

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО

ПРОТОКОЛ

13 квітня 2021 р.

Мелітополь

№ 07

Засідання Вченої ради механіко-технологічного факультету ТДАТУ імені Дмитра Моторного

Голова вченої ради механіко-технологічного факультету
професор Сергій КЮРЧЕВ

Секретар вченої ради механіко-технологічного факультету
доцент Людмила ЧЕРНИШОВА

ПРИСУТНІ: 23 особи з 25 членів Вченої ради факультету МТ
ЗАПРОШЕНІ:

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Підсумки ЗМ-1
Готують та доповідають: заступники декана
2. Про стан та покращення виховної роботи у гуртожитку №1 у другому семестрі
Готує та доповідає: ДЕРЕЗА С.В., заступник декана з ОВР у гуртожитку №1
3. Про організацію та хід дуальної системи навчання на факультеті
Готують та доповідають: завідувачі кафедр
4. Різне

1. СЛУХАЛИ: заступника декана факультету доц. ШОКАРЕВА О.М. про підсумки ЗМ-1

Мета підведення підсумків ЗМ1 полягає не тільки в аналізі якості та успішності студентів за дисциплінами, а і у виявленні студентів, у яких успішність менш 35 відсотків, які не використовують освітній портал, у яких низький відсоток відвідування занять, а також встановлення причин такої діяльності студентів та в прийнятті необхідних заходів по усуненню причин такого навчання студентів. Мета таких заходів, це зменшення заборгованостей на кінець ЗМ2 та сесії. Заходи включають, як виховну роботу зі студентом, спілкування з батьками так і організаційні виводи, а це засідання НВК і нажаль відрахування студентів.

Підсумок першого змістовного модуля був проведений у визначений навчальним графіком час.

За підсумками засідань НВК догану отримали 6 студентів, сувору догану 50. 17 батькам відправлені листи. Для 14 студентів ліквідоване дуальне навчання.

На жаль 6 студентів відраховано. Це так званий баласт. Була надія що візьмуться за розум, але на жаль вони тільки розхолоджували інших студентів. А тепер докладніше по курсам. Так як ЗМ1 це проміжний етап то порівняльний аналіз з попереднім роком не проводився. Результати 1 курсу АІ. Заслуговує уваги низька якість знань з української мови і в той же час відносно високі результати з вищої математики, нарисної геометрії, хімії. Це свідчить про те що у нас дійсно технарі, але вірогідніше це різний підхід до оцінювання. Кращі результати показує 11АІ група, куратор доц. ЧЕРНИШОВА Л.М..

На слайді представлені успішність та якість навчання студентів зі спеціальності ГМ та ПМ 1 курсу.

Слід зазначити рівні результати усіх груп по всім дисциплінам, за винятком нульову якість знань з української мови 12ГМ групи і низьку якість з математики цієї ж групи і в той же час 65 відсотків якості знань цієї ж групи з фізики. Причина вже вказувалась.

2 курс АІ. Кардинальна різниця в результатах між 21АІ де середня якість по дисциплінам підбирається до 50 відсотків, то в 22АІ якість на рівні 15 відсотків, Причина, як низький рівень підготовки абітурієнтів, які поступали на ОПП Техсервіс, так і низький рівень відвідування занять. Куратор 22АІ групи ПАНІНА В.В.

1С АІ. В цьому році приємно здивували результати, а також відвідування занять студентами 12САІ та 13САІ груп. За винятком 11САІ, яка є дуальною групою, 12САІ група має найкращі результати, за нею підтягується і 13САІ.

2курс ГМ і ПМ. Трохи кращі результати у 21ПМ групи. Але викликає питання високі результати з інженерної механіки та правознавства і низькі з інших дисциплін

3 курс АІ. 31 АІ група не однорідна, об'єднана. Тому і результати такі низькі. Багато студентів на дуальному навчанні і їх результати зменшують якість по групі.

2С курс АІ. 22САІ група має відносно високі результати. Низькі результати у дуальної групи 21САІ. Не набагато кращі результати у 23САІ.

3курс ГМ. Одна група 31ГМ. Група показує високі результати, особливо радує якість знань з іноземної мови.

1С КУРС ГМ. А у 11СГМ викликає занепокоєння іноземна мова. Визиває здивування протилежні результати з дисциплін ММК і ТММ і це одна група і одна кафедра. Інформація для завідувача кафедри.

4 курс АІ. 41АІ та 42АІ групи під особистим контролем деканату. В цьому році це єдине джерело абітурієнтів в магістратуру. Викликає занепокоєння низький рівень знань. Багато студентів з цих груп навчалися

на дуальній формі і коли на 4 курсі скасували їм дуальне навчання то їм важко переключитись на нормальне навчання. Деканат та куратори цих груп ІГНАТЬЄВ Є.І. та БАКАРДЖИЄВ Р.О. постійно спілкуються зі студентами та з їх батьками. Декан майже кожний свій робочий день починає з кафедри іноземної мови. Зі скрипом але ситуація поліпшується.

4 курс ГМ. Викликає занепокоєння якість іноземної мови і це 4 курс. З інших дисциплін рівні результати і слава богу не наближаються до нуля.

2С курс ГМ. Результати ідентичні результатам 4 курсу ГМ. І теж викликає занепокоєння якість іноземної мови і це теж випускний курс і абітурієнти до магістратури.

1М курс АІ. Результати рівні за дисциплінами, крім комп'ютерних технологій та педагогіки. Рівні результати і по групам. Дуальні групи 11МБАІ та 14МБАІ показують такі а то і кращі результати, як і групи 12МБАІ та 13МБАІ. Найкращі результати у 15МБАІ групи це група дослідників і підтверджує свій клас.

1М курс ГМ. Результати групи рівні і високі на рівні вимог.

2М курс АІ. Група дослідників і результати відповідно високі.

Тому проаналізувавши результати ЗМ1 на факультеті виявили недоліки та намітили заходи з поліпшення якості знань, а саме:

Основними недоліками підсумків зимової сесії є, як і раніше:

1. Нечіткість та непрозорість критерії оцінювання з деяких дисциплін. Студенти до останньої миті не знають свого рейтингу з деяких дисциплін, бо його скоріш за все не рахують.
2. Якість засобів діагностики (тестових завдань) потребує вдосконалення.
3. Недостатній рівень організації занять в ZOOM та на освітньому порталі і як наслідок низький рівень знань.

З метою підвищення контролю за станом якості знань студентів університету необхідно реалізувати ряд заходів, а саме:

1. Продовжити вдосконалення електронних навчальних курсів з дисциплін з метою підвищення ефективності самостійної роботи студентів.

2. Активізувати роботу кураторів, які повинні не тільки аналізувати підсумкові результати змістових модулів, а і слідкувати за результатами навчання студента на протязі всього семестру, використовуючи для цього електронні журнали, освітній портал та платформу ZOOM.

3. Кураторам звертати увагу і на успішність студентів, які навчаються на індивідуальної та дуальної формах навчання.

4. Викладачам своєчасно заповнювати електронні журнали на протязі всього семестру, а не тільки під час підведення підсумків змістового модуля, а це і вимоги НАЗЯВО в контексті прозорості оцінювання студентів, з перспективою організації діяльності особистого кабінету студента.

ВИСТУПИЛИ:

ВИРІШИЛИ: 1.1 Інформацію прийняти до відома

1.2. Активізувати роботу кураторів груп

2. СЛУХАЛИ: заступника декана з ОВР у гуртожитку №1 старшого викладача ДЕРЕЗУ С.В. - звіт про стан та покращення виховної роботи у гуртожитку №1

ТДАТУ в другому семестрі 2020-2021 навчального року.

На даний час (квітень 2021 р.) у гуртожитку №1 проживає 301 мешканець. З них студентів ТДАТУ – 243, студентів інших навчальних закладів – 20 і працюючих - 38.

Керуючим органом гуртожитку є студентська рада. До її складу входять: голова студради ДИМЧЕНКО Д.В. (факультет МТ, 15МБАІ), секретар студради та старости поверхів.

Один раз на два тижні проводяться засідання студентської ради, на яких вирішуються питання, пов'язані з організацією і покращенням побутових умов проживання у гуртожитку, розглядаються випадки порушення правил внутрішнього розпорядку гуртожитку та виносяться стягнення щодо порушників. У вечірній час (18.00 – 21.00) були організовані чергування викладачів механіко-технологічного факультету та факультету енергетики і комп'ютерних технологій. Дати чергувань МТФ: з 25.01 по 12.03.2021р. (47 днів), та з 06.04 по 07.05.2021р. (32 дні), факультету енергетики і комп'ютерних технологій – з 13.03 по 05.04.2021р. (24 дні) та з 08.05 по 31.05.2021р. (24 дні). На сьогоднішню дату (13.04.2021р.) закінчує чергування кафедра ТКМ і будуть чергувати кафедри МСТТ та ТСС АПК.

Під час чергування викладачами до карантину проводилась вибіркова перевірка побуту студентів у кімнатах гуртожитку, проводились консультації з навчальних дисциплін, які викладались на кафедрах та проводились виховні заходи. Частину виховних заходів було реалізовано дистанційно (на платформі Zoom). Усі свої зауваження та побажання чергові викладачі фіксували письмово у журналі. По даним записам оперативно завідуючим гуртожитком та студентською радою приймалися відповідні рішення.

За звітний період зусиллями деканату, співробітниками кафедр факультету станом на 13.04.2021р. були організовані та проведені 19 бесід і планується провести 8 бесід та 1 круглий стіл зі студентами (частина з них дистанційно):

- «Життя людини – найважливіша цінність» (інформація про коронавірусну інфекцію COVID-19), «Міжнародний день пам'яті жертв Холокосту», «Правильне планування свого вільного часу», «Мат не наш формат», «Скажемо «Ні» шкідливим звичкам» (кафедра МВЗ);

- «Суворе виконання вимог внутрішнього розпорядку – закон життя та діяльності студента», «Тенденції розвитку сучасної вітчизняної та закордонної сільгосптехніки» (кафедра СГМ);

- «Кохання, шлюб і родина: ідеали, ілюзії, реальність», «Людина і професія» (до дня програміста), «Чистота слова – чистота душі: чи вміємо ми спілкуватися?», «Як це було» (до дня пам'яті воїнів – інтернаціоналістів), «Раціональна організація самостійної роботи студентів» (кафедра ОПХВ ім. Ф.Ю. Ялпачика);

- «Майбутнє України – в руках талановитої молоді», «Мотивація до саморозвитку», «Винаходи, які змінили людство», «Тайм-менеджмент як основа успішного навчання в установі вищої освіти» (кафедра ТМ та КП ім. В.М. Найдиша);

- «До дня космонавтики», «Доброчинність та її складові у повсякденному житті», «Переваги навчання у ТДАТУ ім. Дмитра Моторного» (кафедра ТКМ);

- «Безпека дорожнього руху» (круглий стіл), «Академічна доброчесність», «Протидія вірусним інфекціям» (кафедра МСТТ);

- «Всесвітній день книги і авторського права», «Міжнародний день пам'яті жертв радіаційних аварій і катастроф. День Чорнобильської трагедії», «Всесвітній день охорони праці», «Всесвітній день споріднених міст», «День міжнародної солідарності трудящих», «Святкуємо Великдень» (кафедра ТСС АПК).

Пральня та душові працюють у штатному режимі без значних перебоїв.

Зусиллями студентів і співробітників постійно здійснюється благоустрій території навколо гуртожитку.

Ухвалили: інформацію прийняти до відома і продовжити роботу.

Для підвищення якості виховної роботи у гуртожитку №1 пропонується стимулювати по можливості матеріально і морально кращих студентів та кращі кімнати гуртожитку.

ВИСТУПИЛИ:

ВИРІШИЛИ: 2.1 Інформацію прийняти до відома

2.2. Звіт про стан та покращення виховної роботи у гуртожитку №1 ТДАТУ в другому семестрі 2020-2021 навчального року затвердити.

ГОЛОСУВАЛИ: «ЗА» - одноголосно.

3. СЛУХАЛИ: завідувачів кафедр про організацію та хід дуальної системи навчання на факультеті -

Завідувача кафедри СГМ доцент КАРАЄВ О.Г. –

№	Студент	Група	Підприємство	Керівник навчання на підприємстві/відгук	Успішність, %	Заборгованість, дисципліни, шт.
Саньков С.М.						
1.	Чорний Д.О.	11САІ	ТОВ «ОЗСМ «Агротех» м.Оріхів Запорізька обл	Коваль О.С. відгук позитивний	70	–
2.	Смаль Д.М	11САІ	ТОВ «Молодіжне» с.Молодіжне Михайлівський р-н Запорізька обл	Директор Резунов А.В. відгук позитивний	44	3 Іноземна мова, Гідравліка, Трактора і автомобілі
3.	Кучер Є.Г.	21САІ	ПСП «Зоря» смт.Чернігівка, Запорізька обл.	Шаповал В.А. відгук позитивний	62	–
Чижиков І.О.						
4.	Шило А.В.	11САІ	ФГ «Наталі» с.Кінські Роздори, Запорізька обл.	Самара Р.В. відгук позитивний	63	–
5.	Коміров М.В	11САІ	ПП «Злак» с.Федорівка Мелітопольський р-н Запорізька обл	Назін О.В відгук позитивний	62	2 Іноземна мова, Трактора і автомобілі
Сушко С.Л.						
6.	Бутенко В.В.	11САІ	ТОВ «Агротек»	Дорошенко Л.В	60	2

			м.Таврійськ Херсонська обл	відгук позитивний		Гідравліка, Трактора і автомобілі
Одинцова В.А.						
7.	Горячковський С.А.	11САІ	ФГ «Калина» с.Преображенка Пологівський р-н Запорізька обл	Директор Архачев М.Г відгук позитивний	63	–
8.	Носаль Д.С.	11САІ	ФОП Бельтюков В.І. м.Мелітополь	Бельтюков В.І відгук позитивний	60	–
Матковський О.І.						
9.	Городецький Є.А.	13МБАІ	КП «Водне господарство» смт.Новоолексіївка Генічеський р-н Херсонська обл.	Директор Козлов В.М. відгук позитивний	46	2 Прикладні комп'ютерні науки,
10.	Кабанов О.І.	13МБАІ	ТОВ «Конвеєр» с.Велика Знам'янка Кам'яно- Дніпровський р-н Запорізька обл	Кабанов І.П. відгук позитивний	53	1 Прикладні комп'ютерні науки

Завідувача кафедри МВЗ доцента КУВАЧОВА В.П. –
інформація про дуальну форму навчання студентів зі спеціальності 208
«Агроінженерія»
по кафедрі МВЗ за 2020-2021 навчальний рік

Курс	Кількість студентів на дуальній формі , осіб			
	I семестр	II семестр	Перервали дуальне навчання через введення карантину	Всього за 2020-2021 н.р.
1 курс	2	2	0	4
2 курс	0	1	0	1
1С курс	9	12	0	21
3 курс	3	3	0	6
2С курс	16	18	0	34
4 курс	2	0	0	2
Всього «бакалавр»	32	36	0	68
1 маг курс	34	32	0	66
2 маг курс	14	1	0	15
Всього «магістр»	48	33	0	81
ВСЬОГО СПЕЦІАЛЬНОСТІ	80	69	0	149

У першому семестрі за кафедрою МВЗ було закріплено 80 студентів механіко-технологічного факультету, які навчаються за дуальною формою на 65 підприємствах, з якими укладений трьохсторонній договір. Серед них такі провідні підприємства, як ДП «Ілліч-Аго-Донбас» м. Маріуполь, СФГ «Урожай» Донецької обл., ТОВ «Агротех» Запорізької обл. та інші.

У другому семестрі за кафедрою було закріплено 69 студентів за дуальною формою навчання, які навчалися та працювали на 55 підприємствах, з якими було укладено трьохсторонній договір. Серед них такі провідні підприємства, як ПАТ «Агропромислова компанія і ТОВ «Політехніка» Запорізької області, ДП «Дослідне господарство «Каховське» Херсонської обл. та ін.

Всесвітня пандемія та карантинні заходи, які були запроваджені в Україні не торкнулися студентів-дуальщиків, закріплених за кафедрою, оскільки більшість з них працюють на с.-г. підприємствах, а тому беруть участь у підготовці техніці та виконанні весняно-польових робіт.

Більшість підприємств створювали всі умови для забезпечення студентам належної дуальної освіти безпосередньо на виробництві. Вони призначили наставників на підприємстві, які допомагали студентам вивчати сучасні виробничі технології використовуючи новітню с.-г. техніку та обладнання. Викладачами та кураторами дуального навчання збоку кафедри розроблялася вся необхідна документація з урахуванням компетентнісного підходу. Через це студенти-дуальщики мають всі умови, щоб отримувати якісні знання і уміння з урахуванням передових виробничих технологій, які впроваджені на підприємствах, навчаються працювати на сучасній с.-г. техніці та обладнанні, отримують заробітну плату під час навчання, адаптуються до роботи за фахом.

Більшість студентів-дуальщиків працювали за графіком не більше 40 год на тиждень. Для одних студентів робочий день починався з 7.00 год і до 14.00 ...16.00 год, для інших – з 8.00 год і до 15.00...17.00 год.

За аналізом результатів навчання ЗВО за дуальною формою ми виокремлюємо такі основні проблеми їх теоретичної підготовки.

1. З позиції поліфункціональності сільськогосподарського виробництва будь-який роботодавець не в змозі повною мірою розкрити особливості в галузях землеробства і тваринництва, техніки та її використання в галузі. Через це на підприємстві оцінка їх підготовки відбувається в розрізі матеріально-технічної бази і діяльності тільки окремого підприємства, на якому працює ЗВО.

2. Як правило навчання ЗВО за дуальною формою базується в основному на практичній частині і тільки за матеріально-технічними та технологічними можливостями роботодавців.

3. Досвід набуття знань ЗВО в умовах агропідприємства обмежено можливостями тільки власних технологій та використанням власної наявної техніки. Представити усі можливі варіанти технологій та технічних засобів з їх аналізом в умовах підприємства не представляється можливим та і для окремого підприємства такі завдання не ставляться. Або, наприклад, навчання ЗВО в умовах заводу з виробництва с.-г. техніки – з одного боку підприємство має чудову базу для вивчення окремих зразків с.-г. техніки, але номенклатура його продукції не зможе відповідати усім групам машин, які має опанувати

фахівець відповідно до програми його підготовки. Таким чином, досконало вивчивши сівалки на заводі, який їх виробляє, студент не матиме уяви про будову плугів, культиваторів, зернозбиральних комбайнів тощо.

Перспективними елементами та рекомендаціями щодо впровадження дуальних навчальних програм підготовки здобувачів з агроінженерії є:

- урахування досвіду стейкхолдерів та аналогічних вітчизняних і іноземних освітніх програм щодо змісту і структури освітніх компонентів, які формують професійні компетентності здобувачів;
- посилення участі викладачів та студентів у програмах міжнародної академічної мобільності з метою ознайомлення з найкращими практиками інших ЗВО, участь в курсах і тренінгах ЗВО (неформальна освіта), результати навчання яких можуть бути визнані на обраній здобувачем освітній програмі;
- набуття викладачами практичного досвіду роботи в агросередовищі як експертів, провідних фахівців найкращих підприємств регіону на взаємовигідних умовах із роботодавцями;
- удосконалення системи матеріального стимулювання викладацької майстерності на основі рейтингування професійних досягнень викладачів;
- залучення до проведення занять, тренінгів професіоналів-практиків, в тому числі і випускників ЗВО минулих років, на умовах зовнішнього сумісництва або погодинної оплати праці;
- використання в освітньому процесі онлайн-вебінарів з вітчизняними і закордонними науковцями та практиками;
- формування програм стажування викладачів на виробництві, роблячи акцент на вивченні сучасного обладнання, аналізі технологій та технологічних ліній, що дозволяє створювати методичне забезпечення з описом проблем на прикладі реальних кейсів, створення відеоуроків та постійну модернізацію дистанційної платформи навчання, яка буде завжди у доступі студента у режимі 24/7. Здобувача поступово вводять у підприємство, без стресових ситуацій і дистанційно, що є позитивним для усіх сторін процесу;
- оприлюднення на вебсайті Університету інформації про можливості навчання за дуальною формою здобуття освіти, з можливістю: обрання компаній-партнерів; спеціальності і кваліфікації; формальних вимог до особистісних якостей охочих поєднувати навчання та роботу; надання можливостей здобувачеві сприяти налагодженню співпраці із компанією, в якій бажав би працювати;
- впровадження концепції партнерських відносин з агробізнесом. Постійні професійні консультації та робочі зустрічі менеджменту підприємств та ЗВО разом з викладачами створюють домовленості для швидкого реагування на потреби бізнесу в умовах реновації виробничих потужностей. «Розуміння» ситуацій та потреб реальних підприємств учасниками процесу (керівництва підприємства → керівництва ЗВО → викладачами фахових дисциплін) забезпечує швидке реагування та зміни програм навчання як загалом, так і зміни навчальних модулів відповідно до потреб бізнесу;
- використання можливостей стейкхолдерів з виробництва і бізнесу щодо сезонного залучення сучасної сільськогосподарської техніки в освітній процес

на умовах відповідального зберігання. Реалізація спільних проєктів створення агрополігонів, навчальних і наукових лабораторних комплексів в системі дуальної освіти, що забезпечують якість теоретичної підготовки, скорочують час навчання на виробництві та стимулюють розвиток науки для реального сектору. Особливостями лабораторій має бути їх міждисциплінарність – можливість поєднання фахових компетенцій з різних освітніх програм;

- діяльність навчальних і наукових лабораторних комплексів в системі дуальної освіти дозволить швидко адаптувати здобувача до умов виробництва. На базі них студенти мають можливість отримати перші робітничі професії. Це продукує передумови для повноцінного виконання виробничих завдань здобувачем в умовах виробництва.

Таким чином, на нашу думку, реалізація висловлених рекомендацій, дозволить відчутно підвищити якість підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти на умовах рівноправного партнерства закладів вищої освіти, роботодавців та здобувачів освіти з метою набуття останніми досвіду практичного застосування компетентностей та їх адаптації до умов реальної професійної діяльності.

Завідувача кафедри ТМКП доцента ВЕРШКОВА О.О. -

**Інформація про дуальну форму навчання студентів
зі спеціальності Галузеве машинобудування (ТМКП)
за 2020-2021 навчальний рік**

Курс	Кількість студентів на дуальній формі, осіб			
	1 семестр	2 семестр	Перервали дуальне навчання через введення карантину*	Всього за 20-21 н.р.
1 курс	-	-		
2 курс	1	1		1
1С курс	1	1		1
3 курс	1	1		1
2С курс	1	2		2
4 курс	2	2		2
Всього «бакалавр»	6	7		7
1 маг курс	1	1		1
2 маг курс	2	-		2
Всього «магістр»	3	1		3
ВСЬОГО ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ	9	8		10

У дуальному навчанні задіяно 5 підприємств. На двох з них навчання проходять по три студенти різних курсів.

Завдяки дуальному навчанню студенти закріплюють теоретичні знання, набувають навички роботи за спеціальністю. Наприклад, на ТОВ «Мелітопольський завод турбокомпресорів» (директор Овчаренко Володимир Геннадійович), майбутні конструктора виконують проектування складних деталей нових турбокомпресорів, які запускаються у виробництво. На етапі технологічної підготовки виробництва студенти в системі Solidworks проектують ливарне оснащення для виготовлення деталей турбокомпресора. Для виготовлення спроектованих деталей ливарного оснащення студенти проектують керуючі програми для верстатів з ЧПК в системі PowerMill. Обов'язки наставника дуального навчання на виробництві виконує головний конструктор підприємства Черномурко Є.А.

На ТОВ «Магістральний дизель» (директор Нестеренко Є.С.) здобувачи вищої освіти, які навчаються за дуальною формою навчання, здобувають навички роботи на верстатах з числовим програмним керуванням. В процесі роботи вони вивчають технологічні процеси виготовлення деталей складної конфігурації, ріжучий інструмент, режими різання та інше. Вони виконують наладку та подналадку верстата. Все це вони зможуть застосувати у своїй подальшій роботі. Обов'язки наставника дуального навчання на виробництві виконує інженер Лук'яненко О.Т. та директор підприємства Нестеренко Є.С.

Підприємства відповідально відносяться до дуального навчання студентів, так як бачить в них у майбутньому своїх штатних робітників.

Треба розширювати перелік підприємств, на яких студенти спеціальності «Галузеве машинобудування» будуть проходити дуальне навчання. Бажано щоб студенти старших курсів пройшли дуальне навчання за спеціальністю не менш одного семестру.

Дуальне навчання сприяє підвищенню рівня практичної підготовки студентів, формує й розвиває в них основні компетенції, що у свою чергу сприяє підвищенню ефективності подальшої професійної діяльності, забезпечує рівновагу між попитом та пропозицією фахівців на ринку праці. Дуальність як методологічна характеристика освіти передбачає побудовану на єдиних основах узгоджену взаємодію освітньої та виробничої сфер з підготовки спеціалістів певного профілю.

Завідувача кафедри ОПХВ професора САМОЙЧУКА К.О., завідувача кафедри ТКМ доцента ПЕНЬОВА О.В., завідувача кафедри МСТТ професора ПАНЧЕНКО А.І. – всі дуальщики контролюються, зауважень немає.

ВИСТУПИЛИ:

ВИРІШИЛИ: 3.1 Інформацію прийняти до відома.

4. Різне

СЛУХАЛИ: голову методичної комісії к.т.н., доц. СМЄЛОВА А.О. про затвердження конспекту лекцій з дисципліни «Теорія ймовірностей та математична статистика» для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» агротехнологічних закладів

вищої освіти, **84** стор. (автори: СОСНИЦЬКА Н.Л., ІЩЕНКО О.А., ХАЛАНЧУК Л.В.);

про затвердження посібнику-практикуму «Основи теорії транспортних процесів та систем» для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 208 «Агроінженерія» (автори: ПАНЧЕНКО А.І., БОЛТЯНСЬКИЙ О.В., МІЛАЄВА І.І., ПАНЧЕНКО І.А., ВОЛОШИН А.А.), **160** стор.;

про затвердження навчально-методичного посібнику до самостійної роботи «Технічний сервіс мехатронних систем» для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 208 «Агроінженерія» (автори: БОНДАР А.М., ЖУРАВЕЛЬ Д.П., НОВИК О.Ю., ПЕТРЕНКО К.Г., В'ЮНИК О.В.), **140** стор.

про затвердження навчального посібника до виконання лабораторних робіт «Нові матеріали в машинобудуванні» для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» (автори: СУШКО О.В., КОЛОДІЙ О.С., КОЛОМОЄЦЬ В.А.), **106** стор.

про затвердження посібнику - практикуму для виконання лабораторних робіт «Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів» розділ «Обробка різанням» для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 208 «Агроінженерія» (автори: КЮРЧЕВ С.В., КОЛОДІЙ О.С., ВЕРХОЛАНЦЕВА В.О.), **110** стор.

про затвердження про затвердження посібника-практикуму з дисципліни «Інженерна механіка (Деталі машин)» і 2 частина для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування», та 208 «Агроінженерія» - 2 частина , 133 с. (автори: ДЕРЕЗА О.О., ЛЕЖЕНКІН О.М., ВЕРШКОВ О.О., ГАВРИЛЕНКО Є.А., СМЄЛОВ А.О., ДМІТРИЄВ Ю.О.)

ВИРІШИЛИ:

4.1 Рекомендувати до друку конспект лекцій з дисципліни «Теорія ймовірностей та математична статистика», 84 стор. / Н.Л.Сосницька, О.А. Іщенко, Л.В.Халанчук) та впровадити у навчальний процес Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

4.2 Рекомендувати до друку посібник-практикум «Основи теорії транспортних процесів та систем» 160 стор. / А.І. Панченко, О.В.Болтянський, І.І. Мілаєва, І.А. Панченко, А.А. Волошин) та впровадити у навчальний процес Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

4.3 Рекомендувати до друку навчально-методичний посібник до самостійної роботи «Технічний сервіс мехатронних систем» 140 стор. / А.М. Бондар, Д.П. Журавель, О.Ю. Новик, К.Г. Петренко, О.В. В'юник) та впровадити у навчальний процес Таврійського державного

агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

4.4 Рекомендувати до друку навчальний посібник до виконання лабораторних робіт «Нові матеріали в машинобудуванні» 106 стор. / О.В. Сушко, О.С. Колодій, В.А. Коломоець та впровадити у навчальний процес Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

4.5 Рекомендувати до друку посібник - практикум для виконання лабораторних робіт «Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів» розділ «Обробка різанням» 110 стор. / С.В. Кюрчев, О.С. Колодій, О.В. Сушко, О.О. Ковальов, В.О. Верхованцева та впровадити у навчальний процес Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

4.6 Рекомендувати до друку з дисципліни «Інженерна механіка (Деталі машин)» 2 частина 133 стор. / О.О. Дереза, О.М. Леженкін, О.О. Вершков, Є.А. Гавриленко, А.О. Смелов, Ю.О. Дмитрієв та впровадити у навчальний процес Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

ГОЛОСУВАЛИ: «ЗА» – 23 особи

«ПРОТИ» – немає

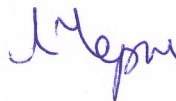
«УТРИМАЛИСЬ» – немає

**Голова Вченої ради
механіко-технологічного
факультету, професор**



Сергій КЮРЧЕВ

**Секретар Вченої ради
механіко-технологічного
факультету, доцент**



Людмила ЧЕРНИШОВА