

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

голова приймальної комісії ТДАТУ

д.т.н., проф. _____ В.М. Кюрчев

ПРОГРАМА ФАХОВИХ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ

щодо вступу на навчання
за освітнім ступенем «Доктор філософії»
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр»

Мелітополь, 2017

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.....	4
2. Зміст програми.....	4
3. Критерії оцінювання.....	6
4. Список рекомендованої літератури.....	7

1. Пояснювальна записка

Мета вступного випробування для вступу на здобуття освітньо-наукового ступеня доктор філософії: вступний іспит спрямований на перевірку володіння вступником базовими знаннями з теорії та методики професійної освіти, вміннями вирішувати завдання ціннісно-орієнтаційної, гностичної, рефлексивної діяльності у сфері професійної освіти, а також встановлення його готовності до пошуку нових способів самостійного розв'язання професійно-педагогічних проблем та розвиненості професійно-педагогічної культури.

Завдання програми вступного іспиту в аспірантуру складені відповідно до фахового наповнення і вимог до знань та умінь, передбачених освітніми рівнями «Бакалавр», «Спеціаліст» та «Магістр» за цією спеціальністю.

Складаючи екзамен, пошукувач повинен показати знання наукових основ професійної освіти, етапів її історичного розвитку, основних понять і проблем професійної педагогіки, глибоку обізнаність із загальною педагогікою, дидактикою, методикою викладання загально технічних і спеціалізованих дисциплін, організацією та методикою виробничого навчання, практикою підготовки робітників та спеціалістів у різних типах професійних навчальних закладів, передовим педагогічним досвідом; орієнтуватися в проблемах педагогічної психології, пов'язаних з навчанням та вихованням учнів професійної школи. Пошукувач повинен виявити знання найважливіших праць із загальних і окремих питань теорії і методики викладання спеціальних дисциплін, навчальних планів, програм, підручників, навчальних і методичних посібників (за групами професій, пов'язаних з діяльністю пошукувача чи його наукових інтересів).

Форма фахового випробування – екзамен.

Форма вступного випробування – екзамен

Екзамен – це завдання, виконання яких дає можливість виявити рівень сформованості теоретичних знань, практичних умінь та компетенцій.

Час виконання – 60 хвилин (підготовка до відповіді 45 хвилин, відповідь – 15 хвилин)

Екзаменаційний білет складається з трьох питань відкритого типу (самостійна відповідь на питання, переклад написання міні-творів, есе та інших форм творчої роботи).

Приклад екзаменаційного питання

1. Основні напрями розвитку системи неперервної професійної освіти в Україні

Перелік дисциплін, що виносяться на фахове вступне випробування з професійної освіти

Методологічні засади професійної освіти
 Теорія професійної освіти
 Методика професійної освіти
 Теоретико-правові основи освіти
 Управління системами професійної освіти
 Основи науково-дослідної діяльності

Вимоги до відповіді абітурієнта

В відповідях на вступному фаховому випробуванні з професійної освіти абітурієнти повинні показати глибину і усвідомленість знань у світі таких вимог:

- розуміння завдань професійної освіти на сучасному рівні;
- висока науковість і обізнаність;
- розгляд питань у методологічному, психологічному, психолого-педагогічному аспектах.

Висока професійно-педагогічна культура та професіоналізм майбутніх докторів філософії значною мірою визначаються рівнем освіти як в теоретичному, так і в практичному контексті.

Відповіді абітурієнтів мають свідчити про їх обізнаність у найважливіших питаннях професійної освіти.

2. Зміст програми

Методологічні засади професійної освіти

1. Методологія педагогічної науки. Поняття методології, рівні методології.
2. Поняття методології педагогіки. Система педагогічних наук.
4. Предмет професійної педагогіки. Зв'язки професійної педагогіки з іншими науками.
5. Основні категорії професійної педагогіки: професійна освіта, професійне навчання, професійний розвиток людини.
6. Педагогічна професія. Функції та особливості педагогічної професії. Творча природа і сутність педагогічної діяльності.
7. Особистість як об'єкт і суб'єкт виховання. Спілкування викладача і студента як фактор розвитку особистості майбутнього фахівця.
8. Особливості порівняльно-педагогічних досліджень в умовах інформаційного суспільства та глобалізації просторового поля порівняльної професійної педагогіки.
9. Системи освіти провідних розвинених країн світу: сучасний стан та перспективні завдання розвитку.
10. Пошуки ефективних форм навчання в зарубіжній школі. Досвід зарубіжних країн щодо оцінювання знань студентів. Пошуки ефективних форм навчання в зарубіжній школі.
11. Реформування освіти в незалежній Україні.

Теорія професійної освіти

12. Поняття «професійна освіта». Моделі професійної освіти.
13. Національні системи професійної освіти.
14. Система неперервної професійної освіти: теоретичні основи, зміст. Тенденції розвитку неперервної освіти в Україні.
15. Андрагогіка як наука про освіту дорослих.
16. Система освіти України. Мета, завдання та принципи професійної освіти.
17. Вища освіта. Післядипломна освіта. Дистанційна освіта. Самоосвіта.
18. Фундаментальні принципи розвитку сучасної освіти.
19. Принципи реалізації ідеї неперервної професійної (педагогічної) освіти.
20. Інноваційні процеси в розвитку професійної (педагогічної) освіти.

21. Концептуальні засади неперервного розвитку педагогічної майстерності вчителя (викладача).
22. Поняття про педагогічний процес. Структура педагогічного процесу.
23. Навчання і виховання як підсистеми педагогічного процесу. Принципи цілісного педагогічного процесу.
24. Процес навчання як цілісна система.
25. Вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду в системі професійної освіти.
26. Етапи, закони і закономірності педагогічного процесу.
27. Учіння як специфічний вид діяльності студентів.
28. Педагогічні технології в сучасній світовій та вітчизняній освіті.
29. Сучасні інноваційні технології творчого розвитку особистості (розвивальне навчання, навчання як дослідження, організація групової навчальної діяльності студентів, метод проектів, евристично-модульна технологія, нові інформаційні технології активізації пізнавально-творчої діяльності).
30. Зміст професійної освіти. Принципи і критерії відбору змісту освіти.
31. Сутність стандартизації сучасної освіти. Навчальний план, навчальна програма як нормативні документи, що відображають зміст освіти.
32. Модель діяльності фахівця і зміст професійної підготовки.
33. Методи навчання та активізації пізнавальної діяльності.
34. Методи контролю і самоконтролю.
35. Вимоги та критерії до вибору методів навчання.
36. Засоби навчання. Вибір методів і засобів навчання. Дидактичні функції засобів навчання.
37. Форми організації навчання. Індивідуальні, групові, колективні форми.
38. Контроль і оцінка результатів освіти.
39. Особливості навчання обдарованих юнаків і дівчат.
40. Теорія і методика виховної роботи у професійних освітніх установах.
41. Методи, форми і технології виховання у професійній педагогіці.
42. Студент як суб'єкт навчально-виховного процесу. Колектив як засіб виховання. Інститут кураторства.
- Методика професійної освіти**
43. Дидактичні особливості викладання навчальних дисциплін. Категорії дидактики. Провідні дидактичні принципи.
44. Загальні і спеціальні методи навчання. Класифікація методів навчання.
45. Основні форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у ВНЗ.
46. Зміст діяльності викладача в навчальному процесі.
47. Психолого-педагогічні вимоги до лекції в сучасній системі професійної освіти. Конспект лекції, його функції.
48. Мета та функції практичних занять.
49. Форми семінарських занять, методичні вимоги до їх підготовки та проведення.
50. Лабораторне заняття, його мета і особливості побудови, підготовка, методика проведення.
51. Інноваційні підходи до підготовки та проведення навчальних занять у системі професійної освіти.

52. Особливості використання мультимедійних засобів під час вивчення навчальних дисциплін.

53. Самостійна робота студентів в системі професійної освіти. Методичні прийоми активізації самостійної роботи. Організація і контроль самостійної діяльності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання.

54. Науково-дослідна робота студентів, принципи і форми її організації.

55. Навчальна і виробнича практика студентів в системі професійної підготовки.

Теоретико-правові основи освіти

56. Конституційні основи освітньої діяльності.

57. Основні нормативні акти в сфері освіти. Коротка характеристика.

58. Джерела міжнародного освітнього права.

59. Систематизація законодавства про освіту.

Управління системами професійної освіти

60. Поняття управління освітніми системами в педагогічній науці і менеджменті в освіті. Принципи управління освітніми системами.

61. Управління державними і муніципальними освітніми установами.

62. Управління недержавними освітніми установами.

63. Управління професійним освітнім закладом: призначення, мета, процес, система, механізм. Управлінська культура керівника освітнього закладу, її основні компоненти.

64. Управління якістю професійної освіти. Стан, основні принципи та підходи до підвищення якості підготовки фахівців.

Основи науково-дослідної діяльності

65. Організація педагогічного дослідження та обробка його результатів.

66. Фундаментальні, прикладні, порівняльні дослідження.

67. Педагогічний експеримент і його основні етапи.

68. Методологічний апарат наукового дослідження: актуальність теми, об'єкт і предмет, мета та завдання дослідження, методи дослідження, наукова новизна та практична значущість дослідження. Композиція наукової роботи.

69. Методи педагогічних досліджень.

70. Теоретична та методологічна основи наукової роботи.

71. Вивчення літератури та відбір фактичного матеріалу.

72. Констатувальний та формувальний етапи педагогічного експерименту.

73. Шляхи впровадження наукових висновків у практику роботи вищих навчальних закладів.

3. Критерії оцінювання

Форма вступного випробування – екзамен

Екзаменаційний білет складається з трьох питань відкритого типу.

Оцінювання знань вступників до аспірантури за результатами вступного іспиту з професійної освіти здійснюється членами комісії на основі отриманих відповідей на питання білетів. Оцінювання відбувається за 100-бальною шкалою. Відповіді вступників оцінюються окремо за кожним питанням усіма членами комісії. Потім визначається середня оцінка за результатами усіх питань. При виникненні дискусій, спорів щодо оцінки вирішальне слово має голова екзаменаційної комісії.

Рівень	Бали	Загальні критерії оцінки
Низький	0 – 49 бали	Відповідь здобувача, що свідчить про низький рівень володіння обсягом і змістом понятійного апарату, фрагментарність знань з теорії і методики професійної освіти. Вступник допускає суттєві помилки в характеристиці явищ, фактів.
Середній	50–64 бали	Означає, що здобувач виявив поверхові, фрагментарні знання, недостатнє володіння понятійним апаратом, відсутність цілісності знань, знає основні літературні джерела, частково обізнаний з додатковою літературою.
Достатній	65 – 89 бали	Передбачає, що здобувач продемонстрував належний рівень володіння знаннями з кожного екзаменаційного запитання, але відповіді на питання не є повними та вичерпними, мають місце окремі неточності та огріхи.
Високий	90 – 100 балів	Заслуговує відповідь, яка виявляє всебічне й глибоке знання матеріалу з кожного екзаменаційного запитання, у тому числі ґрунтовні знання першоджерел та додаткової літератури. Ця оцінка передбачає також вільну орієнтацію здобувача у професійно-педагогічній проблематиці, системне бачення шляхів розв'язання актуальних проблем теорії та методики професійної освіти. Відповіді на всі питання білета, додаткові запитання характеризуються повнотою, вичерпністю та обґрунтованістю.

Остаточна конкурсна оцінка (**КО**) за 100-бальною шкалою (від 0 до 100) формується за формулою:

$$KO = (O1 + O2 + On) / n,$$

де **O1, O2, On** – бали за відповідь на одне питання; **n** – кількість питань.

4. Список рекомендованої літератури

1. Автомонов П.П. Дидактика вищої школи : підручник / П.П. Автомонов. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2008. – 368 с.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / Андреев А.А. – М. : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
3. Андрусь О.І. Модульне навчання у педагогічній теорії та його використання у професійній підготовці студентів технічних університетів / О.І. Андрусь // Наукові записки : [зб. наук. ст.] / Національний пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; уклад. : [П.В. Дмитренко, Л.Л. Макаренко]. – К., 2007. – Вип. LXV. – С.12–23.
4. Андрущенко В. Педагогічна освіта України в стратегії Болонського процесу // Освіта України. – 2004. – № 13 (17 лют.). – С.4.
5. Аносов І.П. Сучасний освітній процес : антропологічний аспект : [монографія]. – К. : Твім інтер, 2003. – 391 с.
6. Барбашова І.А. Дидактика : [навч. посібник для ст-тів пед. ВНЗ] / І.А. Барбашова. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В, 2009. – 232 с.
7. Бех І.Д. Виховання особистості : [підручник] / Бех І.Д. – К. : Либідь, 2008. – 848 с. :

8. Беланова Р.А. Гуманізація та гуманітаризація освіти в класичних університетах (Україна – США) : [моногр.]. – К. : Центр практ. Філософії, 2001. – 216 с.
9. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої системи освіти : монографія / Биков В.Ю. – К. : Атіка, 2008. – 684 с.
10. Болонський процес у фактах і документах / [упоряд. М.Ф. Степко, Я.Л. Болюбаш, В.Д. Шинкарук та ін.]. – К.; Тернопіль : Вид-во ТДПУ, 2003. – 52 с.
11. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти : [навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти]. – К. : ВВП «КОМПАС», 1997. – 64с.
12. Бондар В. Дидактика : [підручник для студ. ВНЗ] / В Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 262 с.
13. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : [навч. посіб] / Буйницька О.П. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
14. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова. – М. : МАрт, 2004. – 336 с.
15. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : [посібник для майбутніх аспірантів вищих навч. закл.] / О.І. Вишневський. – Дрогобич : Коло, 2003. – 180 с.
16. Вища освіта України і Болонський процес : [навч. посібник] / [ред. В.Г. Кременя; Авт. кол. : М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук та ін.]. – Тернопіль : навч. кн. – Богдан, 2004. – 384 с.
17. Власова О.І. Основи психології та педагогіки : [підручник] / О.І. Власова, А.А. Марушкевич. – Київ : Знання, 2011. – 333 с.
18. Гершунский Б.С. Философия образования : [учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений] / Гершунский Б.С. – М. : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
19. Голуб Б.А. Основы общей дидактики : [учебное пособие для студ. педвузов] / Голуб Б.А. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
20. Гончаров С.М. Інтерактивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу : [навчально-методичний посібник]. – Рівне : НУВГП, 2006. – 172с.
21. Горпинич, О.В. Російсько-український професійно-технічний словник. / О.В. Горпинич. – Дніпропетровськ, 1997. – 147 с.
22. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : [навчальний посібник] / Дичківська І.М. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
23. Дмитренко Г.А. Стратегічний менеджмент у системі освіти : [навч. посібник] / Дмитренко Г.А. – К. : МАУП, 1999. – 176 с.
24. Дубасенюк О.А. Професійна педагогічна освіта : інноваційні технології та методики : [монографія] / За ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 564 с.
25. Дударева В.И. Методические указания к самостоятельной работе студентов / [Составитель : В.И.Дударева]. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 11 с.
26. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

27. Європейський простір у сфері вищої освіти : Спільна декларація міністрів освіти Європи від 19.06.1999 // Вища школа. – 2000. – № 2. – 15 – 18 с.
28. Жигірь В.І. Професійна педагогіка / В.І. Жигірь, О.А. Чернега. – К. : Кондор, 2010. – 264 с.
29. Жигірь В.І. Дидактичні основи професійної освіти : [навчальний посібник] / В.І. Жигірь. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 304 с.
30. Жигірь В.І. Методологічні засади професійної освіти : [навчальний посібник] / В.І. Жигірь. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 221 с.
31. Журавський В.С. Болонський процес : головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти / В.С. Журавський, М.З. Згуровський. – К. : ІВЦ «Вид-во "Політехніка"», 2003. – 200 с.
32. Закон України «Про Вищу освіту» / Сайт Верховної Ради в Україні – [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
33. Закон України «Про освіту». – К. : Генеза, 1996. – 36 с.
34. Згуровський М.З. Болонський процес : головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України / М.З. Згуровський. – Київ : НТУУ «КПІ», 2006. – 544 с.
35. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії : [монографія] / Зязюн І.А. – Черкаси : Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – 608 с.
36. Инновационная политика высшего учебного заведения / [Девяткина М.А., Мирошникова Т.А., Петрова Ю.И. и др.]; [под ред. Р.Н. Федосовой]. – М. : ЗАО «Издательство «Экономика», 2006. – 178 с.
37. Інноваційна спрямованість змісту і технологій освіти / Біла книга національної освіти України / Т.Ф.Алексєнко, В.М.Аніщенко, Г.О.Балл [та ін.]; [за заг. ред. акад. В.Г. Кременя]; НАПН України. – К. : Інформ. системи, 2010. – 342 с. – Бібліогр. : с. 335 – Розділ 1.2 / у співавторстві / – С. 32 – 38.
38. Калашнікова С.А. Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства : [монографія] / С.А. Калашнікова. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 380 с.
39. Карпов, В. Технические средства обучения : [учеб. пособ. для ст-в пед. ин- тов и уч-ся пед. училищ] / В. Карпов, А. Романин. – М. : Просвещение, 1979. – 271 с.
40. Коваленко О. Е. Методологічні засади професійної освіти : [навчальний посібник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей] / Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Посохова І.С., Штефан Л.В., Лисенко С.А. – Вид. 2-ге, перероб. і доп. – Харків : УПА, 2010. – 191 с.
41. Коваленко О.Е. Дидактичні основи професійної освіти : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей] / О.Е.Коваленко, Н.О.Брюханова, З.І.Гирич, В.В. Кулешова, О.О.Прохорова. – Харків : ВПП «Контраст», 2008. – 144 с.
42. Коваленко О.Е. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу / О.Е.Коваленко, Н.О. Брюханова, О.О.Мельниченко. : Монографія. – Харків : УПА, 2007. – 162 с.
43. Королев Ф.Ф. Общие основы педагогики / ред. Ф.Ф. Королева, В.Е. Гмурмана. – М. : Просвещение, 1967. – 392 с.

44. Краевский В.В. Методология педагогики : новый этап : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
45. Кремень В.Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору / В.Г. Кремень. – К. : Педагогічна думка. – 2009. – 520 с.
46. Кремень В.Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум / Кремень В.Г. – К. : Грамота, 2007. – 576 с.
47. Курьянов, М.А. Активные методы обучения : [метод. Пособие] / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
48. Малафійк, І.В. Дидактика : [навч. посіб.] / І В Малафійк. – К. : Кондор, 2005. – 345 с.
49. Мартиненко С. М. Організація науково-дослідницької роботи студентів з педагогічних дисциплін : [навч.-метод. посіб.] / С.М. Мартиненко, А.М. Москаленко – К. : КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2006. – 58 с.
50. Модернізація освіти України у контексті євроінтеграційних процесів : історико-педагогічний аспект : [монографія] / [ред. Н.Г. Сидорчук]. – Житомир : ЖДУ, 2008. – 300 с.
51. На шляху до європейського простору вищої освіти : відповіді на виклики глобалізації : Комюніке Конференції міністрів європейських країн, відповідальних за сферу вищої освіти, м. Лондон, 16-19 трав. 2007 року // Освіта України. – 2007. – 1 червня. – С.5 – 6
52. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : [навч. посібник] / Нагаєв В. М. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
53. Національний освітній глосарій : вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
54. Неперервна професійна освіта : філософія, педагогічні парадигми, прогноз : [монографія / Андрущенко В. П., Зязюн І. А., Сисоєва С. О. та ін.]; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. – К. : Наукова думка, 2003. – 853 с.
55. Неперервна професійна освіта у документах Європейського Союзу / Сисоєва С.О., Заскалета С.Г.– КП «Миколаївська обласна друкарня», 2009. – 479 с.
56. Новиков А.М. Методология / Новиков А.М., Новиков Д.А. – М. : СИНТЕГ. – 668 с.
57. Новиков А.М. Методология образования / Новиков А.М. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.
58. Новиков А.М. Методология учебной деятельности / Новиков А.М. – М. : Эгвес, 2005. – 176 с.
59. Новиков А.М. Основания педагогики : [пособие для авторов учебников и преподавателей] / Новиков А.М. – М. : Издательство «Эгвес», 2010.
60. Новиков А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М. : Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.
61. Огнев'юк В.О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку / Огнев'юк В.О. – К. : Знання України, 2003. – 448 с. – Бібліогр. : с. 437 – 446.

62. Оконь В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – М. : Просвещение, 1998. – 208 с.
63. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / В. Л. Ортинський – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
64. Пашко Л.Ф. Науково-методичні основи змісту сучасної освіти (курс лекцій) : [науково-методичний посібник] / [автори-упорядники : Л.Ф.Пашко, О.П.Коваленко, Н.В. Корягіна]. – Полтава : ПОІППО, 2008. – 216 с.
65. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : [монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик та ін.]; за ред. С. О. Сисоєвої ; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. – К. : ВПОЛ, 2001. – 503 с.
66. Проблеми неперервної професійної освіти : тезаурус наукового дослідження : [наук. видання] / С.О.Сисоєва, І.В. Соколова; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. МОН, Маріупольський держ. Гуманітарний ун-т – К. : ЕКМО, 2010. – 362с.
67. Професійно-педагогічна освіта : сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку : [монографія] / Авт. кол. О.А. Дубасенюк, О.Є. Антонова, С.С. Вітвицька, Н.Г. Сидорчук, О.М. Спірін, Н.В. Якса та ін. / [заг. ред. проф. О.А. Дубасенюк]. – Вид. 2-е, доп. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2008. – 396 с.
68. Рубанов А.М. Методические аспекты организации лекционных занятий в вузе : [методические указания] / А.М. Рубанов, Л.А. Харкевич, В.А. Иванов, В.Ф. Егоров, В.Н. Макарова. – Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 52 с.
69. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Селевко Г.К. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
70. Сластенин В.А. Педагогика : [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. : Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
71. Урок у сучасному вимірі. / упор. Л.П. Ампілогова. – Х. : Основа, 2006. – 160 с.
72. Феномен інновації : освіта, суспільство, культура / За ред. В. Кременя. – Київ : Педагогічна думка, 2008. – 471с.
73. Хегенхан Б. Теории научения / Хегенхан Б., Олсон М. – 6-е изд. – СПб. : Питер, 2004 – 474 с.
74. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом : [навч. посіб.] / Хриков Є.М. – К. : Знання, 2006. – 365 с.

Проректор з НР

В.Т.Надикто

Проректор з НПП

О.П.Ломейко

Гарант освітньо-наукової програми

Н.Л.Сосницька