

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

**на освітньо-наукову програму «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка кафедри вищої математики і фізики
Таврійського державного агротехнологічного університету
імені Дмитра Моторного**

Рецензована освітньо-наукова програма «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена на підставі закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 зі змінами та з урахуванням вимог Положення про освітні програми у Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного і включає всі необхідні нормативні компоненти.

Освітньо-наукова програма розроблена проєктною групою Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, стейкхолдерами, а саме науковцями Бердянського державного педагогічного університету та здобувачами вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем.

Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих, інтегрованих у європейський і світовий освітній простір науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі освіти, шляхом здійснення наукових досліджень та отримання нових та/або практично спрямованих результатів, а також підготовки та захисту дисертації.

Під час формування програмних результатів навчання розробниками було враховано потреби сучасних закладів вищої освіти у науково-педагогічних працівниках, здатних реалізовувати викладацьку та науково-дослідну діяльність, організовувати науково-методичну роботу в закладі вищої освіти, здійснювати моніторинг якості освіти здобувачів вищої освіти, моніторинг педагогічної діяльності та педагогічного досвіду, забезпечувати підготовку майбутніх фахівців до роботи зі здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами, застосовувати освітні технології і методи навчання, ефективні способи взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

В освітньо-науковій програмі визначені програмні компетентності, виходячи із завдань вищої професійної освіти. Вони вдало розподілені на загальні та спеціальні (фахові) компетентності, найбільш відповідні для запропонованої програми.

Програма охоплює 60 кредитів ЄКТС для обов'язкових освітніх компонентів, які включають дисципліни загальної підготовки, що уможливають набуття аспірантом загальнонаукових і мовленнєвих

компетентностей та універсальних дослідницьких навичок; асистентську практику та вибіркові освітні компоненти.

Послідовність вивчення дисциплін, план і графік освітнього процесу, перелік та обсяг нормативних і вибіркових дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка й покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам роботодавців.

Наукова складова програми передбачає здійснення власних наукових досліджень з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час занять з дисциплін професійної підготовки.

Проаналізувавши освітньо-наукову програму «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка дійшли висновку, що за змістом і розподілом видів навчальної, дослідної активності за семестрами програма є повноцінною, змістовною і відповідає потребам ринку праці.

З огляду на можливість щорічного перегляду змісту освітньо-наукових програм з метою уточнення їхньої спрямованості та концентрації змісту відповідно до назви ОНП, спеціальності, рівня здобувачів вищої освіти, вважаємо доречним внести для її вдосконалення пропозицію щодо необхідності формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня рефлексивної компетентності.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри професійної
педагогіки та соціально-гуманітарних наук
Льотної академії Національного авіаційного
університету



Т. С. Плачинда

Підпис Т.С. Плачинди засвідчую

Інженер відділу кадрів
академії



Підпис Плачинда Т.С.