



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ДМИТРА МОТОРНОГО**

НАКАЗ

**24 грудня 2020 року
ОД**

м. Мелітополь

№ 243-

**Про введення в дію Положення
про опитування учасників
освітнього процесу в
Таврійському державному
агротехнологічному університеті
імені Дмитра Моторного**

На підставі Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти), Статуту Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (далі - ТДАТУ), Положення про організацію освітнього процесу в ТДАТУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ТДАТУ та з метою визначення процедури, видів, форм оцінювання шляхом опитування на добровільній основі здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців або інших представників освітнього процесу щодо якості надання освітніх послуг у ТДАТУ,

НАКАЗУЮ:

1. Ввести в дію Положення про опитування учасників освітнього процесу в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного (далі - Положення) з дати видання наказу.

2. Керівникам структурних підрозділів університету організувати вивчення Положення та прийняти його до керівництва і обов'язкового виконання.

3. Положення про опитування учасників освітнього процесу в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного 2020 року вважати таким, що втратило чинність.

4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Тимчасово виконуючий
обов'язки ректора, доцент

Олександр ЛОМЕЙКО

Юрисконсульт

_____ Оксана ХАРЧЕНКО

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО**



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОПИТУВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В ТАВРІЙСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ АГРОТЕХНОЛОГІЧНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО**

**Мелітополь
2020**

Положення про опитування учасників освітнього процесу в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного /Ломейко О.П., Болтянська Н.І., Скляр Р.В. – Мелітополь: ТДАТУ, 2020.

Положення про опитування учасників освітнього процесу в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти), Статуту Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (далі - ТДАТУ), Положення про організацію освітнього процесу в ТДАТУ та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ТДАТУ.

Метою зазначеного Положення є визначення процедури, видів, форм оцінювання шляхом опитування на добровільній основі здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців або іншими представників освітнього процесу щодо якості надання освітніх послуг у ТДАТУ.

Авторський колектив:

ЛОМЕЙКО О.П. – проректор з НПР, к.т.н., доцент

БОЛТЯНСЬКА Н.І. – начальник НМЦ, к.т.н., доцент

СКЛЯР Р.В. – завідувачка відділу моніторингу, к.т.н., доцент

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО
Протокол засідання Науково-
методичної ради ТДАТУ
від 21 грудня 2020 року № 4

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання
Вченої ради ТДАТУ
від 23 грудня 2020 року № 4

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про опитування учасників освітнього процесу в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного (далі – Положення) визначає процедуру, види, форми оцінювання здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями або іншими представниками освітнього процесу якості надання освітніх послуг у ТДАТУ шляхом опитування на добровільній основі.

1.2 Положення розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти), Статуту Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, Положення про організацію освітнього процесу в ТДАТУ та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ТДАТУ.

1.3 Якісна освіта, що є одним із ключових пріоритетів сучасного освітнього простору та важливою умовою успішного існування будь-якої країни, потребує якісного моніторингу з метою удосконалення.

Одним із критеріїв, що уможливорює удосконалення системи якості освіти в ТДАТУ, встановлення відповідності освітніх програм вимогам сьогодення, визначення думки випускників щодо якості підготовки фахівців за певною освітньою програмою з врахуванням ефективності професійної діяльності фахівця та його кар'єрного зростання на робочому місці, є оцінювання освітнього процесу здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями або іншими представниками шляхом опитування на добровільній основі. Таке оцінювання здійснюється за результатами щорічного добровільного опитування зазначених вище учасників освітнього процесу в межах внутрішнього моніторингу якості освіти. Опитування також застосовується як інструмент для оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, які здійснюють викладацьку діяльність.

II. МЕТА І ЗАВДАННЯ АНКЕТУВАННЯ

2.1 Метою соціологічного опитування є удосконалення освітніх програм, стимулювання професійного зростання та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, покращення результатів діяльності ТДАТУ та їх узгодження з вимогами роботодавців та Міністерства освіти і науки України.

2.2 Опитування стейкхолдерів є одним з основним інструментів моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в ТДАТУ.

2.3 Згідно стандартів та рекомендації забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015) здобувачі вищої освіти (далі – здобувачі) є ключовими стейкхолдерами системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

2.4 Оцінювання якості освітньої діяльності здійснюється з метою забезпечення прав здобувачів на отримання якісної освіти та врахування пропозицій інших стейкхолдерів, щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості освіти.

2.5 Оцінювання якості викладання навчальних дисциплін в університеті дозволяє забезпечити інформаційні умови для формування цілісного уявлення про якість освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін та здійснюється на принципах: прозорості, об'єктивності, академічної доброчесності, добровільності.

2.6 Завданнями опитування є отримання інформації щодо ставлення стейкхолдерів до освітнього процесу в університеті, а саме:

- здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та освітніх програм;
- здобувачів вищої освіти стосовно якості викладання навчальних дисциплін;
- здобувачів вищої освіти стосовно академічної доброчесності в ТДАТУ;
- викладацького складу стосовно якості освітніх програм;

- випускників вищої освіти стосовно рівня їх задоволеності отриманих освітніх послуг;
- випускників, які працюють за профілем спеціальності, стосовно оцінювання змісту освітніх програм і навчальних планів;
- роботодавців стосовно якості існуючих освітніх програм і навчальних планів.

ІІІ. ФОРМУВАННЯ ПИТАНЬ АНКЕТ

3.1 Анкети для опитування містять низку питань щодо:

- удосконалення системи якості освіти в ТДАТУ;
- оцінки дій викладача, в яких проявляються певні його якості;
- оцінки здобувачами вищої освіти своїх навчальних досягнень у процесі вивчення окремої навчальної дисципліни;
- рівня отриманих знань та умінь;
- думки роботодавців стосовно здатності випускників-фахівців працювати в колективі, команді, їх націленості на кар'єрне зростання і професійний розвиток, наявності навичок управління персоналом, колективом, ерудованості, загальної культури, комунікабельності тощо.

3.2 Форми і зміст анкет для опитування затверджені цим Положенням і представлені у додатках:

- для здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми (додаток 1);
- для здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу (додаток 2);
- викладацького складу щодо якості освітньої програми (додаток 3);
- для здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисципліни (додаток 4);
- для випускників щодо задоволеності отриманими освітніми послугами (додаток 5);

- для роботодавців щодо задоволеності якістю підготовки фахівців у ТДАТУ (додаток 6);
- для здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності в ТДАТУ (додаток 7).

IV. ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ АНКЕТУВАННЯ

4.1 Суб'єктами оцінювання є здобувачі, викладачі, випускники, роботодавці.

4.2 Об'єктами опитування є зміст освітніх програм, компетентності випускників та якість викладацької діяльності науково-педагогічних працівників ТДАТУ.

4.3 Відділ моніторингу якості освітньої діяльності у ТДАТУ періодично організовує анонімне анкетування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, випускників та роботодавців.

4.3.1. Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін відбувається на першому тижні підсумкового модульного контролю №2 за всіма дисциплінами (екзамен та диференційований залік) в кожному семестрі.

4.3.2 Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми ОС «Бакалавр» (окрім 1 курсів) відбувається на першому тижні підсумкового модульного контролю №2 у весняному семестрі кожного навчального року.

4.3.3 Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми ОС «Магістр» відбувається на першому тижні підсумкового модульного контролю №2 в осінньому семестрі 2 курсу.

4.3.4 Опитування здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності відбувається у вересні кожного навчального року (окрім 1 курсів), а для випускних курсів на першому тижні підсумкового модульного контролю №2 останнього семестру.

4.3.5 Опитування здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» щодо якості освітнього процесу відбувається на першому тижні підсумкового модульного контролю №2 у весняному семестрі кожного навчального року (окрім перших курсів). ОС «Магістр» - на першому тижні підсумкового модульного контролю №2 в осінньому семестрі 2 курсу.

4.3.6 Опитування роботодавців, викладачів, випускників щодо якості освітньої діяльності та освітньої програми наприкінці кожного навчального року.

4.4 Перед проведенням анкетування відповідальний за його організацію повинен:

- коротко пояснити респондентам мету і завдання опитування;
- підкреслити значення анкетування для підвищення рівня якості вищої освіти в ТДАТУ;
- звернути особливу увагу на анонімність анкетування і на ту обставину, що результати анкетування будуть використані лише в узагальненому вигляді.

V. ПОРЯДОК ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ АНКЕТУВАННЯ

5.1 Анкетування може проводитися з використанням друкованих анкет та опрацьовуватися ручним способом.

5.2 Анкетування може проводитися за допомогою анкет, що розроблені за допомогою Google Forms. Анкети для роботодавців та випускників розміщені у вкладці «Якість освіти» на веб-сайті університету; для здобувачів та викладачів - на освітньому порталі ТДАТУ. Результати опрацьовуються за допомогою програми Microsoft Excel з допустимою похибкою 0,1%.

5.3 Організацію опитування здобувачів здійснюють відповідні деканати з залученням кураторів груп та студентського самоврядування.

5.4 Фахове опрацювання, аналіз отриманих результатів та формування аналітичного звіту про стан якості організації освітньої діяльності здійснюється працівниками відділу моніторингу якості освітньої діяльності у ТДАТУ з

залученням групи забезпечення спеціальності. До опрацювання матеріалів анкетування можуть залучатися здобувачі вищої освіти університету.

5.5 Технічний супровід процесу on-line опитування та формалізації результатів оцінювання якості організації освітньої діяльності здійснює Центр інформаційних технологій і систем.

5.6 Підведення підсумків за результатами анкетування щодо якості викладання дисциплін відбувається після завершення екзаменаційної (зимової, літньої) сесії. Результати опитування доводяться до викладачів через завідувачів кафедри, деканів/керівника, проректора і ректора.

5.7 За результатами оцінювання (див. п. 5.6) здійснюється ранжування викладачів за отриманим загальним середнім балом по всім дисциплінам в навчальному році (додаток 8) з метою визначення та поширення кращих практик організації освітньої діяльності професорсько-викладацьким складом ТДАТУ та врахування пропозицій осіб, які навчаються в університеті щодо підвищення якості організації освітньої діяльності.

5.8 Розрахунок загального середнього балу якості викладання дисциплін НПП для процедури ранжування здійснюється за наступних умов:

- відсоток опитаних здобувачів не менше 50% від можливої загальної кількості;
- оцінювання здобувачів, що навчається за дуальною формою, не враховується.

5.9 Результати оцінювання якості викладання навчальних дисциплін НПП аналізуються деканом факультету (керівником ННІ ЗДО) та завідувачем відповідної кафедри. За результатом аналізу можуть бути прийняті такі рішення: повторна перевірка методичного забезпечення дисципліни на кафедрі/освітньому порталі; перевірка якості організації проведення занять; рекомендації щодо необхідності навчання викладача за програмами підвищення кваліфікації, зокрема у Вищій школі педагогічної майстерності ТДАТУ тощо.

5.10 Матеріали анкетування узагальнюються і передаються для ознайомлення керівництву ТДАТУ, факультету (інституту) з подальшим

обговоренням на засіданнях кафедр, вченій раді факультету, Науково-методичній раді та Вченій раді університету.

5.11. За результатами проведення анкетування керівництво ТДАТУ, факультету (інституту), кафедри може застосовувати різні форми адміністративного впливу та вживання корегувальних дій.

VI. ПОРЯДОК МОНІТОРИНГУ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

6.1. Моніторинг здійснюється, як правило, групою забезпечення спеціальності за даною освітньою програмою (далі – ОП).

6.2. До здійснення моніторингу можуть долучатися стейкхолдери: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом перевірки та перегляду ОП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами.

6.3. Під час проведення моніторингу група забезпечення зобов'язана проінформувати опитуваних осіб щодо мети моніторингу та способу його здійснення з метою забезпечення достовірності та повноти наданих відповідей.

6.4. Моніторинг може проводитися наступними способами – анкетуванням, опитуванням, інтерв'юванням (зокрема здобувачів вищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторингом досягнутих результатів, оцінюванням ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Мають бути використані також дані про час завершення та результати оцінювання освітніх програм та їх освітніх компонентів.

6.5. Система обов'язкових методів і засобів моніторингу визначається відділом моніторингу якості освітньої діяльності у ТДАТУ.

6.6. Анкета моніторингу ОП складається з основних критеріїв забезпечення якості, кожен з яких оцінюється за 5 бальною шкалою. У процесі моніторингу відбувається збір даних за зазначеними позиціями з коментарями, а також порівняння змісту освітніх програм із аналогічними програмами вітчизняних ЗВО .

6.7. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який подається до відділу моніторингу якості освітньої діяльності у ТДАТУ, та розміщується на веб-сайті університету.

6.8. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях Вченої ради університету, проектних (робочих) груп за ОП та іншими учасниками освітнього процесу. Зазначені матеріали включають аналітичну інформацію та пропозиції щодо удосконалення і підвищення якості освітньої діяльності та якості освіти в університеті.

**ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

Відділ моніторингу якості освітньої діяльності

АНКЕТА

для здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми

Шановний здобувач вищої освіти! Ми вивчаємо громадську думку ключових стейкхолдерів щодо якості освітньої програми. Ваші щирі відповіді будуть використані для удосконалення системи якості освіти в ТДАТУ.

Анкета є АНОНІМНОЮ. Відповіді будуть використані в узагальненому вигляді.

Необхідно оцінити вказані якості за наступною шкалою: 1 бал – якість відсутня; 2 бали – якість проявляється зрідка; 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні; 4 бали – проявляється часто; 5 балів – якість проявляється практично завжди.

Ступінь вищої освіти _____

Назва освітньої програми _____

Курс _____

Критерії оцінювання	1	2	3	4	5
Задоволеність навчанням за обраною освітньою програмою					
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін					
Відповідність отриманих результатів вивчення дисциплін заявленим в них цілям					
Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі					
Співвідношення теоретичної і практичної частини					
Прозорість та чесність оцінювання знань					
Використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класів, навчальних дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо)					
Спрямованість дисциплін на майбутню професію					
Обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень)					
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)					
Залучення здобувачів вищої освіти до організації, проведення та участі у наукових і практичних заходах					
Доступність графіків освітнього процесу та розкладів					
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки університету, репозитарію					
Якість методичних матеріалів дисциплін на НІП ТДАТУ					
Доброзичливе ставлення співробітників деканату					
Доброзичливе ставлення співробітників кафедри					
Доброзичливе ставлення співробітників бібліотеки					

Інші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в ТДАТУ _____

ДЯКУЄМО!

ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
Відділ моніторингу якості освітньої діяльності

АНКЕТА

для здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в ТДАТУ

Шановні здобувачі вищої освіти, просимо вас взяти участь в анкетуванні й відповісти на запропоновані вам запитання. Ваші щирі відповіді допоможуть підвищити якість освітнього процесу в університеті. Всі дослідження АНОНІМНІ, і їх результати будуть використані в узагальненому виді.

Оцініть, будь ласка, якість освітнього процесу за п'ятибальною шкалою (1-5), де: 1 бал – якість відсутня; 2 бали – якість проявляється зрідка; 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні; 4 бали – проявляється часто; 5 балів – якість проявляється практично завжди.

№	Критерії оцінювання	Бали				
		1	2	3	4	5
1.	Можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності					
2.	Можливість вільно вибирати професійно-орієнтовані дисципліни із вибіркового блоку					
3.	Мені вистачає часу на самостійну роботу					
4.	Я задоволений процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду					
5.	Процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою					
6.	Мені відомий порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів					
7.	Мене заохочували до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт					
8.	Мені відомі інструменти протидії порушенням академічної доброчесності					
9.	Я зацікавлений дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності					
10.	Навчання є безпечним для мого життя та здоров'я					
11.	Я задоволений рівнем освітньої підтримки (індивідуальна взаємодія з викладачем, якість роботи деканату та інше)					
12.	Я задоволений рівнем інформаційної підтримки (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання)					
13.	Я задоволений рівнем консультативної підтримки (на кафедрі, у деканаті, бібліотеці)					
14.	Я задоволений рівнем соціальної підтримки (проживання, харчування, стипендії, соціальна допомога та ін.)					
15.	Я задоволений рівнем психологічної підтримки (від куратора, інших викладачів, декана, фахівців)					
16.	Мені відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ТДАТУ					
17.	Мені відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів					

18.	Мені доступна інформація про мої права та обов'язки					
19.	Я особисто подаю пропозиції щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в ТДАТУ					
20.	Мене повідомляли про результати мого опитування (анкетування) та прийняті рішення					

Уточніть, будь ласка, які Ви бачите недоліки в організації освітнього процесу в ТДАТУ

Ваші пропозиції із удосконалення освітнього процесу в ТДАТУ

Дякуємо за Ваші відповіді!

**ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

Відділ моніторингу якості освітньої діяльності

АНКЕТА

для викладацького складу щодо якості освітньої програми

Висловлені Вами точки зору та побажання будуть використані для поліпшення якості освітніх програм та освітніх послуг, що надаються Таврійським державним агротехнологічним університетом імені Дмитра Моторного.

1. Вкажіть освітню програму, яку Ви оцінюєте

2. Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу

01 – повністю відповідають

02 – швидше відповідають

03 – швидше не відповідають

04 – взагалі не відповідають

3. Проранжуйте тринадцять найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом (1- найбільш важлива)

Здатність до аналізу і синтезу

Здатність застосовувати знання на практиці

Базові загальні знання

Засвоєння основ базових знань з професії

Усне і письмове спілкування рідною мовою

Знання другої мови

Елементарні комп'ютерні навички

Дослідницькі навички і уміння

Здатність до навчання

Здатність до критики та самокритики

Здатність пристосовуватись до нових ситуацій

Здатність породжувати нові ідеї (креативність)

Прийняття рішень

4. Оцініть якості та навички випускників спеціальності за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)

Рівень загальнотеоретичної підготовки	1	2	3	4	5
Рівень базових (професійних) знань і навичок	1	2	3	4	5
Стратегічне мислення	1	2	3	4	5
Націленість на кінцевий результат	1	2	3	4	5
Здатність працювати в колективі, команді	1	2	3	4	5
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	1	2	3	4	5
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	1	2	3	4	5
Навички управління персоналом, колективом	1	2	3	4	5
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	1	2	3	4	5
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	1	2	3	4	5
Ведення ділової документації	1	2	3	4	5
Інше (вкажіть):					

5. Відмітьте п'ять найбільш необхідних складових освітньої програми

- 01 – Співвідношення теоретичної і практичної частини
- 02 – Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін
- 03 – Спрямованість дисциплін на майбутню професію
- 04 – Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)
- 05 – Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)
- 06 – Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах
- 07 – Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін
- 08 – Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету

6. Чи вважаєте Ви, що необхідно залучати роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм?

- 01 – так
- 02 – ні
- 03 – важко відповісти

7. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ВВЕСТИ до освітнього процесу?

8. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ВИВЕСТИ з освітнього процесу?

9. Інші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітньої програми

ДЯКУЄМО!

Додаток 4 до Положення

**ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**
Відділ моніторингу якості освітньої діяльності
АНКЕТА

для здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисципліни

Шановні здобувачі вищої освіти, просимо вас взяти участь в анкетуванні й відповісти на запропоновані вам запитання. Ваші щирі відповіді допоможуть підвищити якість організації освітнього процесу й рівня викладання дисциплін в університеті. Всі дослідження АНОНІМНІ, і їх результати будуть використані в узагальненому виді.

Необхідно оцінити вказані якості за шкалою: 1 бал – якість відсутня; 2 бали – якість проявляється зрідка; 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні; 4 бали – проявляється часто; 5 балів – якість проявляється практично завжди.

Вкажіть Вашу спеціальність

Назва дисципліни _____

П.І.Б. викладача _____

Критерії оцінювання	1	2	3	4	5
I. Методичний рівень занять					
Викладає матеріал зрозуміло, доступно, з поясненням складних позицій					
Дотримується логічної послідовності у викладенні матеріалу, виокремлює важливі моменти					
Може викликати і підтримати інтерес аудиторії до дисципліни					
Слідкує за реакцією аудиторії					
Ставить питання і мотивує до дискусії					
Використовує сучасні педагогічні методи (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)					
Дотримується оптимального темпу викладення матеріалу					
Використовує навчально-методичні матеріали (методичні вказівки, посібники тощо)					
Якість розміщених викладачем методичних матеріалів з дисципліни на освітньому порталі					
Спонукає до використання ресурсів наукової бібліотеки ТДАТУ у процесі вивчення дисципліни					
Використовує технічні засоби навчання (комп'ютер, проектор тощо)					
Ефективність організації дистанційного навчання					
РАЗОМ					
II. Теоретичний рівень занять					
Викладач на першому занятті чітко та зрозуміло пояснив які знання та компетентності я здобуду, розподіл балів, умови складання та перескладання заліку/екзамену та інше					
Знайомить з останніми досягненнями науки					
Наводить науково-обґрунтовані аргументи					
Пов'язує теоретичний матеріал з практичними завданнями майбутніх фахівців					
Організованість самостійної роботи (наявність завдань, методичних вказівок тощо)					
РАЗОМ					
III. Ставлення до здобувачів вищої освіти					
Доброчесність і тактовність, толерантність					
Пунктуальність, організованість					
Вимогливість, наполегливість					
Зацікавленість в успіхах здобувачів вищої освіти					
Прозорість, зрозумілість і справедливість оцінювання					
Доступність та легкість зв'язку з викладачем					
Доброчесність					
РАЗОМ					
СЕРЕДНІЙ БАЛ					
Яку частину занять у відсотках Ви відвідали? Вкажіть					

Загальне враження (задоволення) від вивчення цієї навчальної дисципліни
Ваші рекомендації щодо покращення якості викладання цим викладачем

**ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
Відділ моніторингу якості освітньої діяльності
АНКЕТА**

для випускників щодо задоволеності отриманими освітніми послугами

Шановні випускники, просимо вас взяти участь в анкетуванні й відповісти на запропоновані вам запитання. Ваші щирі відповіді допоможуть підвищити якість організації освітньої діяльності в університеті. Всі дослідження АНОНІМНІ, і їх результати будуть використані в узагальненому виді.

Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою (1-5), де: 1 бал – якість відсутня; 2 бали – якість проявляється зрідка; 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні; 4 бали – проявляється часто; 5 балів – якість проявляється практично завжди.

Ступінь вищої освіти _____

Назва освітньої програми _____

Критерії оцінювання	Бали				
	1	2	3	4	5
Задоволеність рівнем отриманих знань та умінь					
Відповідність набутих результатів навчання і компетентностей профілю освітньої програми					
Достатність рівня матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей освітньої програми					
Сучасність та практична орієнтованість навчання					
Прозорість та чесність оцінювання знань					
Використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)					
Сприяння проходження виробничих практик підвищенню знань та практичних навичок					
Вільність доступу до електронних інформаційних ресурсів університету					
Рівень отримання соціальних навичок (soft skills) в процесі навчання					
Кваліфікованість та доброзичливість у сприянні навчанню співробітників деканату, кафедр та бібліотеки					
Допомога університету у сприянні працевлаштуванню					
Регулярність опитування щодо якості змісту дисциплін та викладання впродовж навчання					
Наполегливо рекомендуватиму іншим навчатись в ТДАТУ за моєю освітньої програмою					

Чого мене, на мою думку, **НЕ НАВЧИЛИ**, а це потрібно на сучасному ринку праці _____

Які дисципліни, на мою думку, необхідно **ВВЕСТИ** до освітнього процесу? _____

Які дисципліни необхідно **ВИВЕСТИ** з освітнього процесу? _____

Інші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в ТДАТУ _____

ДЯКУЄМО!

**ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

Відділ моніторингу якості освітньої діяльності

АНКЕТА

для роботодавців щодо задоволеності якістю підготовки фахівців у ТДАТУ

Шановні роботодавці! Висловлені Вами побажання будуть використані для поліпшення якості освітніх послуг, що надаються Таврійським державним агротехнологічним університетом імені Дмитра Моторного. Дякуємо за співпрацю!

1. Вкажіть освітню програму, за якою навчалися фахівці (випускники ТДАТУ), що працюють у Вашій установі/організації та їх посади

2. Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання: від 1 бала (низький рівень) до 5 балів (високий рівень)

Критерії оцінювання	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки					
Здатність до навчання					
Здатність до аналізу і синтезу					
Розв'язання проблем					
Здатність застосовувати знання на практиці					
Рівень базових (професійних) знань і навичок					
Стратегічне мислення					
Націленість на кінцевий результат					
Здатність працювати в колективі, команді					
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці					
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій					
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання					
Навички управління персоналом, колективом					
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність					
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями					
Ведення ділової документації					
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку					
Інше (вкажіть):					

3. Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випускників ТДАТУ, які працюють у Вас в організації/установі? від 1 бала (низький рівень) до 5 балів (високий рівень)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників ТДАТУ? від 1 бала (не зацікавлений) до 5 балів (повністю зацікавлений)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Наведіть, будь ласка, свою оцінку ТДАТУ, як закладу вищої освіти, за такими критеріями від 1 бала (незначний рівень) до 5 балів (дуже високий рівень)

Критерії оцінювання	1	2	3	4	5
Ділова репутація, імідж закладу					
Конкурентоспроможність освітніх послуг					
Професорсько-викладацький склад					
Матеріально-технічна база					

Система управління закладом					
Якість освітніх послуг					
Вміст навчальних програм					
Використання новітніх, інтерактивних методів навчання					

6. Оцініть якості та навички випускників ТДАТУ

від 1 бала (низький рівень) до 5 балів (високий рівень)

Критерії оцінювання	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки					
Здатність до навчання					
Здатність до аналізу і синтезу					
Розв'язання проблем					
Здатність застосовувати знання на практиці					
Рівень базових (професійних) знань і навичок					
Стратегічне мислення					
Націленість на кінцевий результат					
Здатність працювати в колективі, команді					
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці					
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій					
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання					
Навички управління персоналом, колективом					
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність					
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями					
Ведення ділової документації					
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку					
Інше (вказіть):					

7. Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?

від 1 бала (не зацікавлений) до 5 балів (повністю зацікавлений)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Надайте свій коментар або побажання щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою...

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/ організації	
Для зворотного зв'язку вкажіть, будь ласка, Ваші контактні дані	

ДЯКУЄМО!

ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР

Відділ моніторингу якості освітньої діяльності

АНКЕТА

для здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності в ТДАТУ

Шановні здобувачі вищої освіти, просимо вас взяти участь в анкетуванні й відповіді на запропоновані вам запитання. Ваші щирі відповіді допоможуть підвищити якість освітньої діяльності та якість освіти в університеті. Всі дослідження АНОНІМНІ, і їх результати будуть використані в узагальненому виді.

1. Як Ви оцінюєте якість освіти, яку отримуєте в ТДАТУ?

- 01 - дуже низький
- 02 - загалом низький
- 03 - середній
- 04 - загалом достатньо високий
- 05 - дуже високий

2. Сьогодні багато говорять про корупцію в системі освіти. Чи стосуються ці розмови нашого університету?

- 01 - ні, не стосуються зовсім
- 02 - частково стосуються, але часто викладачів провокують самі студенти
- 03 - стосуються частково, і "ініціатива" належить деяким викладачам
- 04 - корупція у нас масове явище, у якому задіяні усі - і студенти, і викладачі

3. Чи доводилось Вам особисто в процесі навчання робити наступне...?

(за шкалою - часто, рідко, ніколи)

- 01 - дарувати подарунки викладачам
- 02 - надавати викладачам на послуги кафедри
- 03 - купувати навчальні матеріали кафедри
- 04 - купувати реферат
- 05 - купувати курсову роботу
- 06 - купувати дипломну роботу
- 07 - платити гроші за оцінку
- 08 - платити за поселення у гуртожиток
- 09 - готувати шпаргалки для складання заліків, іспитів, ПМК
- 10 - списувати з власних конспектів на контрольних заходах
- 11 - завантажувати матеріали з Інтернету, компілювати і здавати як власні

4. Якщо Ви особисто робили щось з вище переліченого, то з якою метою?

- 01 - для того, щоб вступити до ЗВО
- 02 - для того, щоб отримати потрібну оцінку
- 03 - для того, щоб не здавати лабораторні і практичні роботи
- 04 - для того, щоб не робити особисто курсову чи дипломну роботу
- 05 - це був «знак вдячності»
- 06 - в мене не було вибору, я діяв під тиском вимог викладача

5. В який спосіб можна дізнатися про існування можливості «купити» оцінку?

- 01 - від самого викладача
- 02 - від старости
- 03 - від методистів, лаборантів тощо
- 04 - від студентів старших курсів

- 05 - від своїх сокурсників
06 - не володію такою інформацією
6. Оцініть як часто Вам доводилось зустрічати повтори тем на різних дисциплінах (на шкалі від 1 до 5, де 1 – взагалі не доводилось, 5 – дуже часто).
7. Чи доводилося Вам писати однакові роботи для різних дисциплін?
01- Так
02 - Ні
03 - Важко відповісти
8. Чи доводилося Вам слухати курс (окремі теми) з академічного письма/академічної доброчесності?
01- Так
02 - Ні
9. Як Ви оцінюєте власне навчальне навантаження впродовж цього семестру?
01 - Вкрай надмірне
02 - Скоріш надмірне
03 - Помірне
04 - Скоріш мізерне
05 - Мізерне
06 - Важко відповісти
10. Колективи яких кафедр, на Ваш погляд, є взірцем доброчесності та дотримання професійної етики? _____
11. Колективи яких кафедр, на Ваш погляд, найбільше порушують принципи академічної доброчесності? _____
12. Які викладачі, на Ваш погляд, є взірцем доброчесності та дотримання професійної етики? _____
13. Які викладачі, на Ваш погляд, найбільше порушують принципи академічної доброчесності?

Ступінь вищої освіти _____
Курс навчання _____
Назва освітньої програми _____

ДЯКУЄМО!

Додаток 8
до Положення

**УЗАГАЛЬНЮЮЧІ ФОРМИ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН НПП**

I. ПОКАЗНИКИ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН НПП
за _____ семестр _____ навч. року

№	ПІБ викладача	Кафедра	Факультет (ННІ ЗДО)	Чисельність здобувачів		% участі в анкетуванні	Середній бал методичного рівня занять	Середній бал теоретичного рівня занять	Середній бал «ставлення до здобувачів»	Загальний середній бал
				за контингентом яких, здійснювалася оцінка якості	які взяли участь в анкетуванні					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Завідувач відділу моніторингу якості освітньої діяльності _____

_____ (ПІБ)

_____ (підпис)

**II. ЗВЕДЕНІ ПОКАЗНИКИ НПП З ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
ЗА НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Факультет (ННІ ЗДО) _____ ; Кафедра _____ ;

_____ (назва факультету (інституту))
кафедри)

_____ (назва

Викладач _____ (прізвище, ім'я, по батькові)

№	Назва навчальної дисципліни	Навчальний рік/семестр	Дата проведення	Кількість респондентів	Середній бал методичного рівня занять	Середній бал теоретичного рівня занять	Середній бал «ставлення до здобувачів»	Загальний середній бал
1								
2								
...								

Назва показника	Значення
Загальний середній бал по всім дисциплінам за початковий рік	
Позиція у рейтингу з якості викладання дисциплін професорсько-викладацького складу університету за _____ навчальний рік	
Позиція у рейтингу з якості викладання дисциплін професорсько-викладацького складу факультету (інституту) за _____ навчальний рік	

Завідувач відділу моніторингу якості освітньої діяльності

(ПБ)

(підпис)