

Шум Ольга  
Київський національний університет культури і мистецтв  
oshym@ukr.net  
<https://orcid.org/0000-0002-4638-843X>

## СПОСОБИ ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ: РЕСУРСИ ДЛЯ РОЗРОБКИ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗАНЯТТЯ

*Summary.* This research is devoted to the study of the problem of objective assessment of students' competencies during distance learning of foreign languages. There are considered additional sources of development of interactive tasks for checking the level of knowledge acquisition by students (vocabulary, grammar, monologue and dialogic speech, etc.). The applications presented in the research are easily integrated on distance platforms and help to motivate students.

**Keywords:** assessment, objective assessment, motivation, foreign language, distance learning.

Із появою нових викликів, а саме із переходом на дистанційну форму навчання у тому числі із використанням різноманітних онлайн платформ, з одного боку, перед викладачами постало нове ускладнене завдання утримати увагу студентів та постійно підтримувати їхню мотивацію у вивченні іноземних мов, а з іншого, необхідність пошуку нових шляхів об'єктивного оцінювання знань.

Останнім часом з'являється чимало різноманітних розвідок науковців, присвячених перевагам та недолікам різних видів оцінювання – *діагностичного, формувального, підсумкового та прогностичного*. Так, **діагностичне оцінювання** – це початковий моніторинг компетентностей у формі тесту, діалогу, дискусії, читанням тощо; **формувальне оцінювання** – відбувається під час навчання, сприяє кращим результатам учнів і ґрунтується на визначених цілях (його формами є обговорення результатів оцінювання між студентом і викладачем, самооцінювання, оцінювання з боку одногрупників); **підсумкове оцінювання** – це модульне (тематичне) або фінальне оцінювання рівня компетентності в усній або письмовій формі (тест, залік, іспит тощо); **прогностичне оцінювання** – це попереджувальне оцінювання, у межах якого визначають навчальні цілі на майбутнє [1; 2].

Особливо гостро із впровадженням дистанційного або змішаного навчання

проблема об'єктивності оцінювання постала у рамках дисциплін, пов'язаних із вивченням іноземних мов. У першу чергу через врахування різноманітних компетентностей. Адже перед викладачами іноземних мов постала необхідність оцінювання слухання, говоріння, читання та письма в онлайн форматі. Однією із основних труднощів при цьому стала неможливість повністю виключити сторонню допомогу по той бік екрану. Саме тому виникла потреба пошуку нових способів комплексного онлайн оцінювання.

На нашу думку, частково вирішити та покращити процес оцінювання і одночасно зацікавити студентів та мотивувати їх під час дистанційного навчання, а також урізноманітнити навчальний процес допомагають деякі онлайн ресурси (наприклад, *AWWAP, Canva, Flippity, Kahoot, Mentimeter, Opinion Prezi, Stage*, тощо). З метою проміжного або тематичного оцінювання, на нашу думку, доцільно використовувати сайти *Mentimeter* (<https://www.mentimeter.com>) та *Flippity* (<https://www.flippity.net>). Вони допомагають легко та швидко перевірити засвоєння студентами лексичного та граматичного матеріалу шляхом проведення онлайн опитувань, флеш-карт, вікторин, кросвордів, перевірки орфографії, пошуку слів тощо. З метою проведення тестів під час дистанційних занять, вважаємо, зручним використовувати додатки *Google Forms* (<https://www.google.com>), *Opinion Stage* (<https://www.opinionstage.com>) та *Mind Meister* (<https://www.mindmeister.com>). Перевагою усіх цих ресурсів є те, що всі вони легко поєднуються з онлайн платформами, а також відео додатками, які мають функцію трансляції або поширення файлів (*Any Meeting, Click Meeting, Connect, Google Meet, Google Classroom, Moodle, Teams, Webex Meetings, Zoom, KNU Education Online* та інші).

Перевіряти навички говоріння або усного мовлення, на нашу думку, доволі зручно та ефективно під час дистанційних занять за допомогою будь-яких зручних додатків для відео зв'язку, наприклад, *Zoom* дозволяє розділяти студентів на сесійні зали, тобто пари або підгрупи з метою ефективної роботи над діалогами або для дискусій у міні групах, рольових ігор тощо.

Таким чином із появою нових викликів у освітньому процесі викладачі намагаються оперативно реагувати на сучасні потреби та знаходити ефективні способи їх забезпечення. Сьогодні в мережі Інтернет можна знайти чимало додаткових ресурсів, які навіть у своїй базовій версії одночасно дозволяють урізноманітнити навчальний процес і ефективно оцінити прогрес студентів у різних компетенціях. Проте досі залишається невирішеним питання затрат часу на підготовку до таких занять, розробку завдань та перевірку їх виконання, а також удосконалення навичок педагога при роботі з програмним забезпеченням.

### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Діагностичне, формувальне, підсумкове – які види оцінювання у фінських школах. Нова українська школа. URL: <https://nus.org.ua/news/diagnostychnе-formuvalne-pidsumkove-yaki-vydy-otsinyuvannya-u-finskyh-shkolah/#:~:text=Формувальне%20оцінювання%20-%20відбувається%20під%20час,самооцінювання%20С%20оцінювання%20з%20боку%20однолітків> (звернення: 27.02.2021).
2. Кабан Л. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі. URL: [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=4471](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4471) (звернення: 27.02.2021).
3. Костенко І. Використання інтернет-ресурсів на уроках англійської мови. URL: [www.ibris-nbu.gov.ua/ibris\\_nbu/cgiirbis\\_64](http://www.ibris-nbu.gov.ua/ibris_nbu/cgiirbis_64) (звернення: 02.02.2021).
4. Шум О. Особливості іншомовної підготовки у дистанційній формі (Moodle vs. Google Classroom). Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти: Тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (07 грудня 2020 р.). Х.: Національна академія Національної гвардії України, 2020. С. 169-172.
5. Shum O. Common features of distance learning of foreign languages. Сучасне суспільство і наука: актуальні дослідження молодих науковців: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції іноземними мовами (29 травня 2020 року). Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2020. С. 109-111.