання. Технологія дистанційного навчання змушує викладача переосмислити свої методи навчання та оцінювання, переосмислити якість та ефективність освітнього процесу відповідно до вимог перехідного періоду, європейської реінтеграції.

Комплексне здійснення навчання, тобто поєднання традиційних та нетрадиційних методів і стратегій включатимуть кілька аспектів електронного навчання. Категоризація електронного навчання відображає весь навчальний процес. Інтернет, у якості інструменту навчального процесу, піднімає його на значно вищий рівень ніж у попередній роки. Використовуючи нові технології навчання, такі як: віртуальні заняття на веб-сайті, інтерактивне відео, перевірка знань через інтернет, заняття в режимі реального часу змінюють дистанційне навчання не лише кількісно, а й якісно, роблячи його фаворитом серед найефективніших методів навчання. Вважається, що фахівці в даній галузі відновлюють свої методи роботи, максимізують потенціал дистанційного навчання. Дистанційне навчання іноземних мов стають нагальною необхідністю в результаті синхронної усно-зорової взаємодії в реальному часі.

Актуалізація цієї проблеми підтримується, з одного боку, тим, що знання як інформація є головним інтелектуальним ресурсом у суспільстві знань, а з іншого – обсяги і темпи нагромадження знань у такому суспільстві безупинно зростають. Це, насамперед, забезпечується можливостями комунікаційного середовища, які дають змогу в системі освіти використовувати якісно нові технології відновлення знань. І такі технології виступають як каталізатор, що забезпечує стрімке зростання «компактності» міжособистісних і між групових комунікацій, а також створюють можливість зміни напрямків потоку цих

комунікацій і здатні реально трансформувати соціальну структуру суспільства [2].

У Буковинському державному медичному університеті (БДМУ), на кафедрі іноземних мов з 2005 р. іноземні мови викладаються, у тому числі і в комп'ютерних класах – де опрацьовуються всі мовні аспекти. Ці програми були змінені для використання в найсучасніших комп'ютерах на основі інструментальної системи «Мультимедіа-Бриг», яка працює в декількох режимах: навчання, контроль, навчання та зберігання в базі даних. Ці матеріали служили за основою для створення курсів дистанційного навчання. Дистанційна освіта – це освіта (розуміється як процес), але цей процес здійснюється на відстані. Актуальність дистанційної освіти полягає в гнучкості, яка забезпечує цілий спектр можливостей. Дистанційна освіта індивідуалізується тим, що вона використовує певні способи надання навчального матеріалу за допомогою нових технологій (листування, відео, аудіо, комп'ютер), які виключають фізичну присутність в одному і тому ж місці учня та вчителя [1].

Метод дистанційного навчання мови має велике значення, оскільки підвищує мотивацію навчання, дає можливість індивідуалізувати та диференціювати навчання студентів, причому навчання є індивідуальним, керованим, контрольованим та пристосованим до індивідуальних особливостей студента. Але найбільш інноваційний елемент у цьому питанні, безсумнівно, відігравало використання комп'ютера під час навчання та активний режим навчання, а часто і «симуляція», яка дає вам не тільки знання, а й навички.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гриценко В.И. Общество знаний: проблемы становления и развития: Управляющие системы и машины:2004, №4. 5 –13 с.
2. Beşliu V., Coşuleanu I., Gremalschi A., Tcaci G. Starea pregătirii electronice a Republicii Moldova: În Tendencies of the Information Society Development: 2004, 16-25 p.
3. Pradeep Pendse. E-Learning for Better Educational Development: In Tendencies of the Information Society Development: 2004, 132 p.