

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО

ОСВІТНЬО - НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Кваліфікація: доктор філософії у галузі освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ /д.т.н., проф. Сергій КЮРЧЕВ
(протокол № 11 від "29" червня 2022 р.)


Освітня програма вводиться в дію з 1.07.2022 р.

Ректор _____ /д.т.н., проф. Сергій КЮРЧЕВ
(наказ № 60/1-ОД від "30" червня 2022 р.)

Запоріжжя, 2022

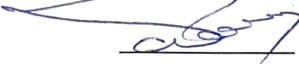
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Гарант освітньо-наукової програми

 д.пед.н., професор Олена ТІТОВА

« 02 » 06 2022 р.

Керівник ННІ загальноуніверситетської підготовки

 к.т.н., доцент Сергій ГАЛЬКО

« 09 » 06 2022 р.

Проректор з наукової роботи,

 д.т.н., професор Анатолій ПАНЧЕНКО

« 29 » 06 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами).

Розробники освітньо-наукової програми:

Тітова Олена Анатоліївна – гарант ОНП, керівник робочої групи, доктор педагогічних наук, професор кафедри обладнання переробних і харчових виробництв імені професора Ф. Ю. Ялпачика Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

Тараненко Галина Григорівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

Шлєїна Людмила Іванівна – доктор філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», старший викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

Кривильова Олена Анатоліївна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету.

Олексенко Карина Борисівна – здобувач вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Лузан Григорій Петрович – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

Нагаєв Віктор Михайлович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування Державного біотехнологічного університету.

Плачинда Тетяна Степанівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної педагогіки та соціально-гуманітарних наук Льотної академії Національного авіаційного університету.

Розглянуто на засіданні кафедри
суспільно-гуманітарних наук
Протокол № 10 від 2.06.2022 р.
Схвалено методичною комісією ННІ ЗУП
Протокол № 7 від 09.06.2022 р.

**1. Профіль освітньо-наукової програми за спеціальністю 015
«Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, кафедра вищої математики і фізики
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень Доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (за спеціалізаціями) Vocational education (by subject specialization), спеціальність 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, 60 кредитів ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл / рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EQFLLL – 8 рівень, НРК України – 8 рівень.
Передумови	Наявність вищої освіти: освітнього ступеня – магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня – спеціаліста
Мова (и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 2025 р.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.tsatu.edu.ua/navchannya/napriamky/
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих, інтегрованих у європейський та світовий освітній простір науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі освіти, шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових та/або практично спрямованих результатів, а також підготовки та захисту дисертацій	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область	<i>Об'єкт вивчення:</i> етика і методологія наукового дослідження професійної освіти, сучасні методи дослідження, пошук, отримання та аналіз даних, інноваційні освітні технології

	<p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> філософія професійної освіти, методологія педагогічних досліджень, інформаційні і комунікаційні технології в наукових дослідженнях, методи презентації результатів дослідження, впровадження отриманих результатів у педагогічну практичну закладів вищої освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю ефективності і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу, методи наукових досліджень, методи презентації результатів дослідження. <i>Інструменти та обладнання:</i> електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних</p>
<p>Орієнтація освітньо-наукової програми</p>	<p>Освітня, дослідницька та прикладна. Наукові дослідження з новими та удосконаленими, практично спрямованими і цінними теоретичними і методичними результатами.</p>
<p>Основний фокус освітньо-наукової програми</p>	<p>Загальний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіння методологію наукового пізнання; - пошук, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - користування навичками правильної комунікації у науковій сфері; - проведення дослідження в галузі професійної освіти (за спеціалізаціями) на відповідному рівні; - проведення сучасних експериментів в галузі професійної освіти; - проектування теоретичної моделі професійної підготовки майбутнього фахівця в умовах сталого розвитку та реалізація її на практиці; - організація та проведення наукових семінарів різного рівня; - проведення самостійних наукових досліджень, які характеризуються академічною цілісністю; - проектування теоретичної моделі освітнього середовища навчального закладу та реалізація її на практиці; - розробка навчально-методичного забезпечення з використанням інформаційних і комунікаційних технологій; організація процесу навчання у вищій школі з урахуванням інноваційних технологій. <p>Спеціальний:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - застосування інноваційних методів, прийомів та засобів навчання і виховання студентів агротехнологічних вишів; - здійснення професійної підготовки майбутнього фахівця в умовах сталого розвитку; - організація процесу навчання у вищій школі з урахуванням інноваційних технологій; - працювати з прикладним програмним забезпеченням для організації власної наукової діяльності та навчальної діяльності студентів; - використання методичного інструментарію професійної освіти; - ефективно використовувати сучасну методологію дослідження, планувати і прогнозувати свій подальший професійний розвиток; - вміння планування, аналізу і узагальнень професійної інформації; - опанування навичок організації професійної наукової діяльності; - оволодіння навиками само менеджменту; <p>вивчення та практичне застосування технологій та технік представлення наукових досягнень в галузі професійної освіти за спрямуванням.</p> <p>Ключові слова: рівні методології, концепції, наукова комунікація, системи професійної освіти, освітні технології, методики та інструменти проектування й організації дослідження професійної освіти</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма передбачає комплексне врахування в її змісті всіх аспектів професійної діяльності фахівців як у сучасному контексті, так і в історичній ретроспективі, що забезпечує можливість створення нового цілісного знання для розв’язання значущих освітніх проблем на основі результатів міжгалузевих досліджень.</p> <p>Програма уможлиблює проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень</p>
<p>4 – Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Сфери працевлаштування згідно Класифікації видів економічної діяльності ДК 009:2010:</p> <p>1229.4 - Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання</p> <p>2310 - Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2320 - Викладачі середніх навчальних закладів</p>

	<p>2351 - Професіонали в галузі методів навчання 2352 - Інспектори навчальних закладів 2359 - Інші професіонали в галузі навчання Можливі посади згідно Класифікатора професій ДК 003:2010: 21296 – Декан 21827 - Завідувач аспірантури (докторантури) 21909 - Завідувач кафедри 21795 - Доцент 20199 - Асистент. 2310.2 - Викладач вищого навчального закладу 24420 - Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 - Викладач професійно-технічного навчального закладу 23667 - Науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 - Науковий співробітник-консультант (методи навчання) 24420 - Викладач (методи навчання) 22517 - Інспектор вищих навчальних закладів 22698 - Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів 23667 - Науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p>
<p>Продовження освіти</p>	<p>Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту: навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: навчання на 8-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно орієнтований та компетентністний підходи і розвиток мислення у аспірантів (здобувачів); • тісна співпраця аспірантів (здобувачів) зі своїми науковими керівниками; • підтримка та консультування аспірантів (здобувачів) з боку науково-педагогічних та наукових працівників Таврійського державного агротехнологічного університету і галузевих науково-дослідних інститутів, у тому числі забезпечуючи доступ до сучасного обладнання; • залучення до консультування аспірантів (здобувачів) визнаних фахівців-практиків педагогічної науки,

	<p>виробництва та аграрної науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • інформаційну підтримку щодо участі аспірантів (здобувачів) у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі у міжнародних); • надання можливості аспірантам (здобувачам) приймати участь у підготовці наукових проектів на конкурси Міністерства освіти і науки України; • безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт. <p>Передбачається комбінація лекцій, семінарів, практичних занять із розв'язування завдань з методології науки, виконання проектів, написання статей, дослідницькі роботи та підготовка дисертації</p>
Оцінювання	<p>Поточний і підсумковий контролю (письмові екзамени, диференційовані заліки), захист дисертаційної роботи.</p> <p>Освітня складова програми. Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю.</p> <p><i>Поточний контроль</i> знань аспірантів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу).</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> знань у вигляді екзамену (в усній формі) / диференційованого заліку.</p> <p>У межах дисциплін, що забезпечують професійну підготовку, позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо аспірантом підготовлені та опубліковані наукові статті у збірниках, які входять до фахових видань та/або видань, які включені до міжнародних наукометричних баз. Кількість статей та їх тематика узгоджується з науковим керівником.</p> <p>Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності аспірантів (здобувачів) здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача). Звіти аспірантів (здобувачів), за результатами виконання індивідуального плану, щорічно затверджуються на засіданні кафедр та вченій раді інституту (факультету) з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі</p>
6 – Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати комплексні проблеми в певній галузі професійної та/або дослідницької інноваційної діяльності в сфері освіти, через проведення власних наукових

	досліджень, переосмислення наявних та створення нових знань та професійної практики
Програмні загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу наукової інформації, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань</p> <p>ЗК2. Здатність до науково-професійного усного і писемного мовлення державною та іноземними мовами для представлення та обговорення наукових результатів, розуміння наукових та професійних текстів для спілкування у науковому та професійному середовищах</p> <p>ЗК3. Здатність розробляти проекти та управляти ними</p> <p>ЗК4. Здатність налагоджувати соціальну і наукову взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти</p> <p>ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК6. Здатність до застосування інформаційно-комунікаційних технологій та програмних продуктів у викладацькій та науковій діяльності</p> <p>ЗК7. Здатність демонструвати прихильність до етичних зобов'язань та етики поведінки у професійній та науковій діяльності</p> <p>ЗК8. Здатність планувати і розв'язувати завдання власного професійного та особистісного розвитку</p> <p>ЗК9. Здатність працювати самостійно і в команді, спілкуватися з колегами щодо професійній та науковій діяльності на загальному рівні та рівні експертів</p>
Програмні спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	<p>ФК1. Здатність демонструвати комплексні знання філософсько-світоглядних засад, системних зв'язків між явищами і процесами у галузі професійної освіти</p> <p>ФК2. Здатність опрацьовувати інформацію щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової та вітчизняної педагогічної науки</p> <p>ФК3. Здатність обирати і ефективно використовувати інноваційні освітні технології, методи і засоби навчання, авторські методик у сфері професійної освіти за спеціалізаціями</p> <p>ФК4. Здатність до проведення досліджень у галузі професійної освіти, виявлення, постановки та вирішенні науково-педагогічних задач та проблем</p> <p>ФК5. Здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнаною на національному та міжнародному рівнях</p> <p>ФК6. Здатність демонструвати знання та вміння розроблення власних методик організації та проведення навчальних</p>

	<p>занять різних організаційних форм навчання у професійній школі</p> <p>ФК7. Здатність брати участь у критичному діалозі, наукових дискусіях, відстоювати власну позицію, зокрема на міжнародному рівні</p> <p>ФК8. Здатність до публічної презентації та захисту результатів дисертаційного дослідження</p> <p>ФК9. Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у освітній процес результатів дисертаційного дослідження</p>
7 – Результати навчання	
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>РН1. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння мислити нешаблонно, формулювати думку логічно, доступно дискутувати, відстоювати власну позицію</p> <p>РН2. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми професійної освіти, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів на засадах загальнонаукової методології</p> <p>РН3. Здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійних практик</p> <p>РН4. Самостійно планувати виконання дослідницького завдання у науковій роботі, відповідально реалізувати його, застосовуючи новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, формулювати висновки та готувати результати наукових робіт до оприлюднення</p> <p>РН5. Ефективно спілкуватися (усно та письмово) українською та іноземною мовами в науковому та професійному середовищі для розв'язання психолого-педагогічних завдань галузі професійної освіти</p> <p>РН6. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню у вітчизняному та міжнародному науковому просторі</p> <p>РН7. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді представників різних напрямів, дотримуючись принципів наукової етики</p> <p>РН8. Демонструвати знання закономірностей і принципів організації освітнього процесу у закладах професійної освіти, досягати педагогічних цілей в процесі підготовки здобувачів вищої освіти</p> <p>РН9. Критично осмислювати теорії, основні концепції сучасної професійної освіти і застосовувати отриманні</p>

	<p>знання, уміння і навички для вирішення педагогічних завдань</p> <p>РН10. Обирати й використовувати форми, методи та засоби навчання залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі, рівня навченості, вихованості здобувачів освіти, забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища, оцінювати ефективність прийнятих рішень для визначення траєкторії професійного та особистісного саморозвитку</p> <p>РН11. Проявляти аналітичне мислення та володіти методиками систематизації інформації, обробки великих масивів даних</p> <p>РН12. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез дослідження у сфері професійної освіти</p>
8–Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Матеріально-технічне забезпечення	Для організації освітнього процесу належним чином облаштовано кафедри, достатньо навчальних аудиторій для проведення аудиторних занять й індивідуальних консультацій. Навчальні приміщення забезпечено засобами інформаційно-комунікаційних технологій у відповідності до потреб здобувачів вищої освіти. Є вільний доступ до мережі Wi-Fi.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт Університету http://www.tsatu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Для організації навчальної й дослідницької діяльності використовується електронні навчальні курси дисциплін на освітньому порталі Moodle http://op.tsatu.edu.ua. Наукова бібліотека http://www.tsatu.edu.ua/biblioteka належно забезпечена підручниками та посібниками, вітчизняними й закордонними фаховими періодичними виданнями освітньої галузі, авторськими розробками професорсько-викладацького складу. Репозитарій університету http://elar.tsatu.edu.ua/ містить біля 14 тис. документів у електронному вигляді.</p> <p>Ресурси бібліотеки університету надають доступ здобувачам до зарубіжних наукометричних та реферативних баз даних.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Система ECTS з обсягом 1 кредиту 30 годин</p> <p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в ТДАТУ та Положення про академічну мобільність студентів ТДАТУ.</p> <p>Внутрішня академічна мобільність реалізується у рамках</p>

	двосторонніх договорів з Миколаївським національним аграрним університетом, Харківським національним технічним університетом ім. Петра Василенка, Херсонським державним аграрним університетом та Львівським національним аграрним університетом. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутим компетентностям http://www.tsatu.edu.ua/akademichna-mobilnist/
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус + на основі двосторонніх договорів між Таврійським державним агротехнологічним університетом імені Дмитра Моторного та закордонними навчальними закладами http://www.tsatu.edu.ua/vmz/partnery-universytetu/
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовленнєвою підготовкою.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Програма передбачає 60 кредитів ЄКТС для обов'язкових освітніх компонентів, з яких 24 кредити ЄКТС – це дисципліни загальної підготовки (культура наукової української мови, філософія науки, педагогіка вищої школи, наукометрія, комерціалізація результатів наукових досліджень, іноземна мова (за науковим спрямуванням), організація підготовки та представлення дисертаційної роботи), що передбачають набуття аспірантом загальнонаукових (філософських), мовленнєвих компетентностей та універсальних навичок дослідника. 36 кредитів ЄКТС передбачено на освітні компоненти професійної підготовки, з яких 8 кредитів ЄКТС – асистентська практика; 15 кредитів ЄКТС відведено для вибіркової освітньої компоненти.

Освітня складова програми реалізується у невеликих групах дослідників. Програма передбачає диференційований підхід до аспірантів очної і заочної форми навчання та здобувачів.

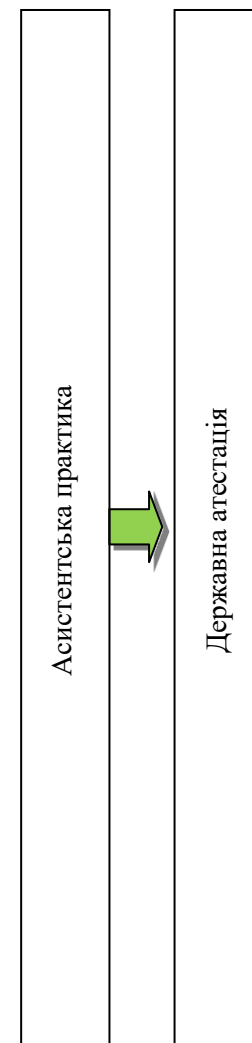
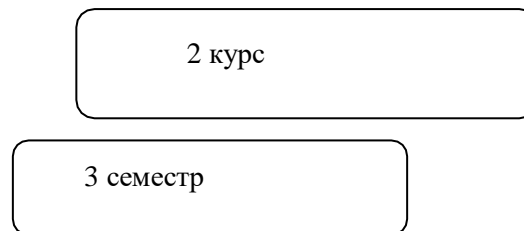
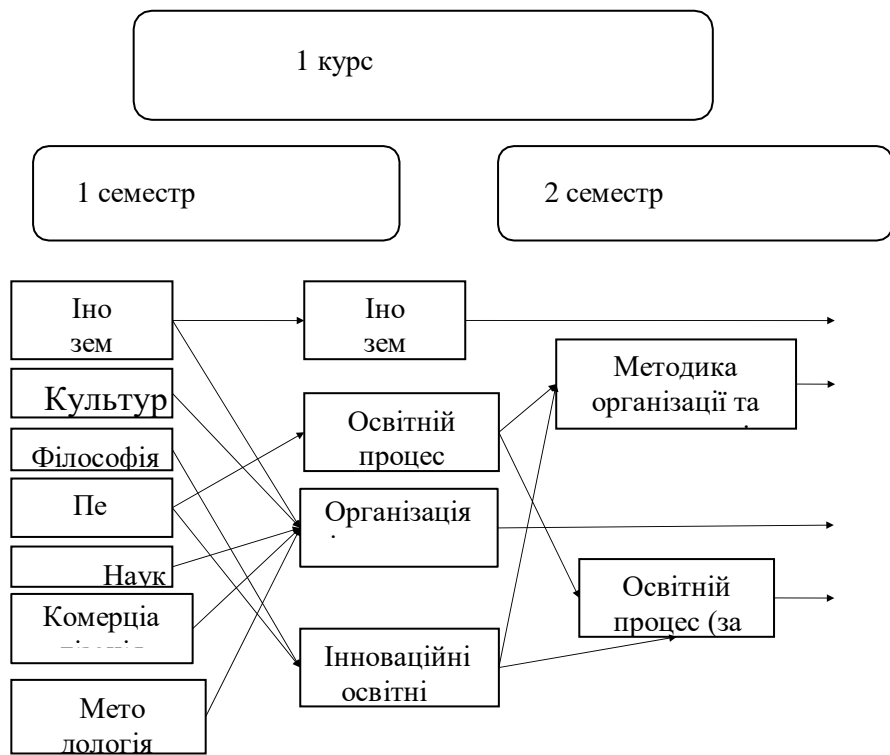
2.1. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми				
<i>Цикл загальної підготовки</i>				
OK1	1	Культура наукової української мови	3	диф. залік

OK2	1	Філософія науки	3	екзамен
OK3	1	Педагогіка вищої школи	3	диф. залік
OK4	1	Наукометрія	3	диф. залік
OK5	1	Комерціалізація результатів наукових досліджень	3	екзамен
OK6	1, 2	Іноземна мова (за науковим спрямуванням)	6	диф. залік екзамен
OK7	2	Організація підготовки та представлення дисертаційної роботи	3	диф. залік
Загальний обсяг циклу загальної підготовки			24	Е-3, ДЗ-5
<i>Цикл професійної підготовки</i>				
OK8	2	Інноваційні освітні технології у вищій професійній школі	3	екзамен
OK9	1	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	диф. залік
OK10	3	Методика організації та статистичні методи обробки результатів педагогічного експерименту	3	диф. залік
OK11	2, 3	Освітній процес (за спеціалізаціями) у закладах освіти	4	диф. залік екзамен
OK12	4-7	Асистентська практика	8	диф. залік
Загальний обсяг циклу професійної підготовки			21	Е-2, ДЗ-3
Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми				
<i>Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта</i>				
ВК 1	2	Дисципліна за вибором №1	5	екзамен
ВК 2	2	Дисципліна за вибором №2	5	екзамен
ВК3	2	Дисципліна за вибором №3	5	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент			15	Е-3
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ			60	Е-8, ДЗ-8

2.2 Структурно-логічна схема освітньої складової освітньо-наукової програми

Структурно-логічну схему освітньої складової освітньо-наукової програми наведено на рисунку 2.1.



2.3. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформлення одержаних результатів у вигляді дисертації. Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, що є обов'язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності «015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями)» є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних та лабораторних занять з дисциплін професійної підготовки.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації, підготовку та публікацію наукових статей, виступи на наукових конференціях, симпозіумах, наукових фахових семінарах.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Пріоритетні напрями наукових досліджень галузі професійної освіти

1. Становлення і розвиток професійної освіти в Україні.
2. Стандартизація змісту професійної освіти.
3. Теоретичні і методологічні засади професійної педагогіки, професіології і педагогіки праці.
4. Теорія і методика професійного навчання.
5. Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей.
6. Методики викладання загальноосвітніх, загальнотехнічних, спеціальних дисциплін та організації виробничого навчання у закладах професійної освіти (за галузями).
7. Розвиток інноваційних процесів у системі професійної освіти і підготовки.
8. Прогнозування і проектування розвитку професійної освіти.
9. Професійне навчання в умовах високотехнологічного виробництва, внутрішньофірмової підготовки персоналу підприємств.
10. Дистанційне навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців (за галузями).
11. Дидактичні засади створення електронних освітніх ресурсів, електронних підручників і навчальних посібників, електронних освітніх комплексів у професійній освіті.
12. Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації</p> <p>Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника і містить розв'язання актуального наукового завдання галузі професійної освіти, результати якого становлять оригінальний внесок у теорію професійної освіти та оприлюднені у відповідних публікаціях</p> <p>Дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі професійної освіти</p> <p>За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо автор дисертації.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Експертна комісія установи, де виконувалась дисертація, вивчає питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.</p> <p>Вимоги щодо оформлення дисертаційної роботи, процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Кабінетом Міністрів України</p>

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

При підготовці здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою у Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного застосовується сертифікована система управління якістю,

що підтверджено сертифікатами на відповідність системи управління якістю в ТДАТУ вимогам міжнародного стандарту якості ISO 9001:2015 «Qualitymanagementsystems–Requirements» та Національного стандарту якості ДСТУ EN ISO9001:2018. Режим доступу:

<http://www.tsatu.edu.ua/nmc/viddil-monitorynhu-jakosti-osvitnoji-dijalnosti/sertyfikaty-systemy-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakost/>

В ТДАТУ впроваджена система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка регламентується відповідним Положенням, затвердженим наказом № 241-ОД від 31.10.19 по університету. Для організації та функціонування системи забезпечення якості вищої освіти університеті створено відділ моніторингу якості освітньої діяльності, який керується відповідним Положенням, затвердженим наказом №209-ОД від 01.11.18. Відділ входить до структури Науково-методичного центру університету. Режим доступу:

<http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/viddil-monitorynhu-jakosti-osvitnoho-dijalnosti/>

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає здійснення наступних процедур і заходів для забезпечення якості освіти здобувачів, що навчаються за освітньою складовою освітньо-наукової програми «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»:

– перегляд освітньо-наукової програми, який відбувається щорічно наприкінці навчального року за результатами її моніторингу за участю групи забезпечення спеціальності, здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, відділу моніторингу якості освітньої діяльності та оформлюється відповідними протоколами;

– періодичний що семестровий аналіз успішності та якості знань здобувачів вищої освіти;

– аналіз відгуків керівників асистенської практики про якість професійної підготовки здобувачів вищої освіти;

– онлайн-опитування, анкетування стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, викладачів тощо) щодо якості освітньо-наукової програми та організації освітнього процесу на веб-сайті університету <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>;

– розміщення інформації про освітньо-наукову програму для можливості публічного перегляду, громадського обговорення, інформування про зміни в освітньо-науковій програмі на веб-сайті факультету енергетики і комп'ютерних технологій;

– розміщення аналітичних звітів про результати опитування стейкхолдерів з пропозиціями групи забезпечення спеціальності щодо підвищення якості освіти за даною освітньо-професійною програмою <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/viddil-monitorynhu-jakosti-osvitnoji-dijalnosti/monitorynh-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>;

– включення до складу робочої групи з вдосконалення освітньої програми здобувачів вищої освіти та роботодавців;

– регулярні анонімні онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності на веб-сайті університету

<http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkhoderiv-schodo-jakosti-osvity/>;

– оцінювання щорічних досягнень науково-педагогічних працівників по завершенню навчального року відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання НПП ТДАТУ» згідно затверджених критеріїв, результати якого оприлюднюються на веб-сайті університету;

– самоаналіз відповідності підготовки фахівців нормативно-правовим актам і документам, ліцензійним і акредитаційним вимогам;

– регулярне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за програмою, за допомогою довгострокових стажувань на підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проектах, грантових програмах;

– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній портал Moodle <http://op.tsatu.edu.ua/>), що відповідає ліцензійним вимогам;

– використання інформаційних систем для ефективного управління освітньою діяльністю: контролю поточної успішності «Osvita», електронних навчальних курсів дисциплін на освітньому порталі Moodle <http://op.tsatu.edu.ua>, Web-сайту Наукової бібліотеки з репозитарієм;

– дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної доброчесності, які регламентуються Кодексом честі ТДАТУ та Антикорупційною програмою;

– перевірка на предмет академічного плагіату всіх кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, наукових та навчальних праць науково-педагогічних працівників ТДАТУ.

5. Пояснювальна записка щодо відповідності складових освітньо-наукової програму (ОНП)

Узгодженість складових елементів освітньої програми демонструється через відповідність:

- компетентностей ОНП дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (таблиця 1);
- програмних результатів визначеним ОНП компетентностям (таблиця 2);
- програмних результатів навчання компонентам ОНП (таблиця 3);
- програмних компетентностей компонентам освітньої програми (таблиця 4).

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей	Дескриптори НРК			
	Знання ЗН1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння УМ1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики УМ2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності УМ3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Автономія та відповідальність АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
	Загальні компетентності			
ЗК1	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3		
ЗК2			К1, К2	
ЗК3		УМ2, УМ3		
ЗК4			К1, К2	
ЗК5		УМ1, УМ2, УМ3		
ЗК6	ЗН1			АВ2

ЗК7		УМ2, УМ3		
ЗК8				АВ2
ЗК9			К1, К2	
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК1	ЗН1			
ФК2		УМ1, УМ2		
ФК3				АВ1
ФК4		УМ2, УМ3		
ФК5		УМ2, УМ3		АВ1, АВ2
ФК6	ЗН1			АВ1, АВ2
ФК7		УМ1, УМ2		
ФК8			К1, К2	
ФК9				АВ2

Таблиця 3

Матриця відповідності програмних результатів навчання та обов'язкових освітніх компонент

Результати навчання	Обов'язкові освітні компоненти											
	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK12	OK12
РН1. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння мислити нешаблонно, формулювати думку логічно, доступно дискутувати, відстоювати власну позицію	+						+					+
РН2. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми професійної освіти, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів на засадах загальнонаукової методології						+						+
РН3. Здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійних практик				+					+			
РН4. Самостійно планувати виконання дослідницького завдання у науковій роботі, відповідально реалізувати його, застосовуючи новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, формулювати висновки та готувати результати наукових робіт до оприлюднення		+	+									
РН5. Ефективно спілкуватися (усно та письмово) українською та іноземною мовами в науковому та професійному середовищі для розв'язання психолого-педагогічних завдань галузі професійної освіти		+	+			+						
РН6. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню у вітчизняному та міжнародному науковому просторі					+					+	+	

Результати навчання	Обов'язкові освітні компоненти											
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
РН7. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді представників різних напрямів, дотримуючись принципів наукової етики								+				
РН8. Демонструвати знання закономірностей і принципів організації освітнього процесу у закладах професійної освіти, досягати педагогічних цілей в процесі підготовки здобувачів вищої освіти								+				
РН9. Критично осмислювати теорії, основні концепції сучасної професійної освіти і застосовувати отриманні знання, уміння і навички для вирішення педагогічних завдань					+							
РН10. Обирати й використовувати форми, методи та засоби навчання залежно від цілей завдань, що вирішуються в освітньому процесі, рівня навченості, вихованості здобувачів освіти, забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища, оцінювати ефективність прийнятих рішень для визначення траєкторії професійного та особистісного саморозвитку	+							+				
РН11. Проявляти аналітичне мислення та володіти методиками систематизації інформації, обробки великих масивів даних				+			+					+
РН12. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез дослідження у сфері професійної освіти							+		+			

Таблиця 4

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей та обов'язкових компонент освітньої програми

Компетентності	Обов'язкові освітні компоненти											
	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12
Загальні												
ЗК1	+											+
ЗК2						+						+
ЗК3				+								
ЗК4		+	+									
ЗК5		+	+			+						
ЗК6					+					+	+	
ЗК7												
ЗК8												
ЗК9			+					+				
Спеціальні (фахові)												
ФК1	+											
ФК2						+						+
ФК3						+						
ФК4							+					
ФК5					+		+			+	+	+
ФК6				+								
ФК7								+				
ФК8								+				
ФК9								+				

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/lwas/show/1556-18#Text> (дата звернення: 20.04.2022).
2. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text> (дата звернення: 20.04.2022).
3. Національний класифікатор України: «Класифікація професій» ДК 003: 2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text> (дата звернення: 20.04.2022).
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 30.01.2020 р. № 584 схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 7 від 06.02.2020 р.). URL: <https://drive.google.com/file/d/1wCmjmqZhB8PwEiQsNcQhZ9ZCfrdiJpvh/view>
5. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (в редакції від 25 червня 2020 р. № 519). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/lwas/show/1341-2011-%D0%BF/para12#n12> (дата звернення: 20.04.2022).
6. Положення про освітні програми в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного / Ломейко О.П. та ін. Мелітополь: ТДАТУ, 2021. 36 с.
7. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного / Кюрчев В.М. та ін. Мелітополь: ТДАТУ, 2019. 18 с.
8. Положення про опитування учасників освітнього процесу в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного / Ломейко О.П. та ін. Мелітополь: ТДАТУ, 2020. 25 с.

Гарант освітньо-наукової програми


підпис

Олена ТИТОВА
ім'я та прізвище