

**Колодій Олександр<sup>1</sup>, Лемещенко-Лагода Вікторія<sup>2</sup>**

*Таврійський державний агротехнологічний  
університет імені Дмитра Моторного*

*viktoria.lemeshchenko-lagoda@tsatu.edu.ua*

*oleksandr.kolodii@tsatu.edu.ua*

<sup>1</sup><https://orcid.org/0000-0003-2237-6730>

<sup>2</sup><https://orcid.org/0000-0002-1080-5510>

## **ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕГРАЦІЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПРОЦЕС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН «ТЕХНОЛОГІЯ КОНСТРУКЦІЙНИХ МАТЕРІАЛІВ» ТА «МАТЕРІАЛОЗНАВСТВО»**

**Анотація.** The main criterion for the effectiveness of higher education is the high level of specialists training. Its quality must meet the requirements set out in the State Educational Standards and labor market requirements. A modern engineer must be aware of comprehensive information on a wide range of issues in various fields of science and technology; his knowledge must be fundamental, practical and professionally oriented. The Language Integrated Learning helps to obtain all mentioned skills and contribute to the formation of students' knowledge that will have practical value in future professional activities.

**Ключові слова:** foreign language, Language Integrated Learning, Construction material technology, Materials technology.

Високий рівень професійної підготовки кадрів є актуальним завданням сучасної вищої освіти. Один з аспектів даної проблеми – формування готовності майбутнього спеціаліста до вирішення професійних завдань та активної взаємодії, у тому числі у колі іноземних колег.

Як доречно вказує науковець О.Тітова: «підготовка фахівця в Україні наразі здійснюється в умовах євроінтеграції, а цей процес зумовлює свої вимоги до спеціаліста на ринку праці. Сучасному агропромислому виробництву потрібні інженери, які володіють іноземною мовою на достатньому рівні, щоб ефективно розкривати свою високу компетентність, успішно виконуючи професійні обов'язки» [2, с. 187].

Не менш важливими виступають й soft skills серед яких роботодавці виділяють комунікативні навички; креативність; активна життєва позиція та прагнення до лідерства; аналітичне мислення; стресостійкість; гнучкість; ініціативність; відповідальність; уміння працювати в команді та вирішувати конфлікти; прагнення досягати поставлених цілей; уміння надихатися новими ідеями; готовність робити звичні речі новим способом і проведення презентацій;

*Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного*

здатність до самонавчання. Розвиток усіх цих навичок у здобувача вищої освіти націлено та те, щоб зробити його, по-перше, гідним членом соціуму, по-друге, конкурентоспроможним на ринку праці [1, с. 243].

На нашу думку, вирішити поставлену задачу можна тільки за умови інтеграції курсу іноземної мови у процес вивчення предметів фахового циклу.

Приступаючи до розробки різного роду інтегрованих курсів, необхідно мати чітке уявлення про структуру передбачуваної навчальної діяльності, освітньої траєкторії; визначити загальну систему міждисциплінарних понять, розробити основні етапи діяльності. Даний процес передбачає побудову цілісної моделі і стратегії освітнього процесу завдяки кооперації викладачів курсу. Серед освітніх завдань, які потрібно вирішити:

- адекватний підбір матеріалу, конкретних розділів і тем;
- встановлення міждисциплінарних зв'язків;
- урахування рівня володіння іноземною мовою здобувачами вищої освіти;
- конкретні цілі навчання, що мають ключову роль у підготовці майбутнього спеціаліста.

Дисципліни «Технологія конструкційних матеріалів» та «Матеріалознавство» є основними базовими дисциплінами майбутніх інженерів та вивчаються в усіх вищих технічних закладах. Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів – перший загальноінженерний курс, що вивчається студентами у закладі вищої освіти. Курс містить більше тисячі термінів, кожен з яких – це назва окремого технологічного процесу, явища, обладнання, інструменту, речовини тощо [3, с. 187].

Курс «Технологія конструкційних матеріалів» має за мету надати знання про конструкційні матеріали та їх властивості, методи їх виробництва, про основні технологічні методи формоутворення деталей. Відкрити фізичну суть явищ, які проходять у матеріалах при дії на них різних факторів в умовах виробництва та експлуатації, їх вплив на властивості матеріалів, навчити теорії

та практиці термічної обробки та іншим способам зміцнення матеріалів, які дають високу надійність та довговічність деталям машин, інструментам та іншим засобам. Бакалавр повинен набути знання та навички з ключових питань курсу про основні властивості сталей, чавунів, кольорових металів та їх сплавів; про основні характеристики, маркування, властивості, застосування спеціальних та електротехнічних сталей і сплавів [3, с. 189].

В інтегрованих курсах іноземна мова виступає засобом придбання знань з дисциплін, ознайомлення з провідними здобутками галузі закордонними фахівцями. Власне інтеграція іноземної мови у процес викладання дисциплін «Технологія конструкційних матеріалів» та «Матеріалознавство» передбачає вивчення професійної термінології двома мовами (українською та іноземною), викладання лекцій та практичних занять двома мовами, вивчення досліджень на професійну тематику мовою джерела, тощо.

Таким чином, інтеграція іноземної мови у вище зазначені курси дає змогу створити єдину систему знань, умінь і навичок, що допомагає сформувати у здобувачів вищої освіти професійну іншомовну компетенцію. Інтегрований курс сприяє набуттю теоретичних знань і їх практичної реалізації в процесі професійної діяльності. Заняття дозволяють навчати комунікативних функцій в рамках мовленнєвого акту, не відриваючи від реальності, занурюючи у поле майбутньої професійної діяльності.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Кравець О.О. Розвиток м'яких навичок засобами іноземної мови за професійним спрямуванням у здобувачів вищої освіти немовних вузів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип. 29, т.2 С.241-246.

2. Сушко О.В., Колодій О.С. Інформаційні технології як фактор підвищення ефективності вибору технологічних рішень. Сучасні наукові дослідження на шляху до євроінтеграції: матеріали міжнародного науковопрактичного форуму (21-22 червня 2019р.) Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного / за ред. Надикто В.Т. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. Частина 2. с.109-111.

3. Тітова О.А. Роль викладача у мотивуванні студентів-механіків аграрного університету до навчання іноземної мови. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов.ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2014. Вип. 34 (88). С. 186-195.