

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ВИПУСКНИКАМИ РІВНЯ ЗАДОВОЛЕНОСТІ ОТРИМАНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності випускниками отриманими освітніми послугами за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування» з метою удосконалення системи якості вищої освіти в ТДАТУ.

Анкетування проведено в 2019-2020 навч. році.

Учасники анкетування – випускники, які навчались за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Галузеве машинобудування».

Всього опитано **25 респондентів**, які отримали ступені вищої освіти «Бакалавр» і «Магістр», контингент яких представлено на рисунку 1.

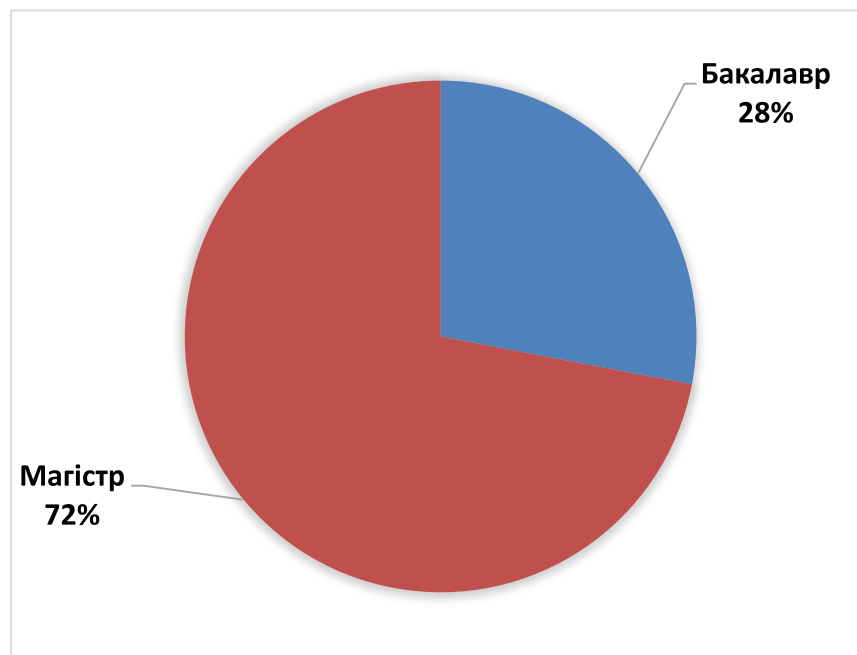


Рисунок 1 – Контингент респондентів.

Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:

1 бал – якість відсутня;

2 бали – якість проявляється зрідка;

3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;

4 бали – проявляється часто;

5 балів – якість проявляється практично завжди.

Результати оцінювання випускниками рівня задоволеності отриманих освітніх послуг за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування» представлено у таблиці 1. Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Таблиця 1 - Оцінювання випускниками рівня задоволеності отриманих освітніх послуг за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування» (у відсотках)

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Задоволеність рівнем отриманих знань та умінь	60,0	40,0	0	0	0
2	Відповідність набутих результатів навчання і компетентностей профілю освітньої програми	52,0	48,0	0	0	0
3	Достатність рівня матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей освітньої програми	60,0	36,0	4,0	0	0
4	Сучасність та практична орієнтованість навчання	52,0	44,0	4,0	0	0
5	Прозорість та чесність оцінювання знань	68,0	32,0	0,0	0	0
6	Використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)	32,0	52,0	16,0	0	0
7	Сприяння проходженню виробничих практик підвищенню знань та практичних навичок	68,0	32,0	0	0	0
8	Вільність доступу до електронних інформаційних ресурсів університету	56,0	32,0	12,0	0	0
9	Рівень отримання соціальних навичок (soft skills) в процесі навчання	48,0	36,0	16,0	0	0
10	Кваліфікованість та доброзичливість у сприянні навчанню співробітників деканату, кафедр та бібліотеки	44,0	52,0	4,0	0	0
11	Допомога університету у сприянні працевлаштуванню	60,0	24,0	8,0	4,0	4,0
12	Регулярність опитування щодо якості змісту дисциплін та викладання впродовж навчання	44,0	40,0	12,0	4,0	0
13	Наполегливо рекомендуватиму іншим навчатись в ТДАТУ за моєю освітньою програмою	60,0	32,0	8,0	0	0

Відповідно до результатів анкетування, оцінка задоволеності отримання освітніх послуг за ОПП «Галузеве машинобудування» за всіма критеріями є досить високою.

Найвищі оцінки (максимальна сума відсотків за балами «5» і «4») здобувачі вищої освіти поставили за критеріями (по 100%): «задоволеність рівнем отриманих знань та умінь», «відповідність набутих результатів навчання і компетентностей профілю освітньої програми», «прозорість та чесність оцінювання знань» та «сприяння проходження виробничих практик підвищенню знань та практичних навичок».

Найнижче (максимальна сума відсотків за балами «1» і «2») випускники оцінили: «допомога університету у сприянні працевлаштуванню» (8%) та «регулярність опитування щодо якості змісту дисциплін та викладання впродовж навчання» (4%).

Випускники при анкетуванні на питання «Чого мене, на мою думку, НЕ НАВЧИЛИ, а це потрібно на сучасному ринку праці» дали наступні відповіді:

- 1) маркетингу;
- 2) соціальним навичкам саме в професії;
- 3) організації власного бізнесу;
- 4) вміння коректно впливати на підлеглих в колективі для досягнення поставленої цілі;
- 5) сучасним технологічним системам;
- 6) рівню спілкування.

Випускники на питання «Які дисципліни, на мою думку, необхідно ВВЕСТИ до освітнього процесу?» відповіли:

- 1) збільшити обсяг вивчення дисципліни «Процеси і апарати»;
- 2) більш досконало вивчати технічну англійську;
- 3) відкриття та ведення власного бізнесу;
- 4) поглибити вивчення професійних дисциплін
- 5) з обладнання харчових виробництв.

Випускники на питання «Які дисципліни необхідно ВИБЕСТИ з освітнього процесу?» відповіли:

- 1) не пов'язані з програмою підготовки фахівців;
- 2) менше годин надавати гуманітарним дисциплінам;
- 3) іноземну мову;
- 4) підйомно-транспортні машини;
- 5) гуманітарні.

Інші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в ТДАТУ від випускників надійшли наступні:

- основний акцент зробити на базових дисциплінах;

- узгодити всі теми базових дисциплін з виробничими підприємствами;
- проходити виробничу практику на посаді стажера, а не робочого, слюсаря;
- збільшити кількість стендів для практичного навчання.

Висновки

Найвищі оцінки (максимальна сума відсотків за балами «5» і «4») випускники спеціальності «Галузеве машинобудування» поставили за критеріями (по 100%): «задоволеність рівнем отриманих знань та умінь», «відповідність набутих результатів навчання і компетентностей профілю освітньої програми», «прозорість та чесність оцінювання знань» та «сприяння проходження виробничих практик підвищенню знань та практичних навичок». За двома пунктами випускники оцінили незадовільно: «допомога університету у сприянні працевлаштуванню» (8%) та «регулярність опитування щодо якості змісту дисциплін та викладання впродовж навчання» (4%). Тому в процесі освітньої діяльності необхідно:

1 Оновити бази виробничих практик з числа сучасних машинобудівних підприємств регіону, розвивати дуальну форму навчання, як дієвий механізм практичного виробничого навчання і подальшого працевлаштування.

2. Продовжити регулярне опитування стейкхолдерів з метою підвищення рівня навчання за освітньої програмою і поліпшення якості освітнього процесу.

3. Для врахування побажань випускників необхідно оновити навчальний план, включивши в нього дисципліни маркетингового, підприємницького і управлінського напрямку. Також слід поглибити вивчення технічної іноземної мови, конструкцій і сучасних методів проектування обладнання харчових виробництв.

4 Розглянути можливість оптимізувати навантаження з гуманітарних дисциплін, які не пов'язані з фаховими компетентностями, заявленими в освітній програмі.

5 Постійно оновлювати освітню матеріально-технічну базу і експериментальне устаткування для відображення розвитку сучасних технологій і обладнання галузі.

Декан механіко-технологічного факультету,
д.т.н., професор



Кюрчев С.В.

Завідувач відділу МЯОД ТДАТУ,
к.т.н, доцент



Скляр Р.В.