

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТОДАВЦЯМИ ЗАДОВОЛЕНОСТІ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» з метою удосконалення системи якості вищої освіти в ТДАТУ.

Анкетування проведено в 2019-2020 навч. році.

Учасники анкетування – роботодавці, в організаціях яких працюють випускники за ОПП «Комп'ютерні науки». Всього опитано **4 респондента**.

Анкета складалася з восьми блоків питань, які включали: чинники, які найбільше впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання; задоволеність рівнем професійної підготовки випускників ТДАТУ; зацікавленість в прийомі на роботу випускників ТДАТУ; оцінка ТДАТУ, як закладу вищої освіти; оцінювання якостей та навичок випускників ТДАТУ; актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці; коментар або побажання щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою.

Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:

1 бал – якість відсутня;

2 бали – якість проявляється зрідка;

3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;

4 бали – проявляється часто;

5 балів – якість проявляється практично завжди.

Результати оцінювання роботодавцями якості підготовки фахівців за ОПП «Комп'ютерні науки» за критерієм **«Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання?»** наведено в таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, перелік чинників, що найбільш (максимальний відсоток за балом 5) впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання: «розв'язання проблем», «здатність застосовувати знання на практиці», «стратегічне мислення», «націленість на кінцевий результат», «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці», «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання», «ерудованість, загальна культура, комунікабельність» та «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями».

Таблиця 1 – Оцінювання чинників, що найбільш впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Рівень загальнотеоретичної підготовки	75,0	25,0	0	0	0
Здатність до навчання	75,0	25,0	0	0	0
Здатність до аналізу і синтезу	75,0	25,0	0	0	0
Розв'язання проблем	100,0	0	0	0	0
Здатність застосовувати знання на практиці	100,0	0	0	0	0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	75,0	0	25,0	0	0
Стратегічне мислення	100,0	0	0	0	0
Націленість на кінцевий результат	100,0	0	0	0	0
Здатність працювати в колективі, команді	75,0	25,0	0	0	0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	100,0	0,0	0	0	0
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	75,0	25,0	0	0	0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	100,0	0	0	0	0
Навички управління персоналом, колективом	75,0	0	25,0	0	0
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	100,0	0	0	0	0
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	100,0	0	0	0	0
Ведення ділової документації	75,0	25,0	0	0	0
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку	75,0	25,0	0	0	0

Менше (максимальний відсоток за балом «3»), за думкою роботодавців, впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання: «рівень базових (професійних) знань і навичок», «навички управління персоналом, колективом».

Результати оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки випусників, наведені в таблиці 2.

Таблиця 2 - Оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випусників (здобувачів) ТДАТУ, які працюють у Вас в організації/установі?	50	50	0	0	0
Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випусників ТДАТУ?	50	50	0	0	0

З таблиці 2 не важко пересвідчитися в високій оцінці роботодавцями рівня професійної підготовки випусників за ОПП «Комп'ютерні науки».

Результати оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти, наведені в таблиці 3.

Таблиця 3 - Оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Ділова репутація, імідж закладу	75,0	25,0	0	0	0
Конкурентоспроможність освітніх послуг	75,0	0	25,0	0	0
Професорсько-викладацький склад	75,0	25,0	0	0	0
Матеріально-технічна база	75,0	0	25,0	0	0
Система управління закладом	75,0	25,0	0	0	0
Якість освітніх послуг	75,0	25,0	0	0	0
Вміст навчальних програм	75,0	0	25,0	0	0
Використання новітніх, інтерактивних методів навчання	75,0	25,0	0	0	0

Аналіз таблиці 3 показує, що роботодавці найвище (максимальний відсоток за балом «4» і «5») оцінили ТДАТУ за такими критеріями: «ділова репутація, імідж закладу», «професорсько-викладацький склад», «система управління закладом», «якість освітніх послуг» та «використання новітніх, інтерактивних методів навчання». Менші бали (максимальний відсоток за балом «3») поставили за критеріями: «конкурентоспроможність освітніх послуг», «матеріально-технічна база» та «вміст навчальних програм».

Результати оцінювання якостей та навичок випускників за ОПІ «Комп'ютерні науки» наведені в таблиці 4.

Таблиця 4 - Оцінювання якостей та навичок випускників за ОПІ «Комп'ютерні науки»

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Рівень загальнотеоретичної підготовки	50,0	50,0	0	0	0
Здатність до навчання	100,0	0	0	0	0
Здатність до аналізу і синтезу	75,0	25,0	0	0	0
Розв'язання проблем	75,0	0	25,0	0	0
Здатність застосовувати знання на практиці	75,0	0	25,0	0	0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	50,0	50,0	0	0	0
Стратегічне мислення	75,0	25,0	0	0	0
Націленість на кінцевий результат	75,0	25,0	0	0	0
Здатність працювати в колективі, команді	50,0	50,0	0	0	0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	75,0	0	25,0	0	0
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	75,0	0	25,0	0	0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	75,0	0	25,0	0	0
Навички управління персоналом, колективом	50,0	25,0	25,0	0	0
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	75,0	25,0	0	0	0
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	100,0	0	0	0	0

Ведення ділової документації	50,0	50,0	0	0	0
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку	75,0	25,0	0	0	0

Аналіз таблиці 4 показує, що роботодавці найвище (*максимальний відсоток за балом «5»*) оцінили якості та навички випускників за ОПП «Комп'ютерні науки» за наступними критеріями: «здатність до навчання», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями». Менші бали (*максимальний відсоток за балом «3»*) поставили: «розв'язання проблем», «здатність застосовувати знання на практиці», «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці», «здатність пристосовуватись до нових ситуацій», «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання», «навички управління персоналом, колективом».

Результати відповідей роботодавців на питання **«Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?»** представлено на рисунку 1.



Рисунок 1 - Оцінювання роботодавцями актуальності освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці (у відсотках)

Коментар або побажання роботодавців щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою «Комп'ютерні науки» наступні:

- 1) на мою думку, студентів надаються навички роботи із застарілими технологіями;

- 2) вважаю за необхідне якомога частіше оновлювати начальну програму згідно із попитом на ринку праці та надавати більше профільних дисциплін з програмування та практичної розробки програмних засобів;
- 3) збільшувати рівень відповідальності;
- 4) студенти із задоволенням вивчають новий матеріал, що необхідний для виконання поставлених задач;
- 5) задовільні рівнем та якістю освітньої програми.

ВИСНОВКИ

1. Для підвищення конкурентоспроможності освітніх послуг забезпечити регулярне підвищення кваліфікації і довготривале (не менш 1 місяця) стажування викладачів на базі профільних провідних підприємств або інших закладів вищої освіти.
2. Для покращення здатності студентів до розв'язання проблем та підвищення націленості їх на професійний розвиток і кар'єрне зростання увести у навчальний план підготовки здобувачів ступенів вищої освіти «Бакалавр» та «Магістр» дисципліни, на яких розглядати розв'язання комплексних задач практичного інженерного спрямування та практичного наукового спрямування, максимально застосовуючи метод проблемного викладення матеріалу.
3. Для покращення у студентів здатності ефективно представляти себе й результати своєї праці потрібно на лабораторних заняттях більше уваги приділяти усному представленню результатів своєї роботи, активно залучати здобувачів до виступів на студентських конференціях.
4. Для підвищення рівня освіченості та здобуття здобувачами вищої освіти навичок роботи з новітніми технологіями в ІТ-галузі розширити співпрацю з провідними ІТ-компаніями регіону із залученням їх до освітнього процесу в формі лекцій та майстер-класів.
5. Для врахування побажань з підготовки фахівців провести «Круглий стіл» із залученням усіх зацікавлених стейкхолдерів.

Декан факультету енергетики і
комп'ютерних технологій,
д.т.н., професор

Завідувач відділу МЯОД ТДАТУ,
к.т.н., доцент

 Назаренко І.П.

 Скляр Р.В.