

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО**



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОПИТУВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В ТАВРІЙСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ АГРОТЕХНОЛОГІЧНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО**

**Мелітополь
2019**

Положення про опитування учасників освітнього процесу в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного /Ломейко О.П., Болтянська Н.І., Скляр Р.В., Вертегел С.Я. – Мелітополь: ТДАТУ, 2019

Положення про опитування учасників освітнього процесу в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти), Статуту Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (далі - ТДАТУ), Положення про організацію освітнього процесу в ТДАТУ та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ТДАТУ.

Метою зазначеного Положення є визначення процедури, видів, форм оцінювання шляхом опитування на добровільній основі здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців або іншими представників освітнього процесу щодо якості надання освітніх послуг у ТДАТУ.

Авторський колектив:

ЛОМЕЙКО О.П. – проректор з НІР, к.т.н., доцент

БОЛТЯНСЬКА Н.І. – начальник НМЦ, к.т.н., доцент

СКЛЯР Р.В. – завідувач відділу моніторингу, к.т.н., доцент

ВЕРТЕГЕЛ С.Я. – старший викладач кафедри маркетингу

РОЗГЛЯНУТО І УХВАЛЕНО
Протокол Науково-методичної
ради ТДАТУ
20 жовтня 2019 року № 3

РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради ТДАТУ
26 листопада 2019 року № 4

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про опитування учасників освітнього процесу в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного (далі – Положення) визначає процедуру, види, форми оцінювання здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями або іншими представниками освітнього процесу якості надання освітніх послуг у ТДАТУ шляхом опитування на добровільній основі.

1.2. Положення розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти), Статуту Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, Положення про організацію освітнього процесу в ТДАТУ та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ТДАТУ.

1.3. Якісна освіта, що є одним із ключових пріоритетів сучасного освітнього простору та важливою умовою успішного існування будь-якої країни, потребує якісного моніторингу з метою удосконалення.

Одним із критеріїв, що уможливорює удосконалення системи якості освіти в ТДАТУ, встановлення відповідності освітніх програм вимогам сьогодення, визначення думки випускників щодо якості підготовки фахівців за певною освітньою програмою з врахуванням ефективності професійної діяльності фахівця та його кар'єрного зростання на робочому місці, є оцінювання освітнього процесу здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями або іншими представниками шляхом опитування на добровільній основі. Таке оцінювання здійснюється за результатами щорічного добровільного опитування зазначених вище учасників освітнього процесу в межах внутрішнього моніторингу якості освіти. Опитування також застосовується як інструмент для оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, які здійснюють викладацьку діяльність.

II. МЕТА І ЗАВДАННЯ АНКЕТУВАННЯ

2.1 Метою опитування є удосконалення освітніх програм, стимулювання професійного зростання та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, покращення результатів діяльності ТДАТУ та їх узгодження з вимогами роботодавців та Міністерства освіти і науки України.

2.2. Опитування стейкхолдерів є одним з елементів моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в ТДАТУ.

2.3. Завданнями опитування є отримання інформації щодо ставлення стейкхолдерів до освітнього процесу в університеті, а саме:

- здобувачів вищої освіти стосовно якості освітніх програм;
- здобувачів вищої освіти стосовно якості викладання навчальних дисциплін;
- здобувачів вищої освіти стосовно академічної доброчесності в ТДАТУ;
- викладацького складу стосовно якості освітніх програм;
- випускників вищої освіти стосовно рівня їх задоволеності отриманих освітніх послуг;
- випускників, які працюють за профілем спеціальності, стосовно оцінювання змісту освітніх програм і навчальних планів;
- роботодавців стосовно якості існуючих освітніх програм і навчальних планів.

III. ФОРМУВАННЯ ПИТАНЬ АНКЕТ

3.1. Анкети для опитування містять низку питань щодо:

- удосконалення системи якості освіти в ТДАТУ;
- оцінки дій викладача, в яких проявляються певні його якості;
- оцінки здобувачами вищої освіти своїх навчальних досягнень у процесі вивчення окремої навчальної дисципліни;
- рівня отриманих знань та умінь;

– думки роботодавців стосовно здатності випускників-фахівців працювати в колективі, команді, їх націленості на кар'єрне зростання і професійний розвиток, наявності навичок управління персоналом, колективом, ерудованості, загальної культури, комунікабельності тощо.

3.2. Форми і зміст анкет для опитування затверджені цим Положенням і представлені у додатках:

- для здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми (додаток 1);
- для викладацького складу щодо якості освітньої програми (додаток 2);
- для здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисципліни (додаток 3);
- для випускників щодо задоволеності отриманими освітніми послугами (додаток 4);
- для роботодавців щодо задоволеності якістю підготовки фахівців у ТДАТУ (додаток 5);
- для здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності в ТДАТУ (додаток 6).

IV. ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ АНКЕТУВАННЯ

4.1. Учасниками опитування є здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці, науково-педагогічні працівники.

4.2. Об'єктами опитування є зміст освітніх програм, компетентності випускників та якість викладацької діяльності науково-педагогічних працівників ТДАТУ.

4.3. Відділ моніторингу якості освітньої діяльності у ТДАТУ періодично організовує анонімне анкетування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, випускників та роботодавців.

4.3.1. Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін відбувається на першому тижні підсумкового модульного

контролю №2 за всіма дисциплінами (екзамен та диференційований залік) в кожному семестрі.

4.3.2 Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми ОС «Бакалавр» (окрім 1 курсів) відбувається на першому тижні підсумкового модульного контролю №2 у весняному семестрі кожного навчального року.

4.3.3 Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми ОС «Магістр» відбувається на 2 курсі першого тижня підсумкового модульного контролю №2 в осінньому семестрі.

4.3.4 Опитування здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності відбувається у вересні кожного навчального року (окрім 1 курсів), а для випускних курсів на першому тижні підсумкового модульного контролю №2 останнього семестру.

4.3.5 Опитування роботодавців, викладачів, випускників щодо якості освітньої діяльності та освітньої програми наприкінці кожного навчального року.

4.4. Перед проведенням анкетування відповідальний за його організацію повинен:

- коротко пояснити респондентам мету і завдання опитування;
- підкреслити значення анкетування для підвищення рівня якості вищої освіти в ТДАТУ;
- звернути особливу увагу на анонімність анкетування і на ту обставину, що результати анкетування будуть використані лише в узагальненому вигляді.

V. ПОРЯДОК ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ АНКЕТУВАННЯ

5.1. Анкетування може проводитися з використанням друкованих анкет і опрацьовуватися ручним способом.

5.2 Анкетування може проводитися за допомогою розроблених в Google Forms анкетах, що розміщені у вкладці «Якість освіти» на веб-сайті

університету. Результати опрацьовуються за допомогою програми Microsoft Excel з допустимою похибкою 0,1%.

5.2. Аналіз отриманої інформації здійснюється працівниками відділу моніторингу якості освітньої діяльності у ТДАТУ. До опрацювання матеріалів анкетування можуть залучатися фахівці кафедр та здобувачі вищої освіти університету.

5.3. Підведення підсумків за результатами анкетування щодо якості викладання дисциплін відбувається після завершення екзаменаційної (зимової, літньої) сесії. Результати опитування доводяться до викладачів через завідувачів кафедри, директора/деканів, проректора і ректора.

5.4. Матеріали анкетування узагальнюються і передаються для ознайомлення керівництву ТДАТУ, факультету (інституту) з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр, вченій раді факультету, Науково-методичній раді та Вченій раді університету.

5.5. За результатами проведення анкетування керівництво ТДАТУ, факультету (інституту), кафедри може застосовувати різні форми адміністративного впливу та вживання корегувальних дій.

VI. ПОРЯДОК МОНІТОРИНГУ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

6.1. Моніторинг здійснюється, як правило, групою забезпечення освітньої програми (далі – ОП).

6.2. До здійснення моніторингу можуть долучатися стейкхолдери: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом перевірки та перегляду ОП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами.

6.3. Під час проведення моніторингу група забезпечення зобов'язана проінформувати опитуваних осіб щодо мети моніторингу та способу його здійснення з метою забезпечення достовірності та повноти наданих відповідей.

6.4. Моніторинг може проводитися наступними способами – анкетуванням, опитуванням, інтерв'юванням (зокрема здобувачів вищої освіти

та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторингом досягнутих результатів, оцінюванням ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Мають бути використані також дані про час завершення та результати оцінювання освітніх програм та їх освітніх компонентів.

6.5. Система обов'язкових методів і засобів моніторингу визначається відділом моніторингу якості освітньої діяльності у ТДАТУ.

6.6. Анкета моніторингу ОП складається з основних критеріїв забезпечення якості, кожен з яких оцінюється за 5 критеріями. У процесі моніторингу відбувається збір даних за зазначеними позиціями з коментарями, а також порівняння змісту освітніх програм із аналогічними програмами вітчизняних ЗВО .

6.7. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який подається до відділу моніторингу якості освітньої діяльності у ТДАТУ, та розміщується на веб-сайті університету.

6.8. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях Вченої ради університету, проектних (робочих) груп за ОП та іншими учасниками освітнього процесу. Зазначені матеріали включають аналітичну інформацію та пропозиції щодо удосконалення і підвищення якості освітньої діяльності в університеті.

**ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

**Відділ моніторингу якості освітньої діяльності
АНКЕТА**

для здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми

Шановний студенте! Ми вивчаємо громадську думку здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми та якості освітнього процесу. Ваші відповіді будуть використані для удосконалення системи якості освіти в ТДАТУ.

Необхідно оцінити вказані якості за наступною шкалою: 1 бал – якість відсутня; 2 бали – якість проявляється зрідка; 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні; 4 бали – проявляється часто; 5 балів – якість проявляється практично завжди.

Анкета є анонімною. Відповіді будуть використані в узагальненому вигляді.

Ступінь вищої освіти _____

Назва освітньої програми _____

Курс _____

Критерії оцінювання	1	2	3	4	5
Задоволеність навчанням за обраною освітньою програмою					
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін					
Відповідність отриманих результатів вивчення дисциплін заявленим в них цілям					
Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі					
Співвідношення теоретичної і практичної частини					
Прозорість та чесність оцінювання знань					
Використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класів, навчальних дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо)					
Спрямованість дисциплін на майбутню професію					
Обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень)					
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)					
Залучення здобувачів вищої освіти до організації, проведення та участі у наукових і практичних заходах					
Доступність графіків освітнього процесу та розкладів					
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки університету, репозитарію					
Якість методичних матеріалів дисциплін на НІП ТДАТУ					
Доброзичливе ставлення співробітників деканату					
Доброзичливе ставлення співробітників кафедри					
Доброзичливе ставлення співробітників бібліотеки					

Інші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в ТДАТУ _____

ДЯКУЄМО!

**ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

**Відділ моніторингу якості освітньої діяльності
АНКЕТА**

для викладацького складу щодо якості освітньої програми

Висловлені Вами точки зору та побажання будуть використані для поліпшення якості освітніх програм та освітніх послуг, що надаються Таврійським державним агротехнологічним університетом імені Дмитра Моторного.

1. Вкажіть освітню програму, яку Ви оцінюєте

2. Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу

- 01 – повністю відповідають
- 02 – швидше відповідають
- 03 – швидше не відповідають
- 04 – взагалі не відповідають

3. Проранжуйте тринадцять найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом (1- найбільш важлива)

- ___ Здатність до аналізу і синтезу
- ___ Здатність застосовувати знання на практиці
- ___ Базові загальні знання
- ___ Засвоєння основ базових знань з професії
- ___ Усне і письмове спілкування рідною мовою
- ___ Знання другої мови
- ___ Елементарні комп'ютерні навички
- ___ Дослідницькі навички і уміння
- ___ Здатність до навчання
- ___ Здатність до критики та самокритики
- ___ Здатність пристосовуватись до нових ситуацій
- ___ Здатність породжувати нові ідеї (креативність)
- ___ Прийняття рішень

4. Оцініть якості та навички випускників спеціальності за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)

Рівень загальнотеоретичної підготовки	1	2	3	4	5
Рівень базових (професійних) знань і навичок	1	2	3	4	5
Стратегічне мислення	1	2	3	4	5
Націленість на кінцевий результат	1	2	3	4	5
Здатність працювати в колективі, команді	1	2	3	4	5
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	1	2	3	4	5
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	1	2	3	4	5
Навички управління персоналом, колективом	1	2	3	4	5
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	1	2	3	4	5
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	1	2	3	4	5
Ведення ділової документації	1	2	3	4	5
Інше (вкажіть):					

5. Відмітьте п'ять найбільш необхідних складових освітньої програми

- 01 – Співвідношення теоретичної і практичної частини
- 02 – Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін
- 03 – Спрямованість дисциплін на майбутню професію
- 04 – Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)
- 05 – Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)
- 06 – Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах
- 07 – Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін
- 08 – Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету

6. Чи вважаєте Ви, що необхідно залучати роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм?

- 01 – так
- 02 – ні
- 03 – важко відповісти

7. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ВВЕСТИ до освітнього процесу?

8. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ВИВЕСТИ з освітнього процесу?

9. Інші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітньої програми

ДЯКУЄМО!

Додаток 3 до Положення

**ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**
Відділ моніторингу якості освітньої діяльності
АНКЕТА

для здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисципліни

Шановний студенте! Ми вивчаємо громадську думку здобувачів вищої освіти щодо оцінки рівня викладання у ТДАТУ. Просимо Вас відповісти на питання цієї анкети, у якій зазначені професійні й особисті якості викладача закладу вищої освіти.

Необхідно оцінити вказані якості за шкалою: 1 бал – якість відсутня; 2 бали – якість проявляється зрідка; 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні; 4 бали – проявляється часто; 5 балів – якість проявляється практично завжди.

Анкета є анонімною. Відповіді будуть використані в узагальненому вигляді.

Назва дисципліни _____

П.І.Б. викладача _____

Критерії оцінювання	1	2	3	4	5
I. Методичний рівень занять					
Викладає матеріал зрозуміло, доступно, з поясненням складних позицій					
Дотримується логічної послідовності у викладенні матеріалу, видокремлює важливі моменти					
Може викликати і підтримати інтерес аудиторії до дисципліни					
Слідкує за реакцією аудиторії					
Ставить питання і мотивує до дискусії					
Володіє високою культурою мовлення					
Дотримується оптимального темпу викладення матеріалу					
Проявляє творчий підхід та інтерес до своєї роботи					
Використовує навчально-методичні матеріали (методичні вказівки, посібники тощо)					
Якість розміщених викладачем методичних матеріалів з дисципліни на НІП					
Спонукає до використання ресурсів наукової бібліотеки ТДАТУ у процесі вивчення дисципліни					
Використовує технічні засоби навчання (комп'ютер, проектор тощо)					
Ефективність організації дистанційного навчання					
РАЗОМ					
II. Теоретичний рівень занять					
Проявляє професійну ерудицію					
Знайомить з останніми досягненнями науки					
Наводить науково-обґрунтовані аргументи					
Пов'язує теоретичний матеріал з практичними завданнями майбутніх фахівців					
Організованість самостійної роботи (наявність завдань, методичних вказівок тощо)					
РАЗОМ					
III. Ставлення до здобувачів вищої освіти					
Доброчесність і тактовність, толерантність					
Пунктуальність, організованість					
Вимогливість, наполегливість					
Зацікавленість в успіхах здобувачів вищої освіти					
Зрозумілі й оприлюднені критерії виставлення оцінок					
Прозорість, зрозумілість і справедливість оцінювання					
Охайність, зовнішній вигляд					
Доброчесність					
РАЗОМ					
СЕРЕДНІЙ БАЛ					
Яку частину занять у відсотках Ви відвідали? Вкажіть					

Вкажіть Вашу спеціальність _____

ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР

Відділ моніторингу якості освітньої діяльності
АНКЕТА

для випускників щодо задоволеності отриманими освітніми послугами

Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою (1-5), де: 1 бал – якість відсутня; 2 бали – якість проявляється зрідка; 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні; 4 бали – проявляється часто; 5 балів – якість проявляється практично завжди. Анкетування анонімне.

Ваші відповіді будуть використані з метою удосконалення системи якості освіти в ТДАТУ.

Ступінь вищої освіти _____

Назва освітньої програми _____

Критерії оцінювання	Бали				
	1	2	3	4	5
Задоволеність рівнем отриманих знань та умінь					
Відповідність набутих результатів навчання і компетентностей профілю освітньої програми					
Достатність рівня матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей освітньої програми					
Сучасність та практична орієнтованість навчання					
Прозорість та чесність оцінювання знань					
Використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)					
Сприяння проходження виробничих практик підвищенню знань та практичних навичок					
Вільність доступу до електронних інформаційних ресурсів університету					
Рівень отримання соціальних навичок (soft skills) в процесі навчання					
Кваліфікованість та доброзичливість у сприянні навчанню співробітників деканату, кафедр та бібліотеки					
Допомога університету у сприянні працевлаштуванню					
Регулярність опитування щодо якості змісту дисциплін та викладання впродовж навчання					
Наполегливо рекомендуватиму іншим навчатись в ТДАТУ за мою освітньої програмою					

Чого мене, на мою думку, **НЕ НАВЧИЛИ**, а це потрібно на сучасному ринку праці

Які дисципліни, на мою думку, необхідно **ВВЕСТИ** до освітнього процесу? _____

Які дисципліни необхідно **ВИВЕСТИ** з освітнього процесу? _____

Інші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в ТДАТУ _____

ДЯКУЄМО!

**ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

**Відділ моніторингу якості освітньої діяльності
АНКЕТА**

для роботодавців щодо задоволеності якістю підготовки фахівців у ТДАТУ

Висловлені Вами побажання будуть використані для поліпшення якості освітніх послуг, що надаються Таврійським державним агротехнологічним університетом імені Дмитра Моторного. Дякуємо за співпрацю!

1. Вкажіть освітню програму, за якою навчались фахівці (випускники ТДАТУ), що працюють у Вашій установі/організації та їх посади

2. Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання: від 1 бала (низький рівень) до 5 балів (високий рівень)

Критерії оцінювання	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки					
Здатність до навчання					
Здатність до аналізу і синтезу					
Розв'язання проблем					
Здатність застосовувати знання на практиці					
Рівень базових (професійних) знань і навичок					
Стратегічне мислення					
Націленість на кінцевий результат					
Здатність працювати в колективі, команді					
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці					
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій					
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання					
Навички управління персоналом, колективом					
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність					
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями					
Ведення ділової документації					
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку					
Інше (вкажіть):					

3. Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випускників ТДАТУ, які працюють у Вас в організації/установі? від 1 бала (низький рівень) до 5 балів (високий рівень)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників ТДАТУ? від 1 бала (не зацікавлений) до 5 балів (повністю зацікавлений)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Наведіть, будь ласка, свою оцінку ТДАТУ, як закладу вищої освіти, за такими критеріями від 1 бала (незначний рівень) до 5 балів (дуже високий рівень)

Критерії оцінювання	1	2	3	4	5
Ділова репутація, імідж закладу					
Конкурентоспроможність освітніх послуг					
Професорсько-викладацький склад					
Матеріально-технічна база					

Система управління закладом					
Якість освітніх послуг					
Вміст навчальних програм					
Використання новітніх, інтерактивних методів навчання					

6. Оцініть якість та навички випускників ТДАТУ
від 1 бала (низький рівень) до 5 балів (високий рівень)

Критерії оцінювання	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки					
Здатність до навчання					
Здатність до аналізу і синтезу					
Розв'язання проблем					
Здатність застосовувати знання на практиці					
Рівень базових (професійних) знань і навичок					
Стратегічне мислення					
Націленість на кінцевий результат					
Здатність працювати в колективі, команді					
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці					
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій					
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання					
Навички управління персоналом, колективом					
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність					
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями					
Ведення ділової документації					
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку					
Інше (вказіть):					

7. Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?

від 1 бала (не зацікавлений) до 5 балів (повністю зацікавлений)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Надайте свій коментар або побажання щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою...

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/ організації	
Для зворотного зв'язку вкажіть, будь ласка, Ваші контактні дані	

ДЯКУЄМО!

**ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

**Відділ моніторингу якості освітньої діяльності
АНКЕТА**

для здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності в ТДАТУ

1. Як Ви оцінюєте якість освіти, яку отримуєте в ТДАТУ?

- 01 - дуже низький
- 02 - загалом низький
- 03 - середній
- 04 - загалом достатньо високий
- 05 - дуже високий

2. Сьогодні багато говорять про корупцію в системі освіти. Чи стосуються ці розмови нашого університету?

- 01 - ні, не стосуються зовсім
- 02 - частково стосуються, але часто викладачів провокують самі студенти
- 03 - стосуються частково, і "ініціатива" належить деяким викладачам
- 04 - корупція у нас масове явище, у якому задіяні усі - і студенти, і викладачі

3. Чи доводилось Вам особисто в процесі навчання робити наступне...?

(за шкалою - часто, рідко, ніколи)

- 01 - дарувати подарунки викладачам
- 02 - надавати викладачам на послуги кафедри
- 03 - купувати навчальні матеріали кафедри
- 04 - купувати реферат
- 05 - купувати курсову роботу
- 06 - купувати дипломну роботу
- 07 - платити гроші за оцінку
- 08 - платити за поселення у гуртожиток
- 09 - готувати шпаргалки для складання заліків, іспитів, ПМК
- 10 - списувати з власних конспектів на контрольних заходах
- 11 - завантажувати матеріали з Інтернету, компілювати і здавати як власні

4. Якщо Ви особисто робили щось з вище переліченого, то з якою метою?

- 01 - для того, щоб вступити до ЗВО
- 02 - для того, щоб отримати потрібну оцінку
- 03 - для того, щоб не здавати лабораторні і практичні роботи
- 04 - для того, щоб не робити особисто курсову чи дипломну роботу
- 05 - це був «знак вдячності»
- 06 - в мене не було вибору, я діяв під тиском вимог викладача

5. В який спосіб можна дізнатися про існування можливості «купити» оцінку?

- 01 - від самого викладача
- 02 - від старости
- 03 - від методистів, лаборантів тощо
- 04 - від студентів старших курсів
- 05 - від своїх сокурсників
- 06 - не володію такою інформацією

6. Оцініть як часто Вам доводилось зустрічати повтори тем на різних дисциплінах (на шкалі від 1 до 5, де 1 – взагалі не доводилось, 5 – дуже часто).

7. Чи доводилося Вам писати однакові роботи для різних дисциплін?

01- Так

02 - Ні

03 - Важко відповісти

8. Чи доводилося Вам слухати курс (окремі теми) з академічного письма/академічної доброчесності?

01- Так

02 - Ні

9. Як Ви оцінюєте власне навчальне навантаження впродовж цього семестру?

01 - Вкрай надмірне

02 - Скоріш надмірне

03 - Помірне

04 - Скоріш мізерне

05 - Мізерне

06 - Важко відповісти

10. Колективи яких кафедр, на Ваш погляд, є взірцем доброчесності та дотримання професійної етики? _____

11. Колективи яких кафедр, на Ваш погляд, найбільше порушують принципи академічної доброчесності? _____

12. Які викладачі, на Ваш погляд, є взірцем доброчесності та дотримання професійної етики? _____

13. Які викладачі, на Ваш погляд, найбільше порушують принципи академічної доброчесності? _____

Ступінь вищої освіти _____

Курс навчання _____

Назва освітньої програми _____

ДЯКУЄМО!