



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ДМИТРА МОТОРНОГО

НАКАЗ

31 жовтня 2019 року

м. Мелітополь

№ 240-ОД

Про введення в дію Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного

На підставі Закону України «Про вищу освіту», вимог Національного стандарту системи управління якістю освіти ДСТУ ISO 9001:2009 та міжнародного стандарту ISO 9001:2008, відповідно до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015) та з метою визначення процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного,
НАКАЗУЮ:

1. Введим Положення (зі змінами) про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного (далі - Положення) з дати видання наказу.

2. Керівникам структурних підрозділів університету організувати вивчення Положення та прийняти його до керівництва і обов'язкового виконання.

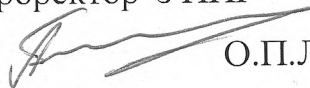
3. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському державному агротехнологічному університеті 2015 року вважати таким, що втратило чинність.

4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на проректора з НПР
ЛОМЕЙКА О.П.

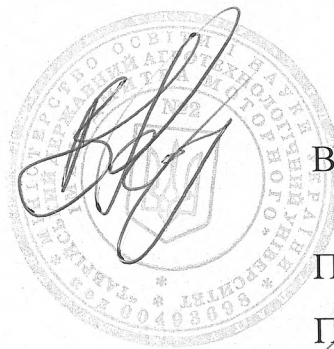
Ректор університету,
доктор технічних наук, професор

Проект вносить:

Проректор з НПР



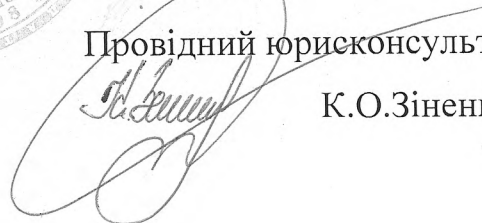
О.П.Ломейко



В.М.Кюрчев

Погоджено:

Провідний юрисконсульт



К.О.Зіненко

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО



ПОЛОЖЕННЯ
про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
у Таврійському державному агротехнологічному університеті
імені Дмитра Моторного

Мелітополь

2019

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного / Кюрчев В.М., Скляр О.Г., Ломейко О.П., Кюрчев С.В., Назаренко І.П., Іванова І.Є., Карман С.В., Галько С.В., Болтянська Н.І., Скляр Р.В. – Мелітополь: ТДАТУ, 2019.

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного (далі - ТДАТУ) розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», вимог Національного стандарту системи управління якістю освіти ДСТУ ISO 9001:2018 та міжнародного стандарту ISO 9001:2015. Ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015).

Метою зазначеного Положення є визначення процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного.

Авторський колектив:

Кюрчев В.М. – ректор університету, д.т.н., професор
Скляр О.Г. – перший проректор, к.т.н., професор
Ломейко О.П. – проректор з НІПР, к.т.н., доцент
Кюрчев С.В. – декан факультету МТ, к.т.н., професор
Назаренко І.П. – декан ЕФ, д.т.н., професор
Іванова І.Є. - декан факультету АТЕ, к.с.г.н., доцент
Карман С.В. – декан факультету ЕБ, к.е.н., доцент
Галько С.В. – керівник ННІ ЗУП, к.т.н., доцент
Болтянська Н.І. – начальник НМЦ, к.т.н., доцент
Скляр Р.В. – завідувач відділу моніторингу, к.т.н., доцент

РОЗГЛЯНУТО І УХВАЛЕНО

Протокол Науково-методичної ради
ТДАТУ

27 вересня 2019 року № 1

РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол Вченої ради ТДАТУ

29 жовтня 2019 року № 3

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Таврійського державного
агротехнологічного університету
імені Дмитра Моторного
31.10.2019 № 240-ОД

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Система внутрішнього забезпечення якості (далі СВЗЯ) – загальна політика, стратегія і процедури забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ТДАТУ, розподіл відповідальності за удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості, що передбачає низку завдань, заходів і процедур, моніторинг та аналіз результатів діяльності на всіх рівнях організаційної структури університету, в тому числі щодо забезпечення якісного здобуття знань, навичок та інших компетентностей відповідно до стандартів вищої освіти та актуальності на ринку праці.

1.2 Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» статті 16 «Система забезпечення якості вищої освіти» система забезпечення якості вищої освіти в Україні складається із:

- 1) системи забезпечення вищими навчальними закладами якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості);
- 2) системи зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності вищих навчальних закладів та якості вищої освіти;
- 3) системи забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості вищого навчального закладу передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Основні принципи функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ТДАТУ є:

- прозорість;
- універсальність;
- уникнення конфлікту інтересів;
- об'єктивність;
- студентоцентризм;
- мінімальна необхідність (документів, процедур);
- залучення всіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів);
- субсидіарність (узгодження делегованих повноважень і відповідальності);
- системність і систематичність.

2 СТРУКТУРА

Розподіл відповідальності між керівниками та різними структурними підрозділами ТДАТУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (їхні повноваження визначаються окремими Положеннями):

2.1 Ректор ТДАТУ.

2.2 Перший проректор (ліцензування та акредитація).

2.3 Проректор з науково-педагогічної роботи (організація освітнього процесу, інформаційні системи управління освітнім процесом, бібліотечні та інші інформаційні ресурси, співпраця з науково-методичним центром).

2.4 Проректор з наукової роботи та міжнародної діяльності (організація наукової та міжнародної діяльності).

2.5 Вчена рада ТДАТУ (зокрема через Відділ моніторингу якості освітньої діяльності: розробка Політики забезпечення якості).

2.6 Кафедри, факультети – вдосконалення навчальних і освітніх програм, якості викладання, дуальне навчання.

2.7 Профорієнтаційний відділ – профорієнтація, проведення круглих столів з директорами шкіл

2.8 Відділ міжнародних відносин – академічна мобільність здобувачів вищої освіти та викладачів, закордонне стажування та практики.

2.9 Відділ зв'язку з виробництвом – збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, допомога випускникам у пошуках роботи.

2.10 Відділ аспірантури - вдосконалення навчальних і освітніх програм, якості викладання.

2.11 Науково-методичний центр – надання методичної допомоги для підвищення якості освітнього процесу.

2.12 Центр інформаційних технологій і систем – впровадження нових інформаційних технологій та програмних засобів, загальний моніторинг наповнення веб-сторінок підрозділів ТДАТУ.

2.13 Інститут підвищення кваліфікації - допомога у набутті соціальних навичок (soft skills), підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних

працівників.

2.14 Відділ моніторингу якості освітньої діяльності (далі – ВМЯОД) – участь у вдосконаленні навчальних і освітніх програм, якості викладання; опитування стейкхолдерів; підвищення педагогічної майстерності викладачів; дотримання норм академічної доброчесності.

2.15 Студентське самоврядування – участь в періодичному перегляді ОП, збирання студентських пропозицій щодо її удосконалення; участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень.

3 ПРОЦЕДУРИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

3.1 Внутрішня система забезпечення якості освіти базується на свідомому, спільному створенні культури якості всіх представників академічної спільноти. Досягнення високої якості освіти нерозривно пов'язане з автономією, традиціями та гідністю академічної спільноти.

3.2 Забезпечення якості вищої освіти є багатоплановим і включає: наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо); організацію освітнього процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки та освіти; контроль освітньої діяльності ЗВО та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання та на всіх рівнях: рівні ЗВО, державному та міжнародному (європейському) рівнях. Аналіз Європейських стандартів забезпечення якості вищої освіти дозволив виділити основні вимоги і напрямки забезпечення якості освіти та механізми їх реалізації в Україні. Ефективне функціонування системи внутрішнього забезпечення якості досягається включенням усіх структурних підрозділів університету у процес забезпечення якості.

3.3 Стратегія культури якості реалізується за активної участі усіх працівників ТДАТУ (адміністрації, керівників структурних підрозділів, науково-педагогічних працівників, навчально-допоміжного, адміністративно-господарського персоналу) та здобувачів вищої освіти.

3.4 Для організації та функціонування системи забезпечення якості вищої освіти в установі створено відділ, який керується «Положенням про відділ моніторингу якості освітньої діяльності у Таврійському державному агротехнологічному університеті». Відділ входить до структури Науково-методичного центру університету (далі – НМЦ).

Основні завдання відділу:

- формування політики гарантії забезпечення якості освіти в ТДАТУ.
- побудова ефективної структури управління щодо надання якісних освітніх послуг в ТДАТУ через розвиток людського капіталу, інтелектуального лідерства, технологічних досягнень на засадах прагнення досконалості, відкритості, змагальності та забезпечення принципу академічної доброчесності.
- побудова вдосконаленого відкритого гармонізованого та структурованого комунікативного простору в якому відбувається інформаційний обмін в університеті щодо усіх видів та результатів моніторингу через

інформаційні ресурси ТДАТУ з метою формування компонентів культури якості вищої освіти.

- безперервний та систематичний моніторинг якості освітніх послуг та освітніх програм відповідно до розроблених та затверджених показників у відповідності до міжнародних стандартів ISO 9001-2015 та Європейського простору вищої освіти (ESG 2015).

- вивчення та впровадження інструментів гарантії якості вищої освіти та освітньої діяльності, через внутрішні аудити якості, системи ранжування, ґрунтуючись на досвіді вітчизняних та міжнародних освітніх установ, діяльність яких спрямована на систематичне поліпшення якості, з метою інтеграції навчального закладу до світового освітнього простору.

- організація та проведення систематичного незалежного моніторингу якості підготовки фахівців ТДАТУ з залученням органів студентського самоврядування та формування на цій основі рекомендацій щодо покращання усіх складових освітнього процесу;

- проведення анкетування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців з метою визначення якості освітніх програм, якості викладання, якості організації освітнього процесу;

- аналіз звітних показників якості підготовки фахівців на факультетах при проведенні, як зрізів залишкових знань з дисциплін, так і незалежного заміру знань здобувачів вищої освіти в період екзаменаційної сесії;

- аналіз ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти;

- перевірка обліково-звітної документації щодо організації освітнього процесу;

- аналіз відповідності базової освіти науково-педагогічних працівників профілю викладаємих дисциплін;

- надання консультативної та науково-методичної допомоги з питань якості підготовки фахівців учасникам (викладачам і студентам) моніторингових заходів;

- розробка спільно з кафедрами університету пакетів контрольних завдань, тестів, критеріїв оцінювання кожного об'єкту моніторингу у відповідності до існуючих стандартів і моделей якості;

- інформування суб'єктів і об'єктів моніторингу про його основні результати;

- координація діяльності факультетів, кафедр університету з питань організації моніторингу якості знань здобувачів вищої освіти;

- підготовка пропозицій щодо усунення недоліків, виявлених під час контрольних моніторингових перевірок;

- визначення основних тенденцій зміни кількісних і якісних показників на основі аналізу моніторингу навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з урахуванням вимог ринку праці.

Відділ підзвітний і підконтрольний проректору з науково-педагогічної роботи та безпосередньо підпорядковується начальнику НМЦ.

3.5 Участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості їхньої освіти, а також координація взаємодії керівництва, відповідальних осіб та підрозділів університету з органами студентського самоврядування здійснюється відповідно до «Положення про студентське самоврядування».

3.6 Оскільки якість вищої освіти створюється на рівні освітніх програм, а забезпечення освітньої діяльності здійснюється на рівні структурних підрозділів та ЗВО в цілому, належне функціонування СВЗЯ у ЗВО передбачає розподіл повноважень щодо прийняття рішень і оцінювання між керівництвом освітніх програм, кафедрами і факультетами/інститутами, загальноуніверситетськими структурними підрозділами. Участь здобувачів вищої освіти та їх органів самоврядування, рад роботодавців і асоціацій випускників у роботі СВЗЯ має бути нормативно врегульована.

Модель управління якістю освітньої і наукової діяльності Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного наведено в Додатку 1.

3.7 Виконання процедур/заходів із забезпечення якості освіти передбачає розподіл між структурними підрозділами та іншими учасниками наступних завдань/функцій:

1. Ініціювання розробки (ініціювання внесення змін)
2. Розроблення (документів, заходів)
3. Оцінювання розробки
4. Прийняття рішення
5. Впровадження (реалізація, виконання)
6. Моніторинг реалізації
7. Заходи щодо покращення

3.8 Для опитування внутрішніх (здобувачі вищої освіти, викладачі) і зовнішніх (роботодавці, випускники) стейкхолдерів щодо якості освіти та освітньої діяльності в ТДАТУ застосовується наступна уніфікована шкала:

- 1 бал – якість відсутня;
- 2 бали – якість проявляється зрідка;
- 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;
- 4 бали – проявляється часто;
- 5 балів – якість проявляється практично завжди.

4 МОНІТОРИНГ ТА ПЕРІОДИЧНИЙ ПЕРЕГЛЯД ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Освітні програми лежать в основі освітньої місії ТДАТУ. Вони надають здобувачам вищої освіти знання та навички, зокрема такі, що мають широке застосування, сприяючи особистісному розвитку здобувачів вищої освіти і їхній майбутній кар'єрі.

4.1 В основу розроблення освітніх програм покладено такі принципи:

- врахування вимог ринку праці за рахунок впровадження в практику опитування роботодавців та випускників щодо очікуваних професійних знань та умінь здобувачів;
- зростання привабливості і прозорості освітніх програм університету для потенційних споживачів;
- урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них на

ринку освітніх послуг Європи і світу загалом, у конкретній предметній галузі зокрема;

- студентоцентризований підхід;
- забезпечення академічної мобільності здобувачів;
- підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому (з огляду на зміни вимог ринку праці);

- особливі вимоги до різних форм навчання (очної, заочної форм, дистанційного навчання, навчання за допомогою електронних ресурсів).

4.2 Механізм розроблення, затвердження, періодичного перегляду, моніторингу та закриття освітніх програм регламентується «Положенням про освітні програми в ТДАТУ».

4.3 Функції гарантів, проектних груп та груп забезпечення спеціальності у процедурах розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються відповідними Положеннями.

4.4 Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їх моніторингу за участю групи забезпечення спеціальності, здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, відділу моніторингу якості освітньої діяльності щорічно наприкінці навчального року та оформлюється відповідними протоколами.

Моніторинг освітньої програми здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними.

4.5 Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, так і в результаті зворотного зв'язку з роботодавцями, випускниками, здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками. З цією метою проводяться онлайн-опитування стейкхолдерів на веб-сайті ТДАТУ щодо якості освітньої програми та якості освітньої діяльності.

4.6 Основними критеріями для перегляду освітніх програм є рівень участі роботодавців у їх розробленні та внесенні змін, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти (випускників), індекс працевлаштування випускників, рейтинг за оцінками роботодавців, участь у міжнародних програмах підготовки.

4.7 Пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді освітніх програм збираються з залучанням студентського самоврядування. Це відбувається шляхом створення фокус-груп активів груп за цією освітньою програмою, обговорення проекту освітньої програми або її перегляду на засіданнях органів студентського самоврядування з присутністю проектної групи (при розробці ОП) або групи забезпечення спеціальності (при оновленні чи модернізації ОП). Обговорюються наступні питання: цілі освітньої програми, компетентності та заявлені результати навчання. Обґрунтовані пропозиції вносяться до протоколу обговорення.

4.8 Для удосконалення освітніх програм здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту вищої освіти, опитування випускників та їх роботодавців щодо якості освіти та освітнього процесу.

5 ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

5.1 Для впровадження ефективної системи моніторингу рівня знань здобувачів вищої освіти необхідно:

1. З кожної теми дисципліни навчального плану розробити засоби діагностики, які забезпечать успішну аудиторну та позааудиторну роботу здобувачів вищої освіти і можливість самоконтролю студентами отриманих знань і вмінь. Розмістити тести з тематичних контролів, підсумкових модульних контролів та підсумкових з дисципліни на освітньому порталі ТДАТУ.

2. З кожної теми на базі вихідних знань і вмінь розробити комплексні контрольні завдання та тестові комплекси з дисципліни.

3. З кожної дисципліни розробити методичне забезпечення проведення вхідного, поточного і підсумкового контролю.

4. Форми проведення та критерії оцінювання поточного й підсумкового контролю визначити у робочій програмі навчальної дисципліни і рейтинговій системі оцінювання результатів навчання.

5.2 Реалізація системи моніторингу рівня знань здобувачів вищої освіти здійснюється в університеті за такими етапами:

1. Поточне оцінювання знань здобувачів вищої освіти на заняттях і консультаціях.
2. Дистанційне оцінювання знань з самостійної роботи здобувачів вищої освіти.
3. Підсумковий модульний контроль знань здобувачів вищої освіти.
4. Незалежний замір знань здобувачів вищої освіти з дисципліни напередодні екзамену.
5. Оцінювання знань в період екзаменаційної сесії.
6. Перевірка залишкових знань здобувачів вищої освіти за тестовими завданнями або написання комплексних контрольних робіт з дисципліни.
7. Державна атестація знань та вмінь випускників.

5.3 Критерії оцінювання є обов'язковою складовою робочої програми навчальної дисципліни. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, а також з системою та критеріями її оцінювання.

5.4 Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні опитування здобувачів вищої освіти та випускників, а також студентський моніторинг якості освітнього процесу.

5.5 Оцінювання досягнень науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання НПП ТДАТУ» по затвердженим критеріям.

5.6 Оприлюднення результатів моніторингу оцінювання здійснюється регулярно на офіційному веб-сайті ТДАТУ у вкладці «Якість освіти».

5.7 Результати моніторингу оцінювання розглядаються на засіданнях ректорату та Вченої ради університету.

5.8 Система моніторингу рівня знань здобувачів вищої освіти діє у відповідності до нормативних документів університету:

1. Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти ТДАТУ за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу.
2. Положення про перевірку залишкових знань здобувачів вищої освіти у ТДАТУ.
3. Положення про організацію тестування в ТДАТУ.
4. Положення про державну атестацію здобувачів вищої освіти в ТДАТУ.

6 ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

6.1 Метою підвищення кваліфікації є вдосконалення професійної підготовки особи шляхом поглиблення і розширення її професійних знань, умінь і навичок, набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності.

6.2 Для підвищення кваліфікації викладацького складу:

1. Проводити зовнішнє підвищення кваліфікації викладачів.
2. Проводити стажування викладачів на провідних підприємствах, установах та закладах відповідного профілю.
3. Залучати всіх бажаючих (особливо молодих викладачів) до роботи Вищої школи педагогічної майстерності, яку спрямовано на вивчення та ознайомлення з сучасними інноваційними технологіями навчання й виховання; впровадження в навчально-виховний процес ефективних методик та методичних прийомів; вивчення та впровадження в практику передового педагогічного досвіду, сучасних інноваційних методів викладання та виховання у вищій школі.

6.3 Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ТДАТУ»: у ТДАТУ, закладах вищої освіти, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами один раз у 5 років.

7 ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЯВНОСТІ НЕОБХІДНИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

7.1 Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу в ТДАТУ відповідає ліцензійним вимогам.

7.2 Освітній процес достатньою мірою (згідно з ліцензійними умовами) забезпечено комп'ютерною технікою та пакетами прикладних комп'ютерних програм. В університеті створено умови для доступу до мережі «Інтернет», у

всіх корпусах створено зони Wi-Fi.

7.3 Матеріально-технічну базу університету сформовано для підготовки фахівців згідно з ліцензією. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, аудиторіях та лабораторіях.

7.4 Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, репозитарію та освітнього порталу університету.

7.5 Підтримка здобувачів вищої освіти в ТДАТУ забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивний клуб, пункти громадського харчування, база відпочинку.

7.6 Для оцінювання освітніх ресурсів в ТДАТУ діють:

- система аналізу якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення (робота ВМЯОД, робота методичної комісії факультету, наукової бібліотеки);
- система аналізу якості фінансового забезпечення (самоперевірка на дільницях бухгалтерської служби);
- система аналізу якості матеріально-технічного забезпечення (проведення контролю якості товарів та моніторинг цін);
- система аналізу якості наукових досліджень (робота науково-дослідної частини);
- система аналізу результативності науково-дослідної роботи та використання її здобутків у навчальному процесі (робота методичної комісії, науково-дослідна частина);
- система запобігання академічному плагіату (робота ВМЯОД, наукової бібліотеки, спеціалізованих вчених рад з захисту дисертацій).

7.7 За результатами аналізу рівня забезпечення освітнього процесу відповідними ресурсами в ТДАТУ здійснюються заходи з розширення та оновлення навчально-матеріальної бази.

7.8 Відповідальними за процес забезпечення матеріалами й обладнанням є декани факультетів, директори науково-дослідних інститутів, проректор з науково-педагогічної та адміністративно-господарської роботи.

7.9 Керівники структурних підрозділів щороку (або у разі необхідності) подають службові записки щодо необхідного матеріально-технічного забезпечення. Враховуючи необхідність і пріоритетність замовлень, можливості університету, формується план закупівель університету.

7.10 Процес управління лабораторним та іншим обладнанням для забезпечення освітнього процесу виконується відповідно до положень про структурні підрозділи університету.

7.11 Переліки засобів вимірювальної техніки, що перебувають в експлуатації в університеті і підлягають повірці, складають їх користувачі, узгоджують з ректором університету і подають на погодження до територіальних органів та лабораторій, які проводитимуть повірку. Порядок складання та погодження цих переліків засобів вимірювальної техніки встановлено нормативно-правовим актом центрального органу виконавчої влади в галузі метрології.

8 ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

8.1 Інформаційні та комунікаційні технології, програмне забезпечення процесів освітньої та наукової діяльності здійснюється на основі використання інформаційних технологій та засобів комп'ютерної техніки. Процес управління ними, зберігання електронного банку методичного забезпечення освітнього процесу та резервного копіювання (системи Moodle) здійснюється центром інформаційних технологій і систем.

8.2 Інформаційні системи забезпечують основні напрями діяльності університету:

- формування контингенту та організація освітнього процесу;
- навчально-методичне забезпечення освітнього процесу;
- задоволення здобувачів вищої освіти освітніми програмами та якістю викладання окремих дисциплін;
- науково-дослідна діяльність;
- попит на випускників на ринку праці та інформація про працевлаштування випускників;
- ресурсне забезпечення освітнього процесу.

8.3 Зазначену інформацію використовувати в якості зворотнього зв'язку зі здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками, представниками органів управління, іншими стейкхолдерами.

8.4 Система контролю поточної успішності «Osvita» дозволяє не тільки оцінити виконання навчального плану кожним студентом університету, а й оцінити якість реалізованих у ЗВО освітніх програм, своєчасно звернути увагу на труднощі здобувачів вищої освіти у освоєнні окремих навчальних дисциплін, отримати показники ефективності кожного викладача.

8.5 Для організації автоматизованого освітнього процесу, проведення різних видів контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання на денній і заочній формах навчання в ТДАТУ використовується освітній портал на основі системи Moodle. Порядок створення та функціонування електронних навчальних курсів визначається і регламентується «Положенням про електронний навчальний курс».

8.6 Web-сайт Наукової бібліотеки представлений як онлайн-довідник, ефективний інтерактивний інструмент з надання інформаційних послуг користувачам бібліотеки. Веб-ресурс забезпечує повноту, актуальність і доступність інформації, і орієнтований на підтримку освітньої та наукової діяльності як наукової бібліотеки так і університету.

8.7 Інформаційні системи дають змогу забезпечити моніторинг якості діяльності університету і приймати ефективні управлінські рішення щодо її покращення.

9 ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПУБЛІЧНОСТІ ІНФОРМАЦІЇ

9.1 Публічність інформації про діяльність університету забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність ВНЗ».

9.2 Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» на сайті ТДАТУ розміщено та регулярно оновлюється інформація про основні події університетського життя, щодо роботи вченої ради, структурних підрозділів, студентського самоврядування, здійснення фінансової діяльності та ін.

9.3 Для ефективного функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ТДАТУ на веб-сайті університету створено окрему вкладку «Якість освіти», де наведені у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» статті 16 «Система забезпечення якості вищої освіти» всі необхідні процедури і заходи.

9.4 Для забезпечення публічності інформації в ТДАТУ функціонує прес-центр.

10 ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ТА ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

10.1 Заходи із запобігання і виявлення академічної недоброчесності здійснюються відповідно до «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в Таврійському державному агротехнологічному університеті».

10.2 Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково- педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

10.3 Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного, модульного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

10.4 Дії щодо забезпечення академічної доброчесності здійснюються за декількома напрямками:

- забезпечення доброчесності поточних індивідуальних робіт здобувачів вищої освіти (курсів роботи, індивідуальні завдання тощо);
- забезпечення доброчесності кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти;
- забезпечення доброчесності наукових публікацій у всіх наукових виданнях університету;
- забезпечення доброчесності дисертаційних робіт співробітників університету та робіт, що подаються до захисту у спеціалізованих радах (відповідно до вимог щодо підготовки та захисту дисертацій);
- забезпечення доброчесності на рівні інших видів наукової та навчально-методичної продукції співробітників університету.

10.5 Для профілактики плагіату та стимулювання здобувачів вищої освіти ТДАТУ до самостійного виконання курсових і дипломних робіт (проектів) здійснюються наступні заходи:

- захист курсових і дипломних робіт (проектів) здійснюється публічно;
- електронні версії курсових і дипломних робіт (проектів) здобувачів вищої освіти розміщуються у спеціальному розділі репозитарію Науково-методичного центру університету;
- результати наукових досліджень, представлених у дипломних роботах (проектах), підлягають обговоренню на наукових конференціях та можуть бути представлені у вигляді тез / наукових статей у наукових виданнях;
- результати наукових досліджень, представлених у дипломних роботах (проектах), систематично заслуховуються на науково-методичних семінарах та засіданнях наукових студентських гуртків

10.6 Система запобігання та виявлення академічного плагіату поширюється на наукові та навчальні праці науково-педагогічних працівників ТДАТУ, здобувачів вищої освіти та осіб, прикріплених до університету з метою здобуття наукового ступеня.

10.7 Усі підготовлені до друку наукові праці та навчальні видання розглядаються на засіданнях (наукових семінарах) кафедр та інших структурних підрозділів, де працюють автори робіт.

10.8 Перед прийняттям дисертацій, поданих для захисту до спеціалізованих вчених рад університету, проводиться перевірка дисертації та автореферату на відсутність академічного плагіату.

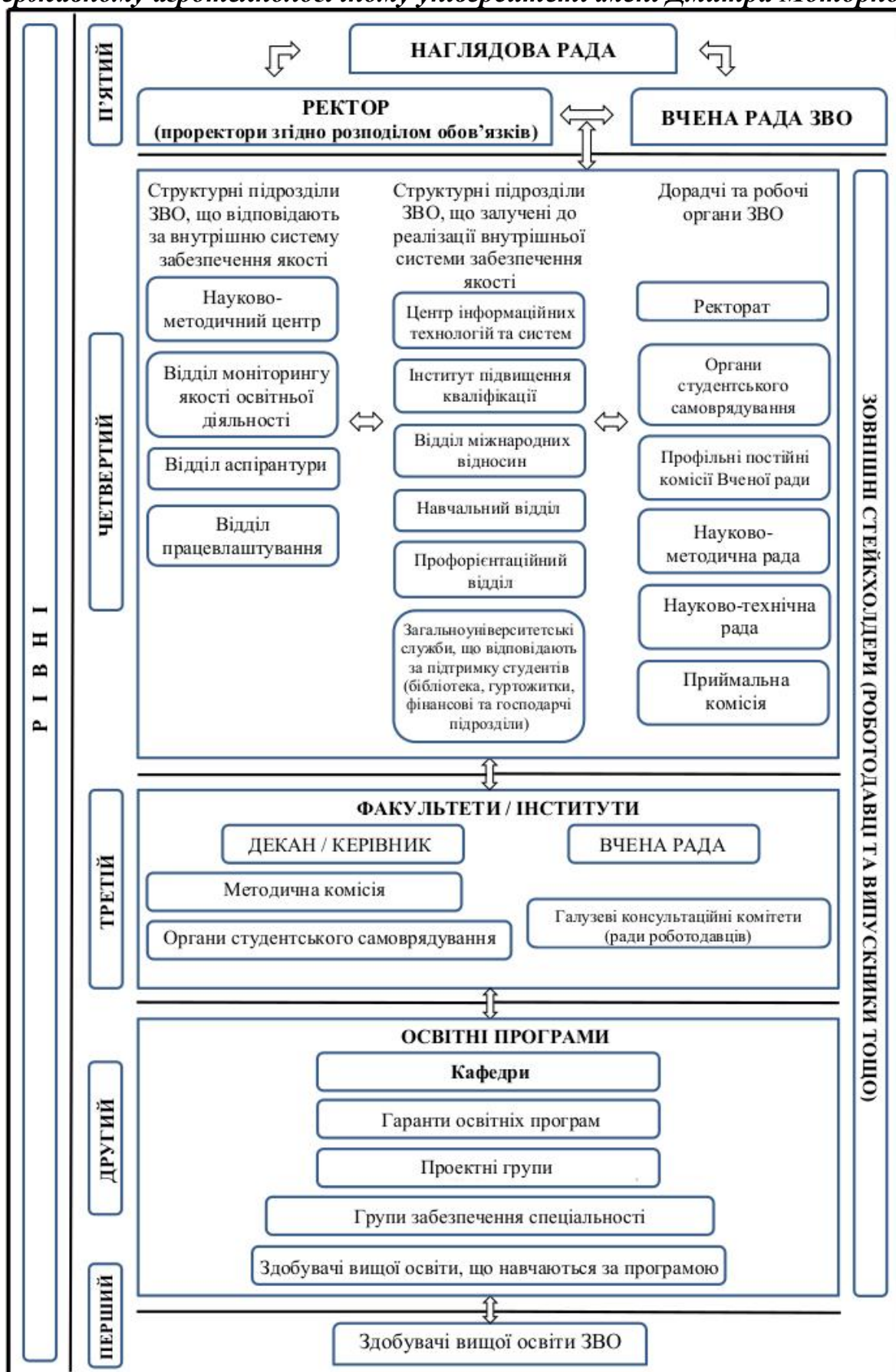
10.9 У разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеня така дисертація знімається з захисту, незалежно від стадії розгляду.

10.10 Відповідальність науково-педагогічних та інших працівників університету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями.

10.11 Для технічної підтримки перевірки всіх випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність академічного плагіату застосовуються система «Etxt Антиплагіат», а також на офіційному веб-сайті ТДАТУ розміщується посилання на інтернет-сервіси пошуку плагіату. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливість використання іншого (інших) способів.

ДОДАТОК 1
(обов'язковий)

Модель управління якістю освітньої і наукової діяльності Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного



П'ятий рівень – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада - функції визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом.

Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу, академічної політики, загально-університетських рішень, документів, процедур, проектів: загально-університетські структурні підрозділи, дорадчі та консультативні органи, органи студентського самоврядування, об'єднані (регіональні) ради роботодавців - функції та повноваження визначаються Статутом та затвердженими в установленому порядку Положеннями.

Третій рівень – рівень впровадження і адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи які здійснюють освітню діяльність (факультети, інститути), органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців.

Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, проектні групи, групи забезпечення спеціальності та фокус-групи здобувачів освіти за програмою, конкретні роботодавці.

Перший рівень – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно їх належності до програм.