

**МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ ЯКОСТІ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «КОМП'ЮТЕРНЕ
ПРОЕКТУВАННЯ І ДИЗАЙН»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Мета дослідження – вивчення думок щодо рівня задоволеності викладачів якістю освітньо-професійної програми «Комп'ютерне проектування і дизайн» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Метод дослідження – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

Цільова аудиторія – науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни, що передбачені навчальним планом за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Комп'ютерне проектування і дизайн» (респонденти).

Опитування респондентів було проведено **упродовж 2020-2021 навч. року** за анкетой «якість освітньої програми». Всього опитано **20 респондентів**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#).

Анкета складалася з дев'яти блоків питань, які включали: оцінювання відповідності знань випускників з освітньої програми сучасному стану виробництва і бізнесу; ранжування за значимістю тринадцяти найбільш важливих компетентностей, оцінювання якостей та навичок випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень); найбільш необхідні складові освітньої програми; необхідність залучання роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм та відкриті питання щодо дисциплін, які необхідно ввести та вивести з освітнього процесу, інших пропозицій щодо покращення якості освіти та освітньої програми.

Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Результати оцінювання науково-педагогічними працівниками якості ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн» за критерієм **«Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу»** наведено на рисунку 1.

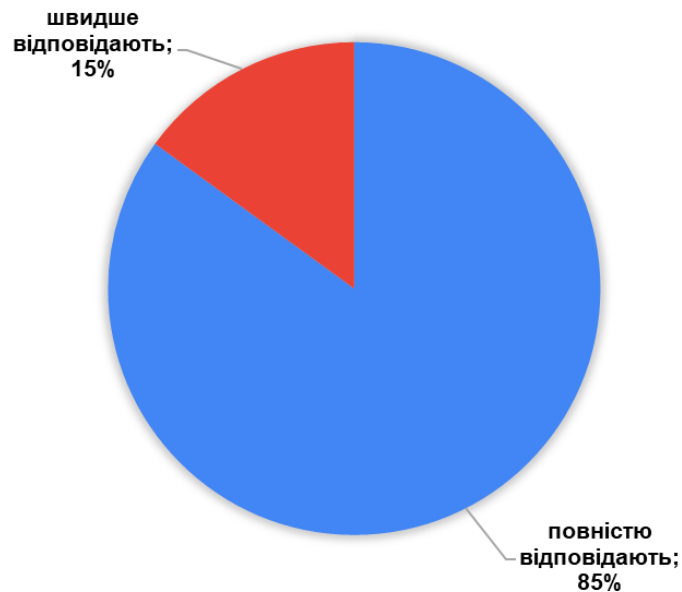


Рис. 1. Оцінювання «Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу» (у відсотках)

Результати ранжування тринадцяти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом (1- найбільш важлива) представлено у табл. 1.

Таблиця 1- Ранжування пунктів щодо важливості компетентностей випускника для роботи за фахом

Назва компетентності	Рейтинг
1 блок	
Здатність застосовувати знання на практиці	1
Здатність до аналізу і синтезу	2
Базові загальні знання	3
Засвоєння основ базових знань з професії	4
Усне і письмове спілкування рідною мовою	5
Знання другої мови	6
2 блок	
Прийняття рішень	1
Дослідницькі навички і уміння	2
Здатність до навчання	3
Елементарні комп'ютерні навички	4
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	5
Здатність породжувати нові ідеї (креативність)	6
Здатність до критики та самокритики	7

Моніторинг оцінювання якостей та навичок випускників освітньої програми за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) наведено в таблиці 2.

Таблиця 2 - Оцінювання якостей та навичок випускників (у відсотках)

Критерій оцінювання	Бали				
	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки	5,0	0	5,0	55,0	35,0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	5,0	5,0	10	15,0	65,0
Стратегічне мислення	0	5,0	20,0	25,0	50,0
Націленість на кінцевий результат	0	0	10,0	30	60,0
Здатність працювати в колективі, команді	0	0	20,0	25,0	55,0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	0	0	15,0	40,0	45,0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	5,0	5,0	10,0	25,0	55,0
Навички управління персоналом, колективом	0	5,0	35,0	30,0	30,0
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	0	0	10,0	45,0	45,0
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	0	0	5,0	25,0	70,0
Ведення ділової документації	0	10,0	10,0	45,0	35,0

Результати оцінювання показали достатньо **високий рівень** (максимальна сума відсотків за балами 4 і 5) наступних якостей та навичок випускників: «рівень загальнотеоретичної підготовки» (90,0%), «націленість на кінцевий результат» (90,0%), «ерудованість, загальна культура, комунікабельність» (90,0%), «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями» (95,0%). **Меншими балами** оцінили наступні критерії (максимальна сума відсотків за балами 2 і 1, по 10,0%) - «рівень базових (професійних) знань і навичок», «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання», «ведення ділової документації».

Моніторинг оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Комп'ютерне проектування і дизайн» наведено в таблиці 3.

Таблиця 3 - Оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Комп'ютерне проектування і дизайн» (у відсотках)

Критерій оцінювання	Бали
Співвідношення теоретичної і практичної частини	90,0
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	70,0
Спрямованість дисциплін на майбутню професію	100,0
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	85,0
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)	80,0
Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	50,0
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	10,0
Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету	15,0

Аналіз таблиці 3 показує, що за результатами опитування респондентів п'ять найбільш необхідних складових ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн» є наступні:

- 1) Спрямованість дисциплін на майбутню професію (100%)
- 2) Співвідношення теоретичної і практичної частини (90%)
- 3) Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи) (85%)
- 4) Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо) (80%)
- 5) Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін (70%)

Тому, при оновленні освітньої програми на цих складових необхідно зупинитись більш детально.

Результати щодо необхідності залучення роботодавців, на думку викладачів, до розроблення та модернізації освітньої програми показані на рисунку 2, з якого не важко пересвідчитися в майже 100% - ій позитивній відповіді.

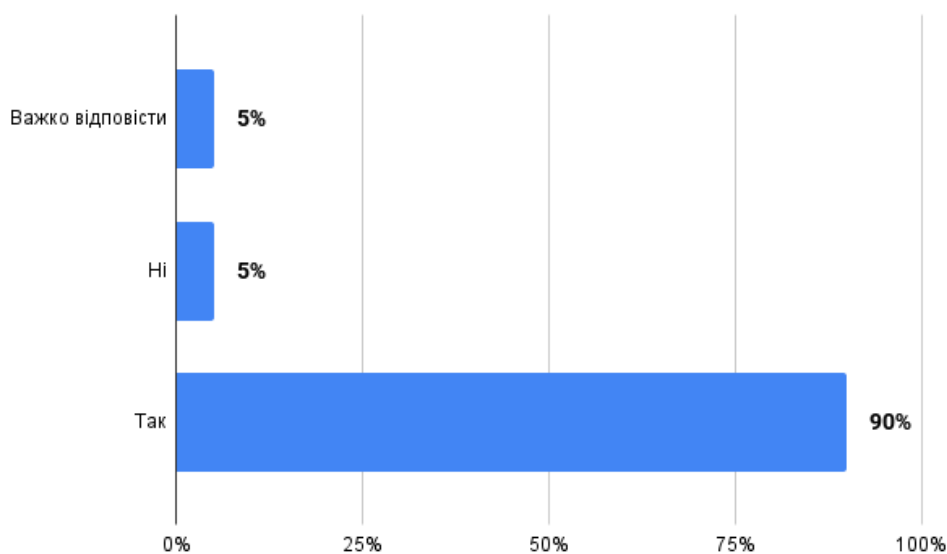


Рисунок 2 - Оцінювання «*Чи вважаєте Ви, що необхідно залучити роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм?*» (у відсотках)

Результати опитування пропозицій викладачів щодо навчальних дисциплін показали:

- *необхідно ввести до освітнього процесу* – основи дизайну інтер'єрів та ландшафтів, технології захисту інформації, технології проектування.
- *необхідно вивести з освітнього процесу* - відповідей не надійшло.

Щодо покращення якості освіти та освітньої програми «Комп'ютерне проектування і дизайн» від викладачів була надана пропозиція запровадити дуальне навчання на протязі одного семестру за обраної спеціальності.

Висновки

Результати оцінювання викладачами якості освітньо-професійної програми «Комп'ютерне проектування і дизайн» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти показали достатньо високий. Однак було відмічено низький рівень базових (професійних) знань і навичок, низьку націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання.

На основі результатів оцінювання та враховуючи пропозиції респондентів слід звернути увагу проектної групи на необхідність вдосконалення освітнього процесу шляхом введення дисциплін «Основи дизайну інтер'єрів та ландшафтів» та «Технології захисту інформації».

Після опрацювання анкети щодо оцінювання якості ОПП викладачами пропонується провести наступні заходи:

1) Для підвищення професіональних навичок та здобуття педагогічного досвіду, необхідно продовжити планомірну роботу з підвищення кваліфікації НПП ТДАТУ, які задіяні у викладанні дисциплін за ОП «Комп'ютерне проектування і дизайн».

2) Для введення в дію професійних дисциплін, які розширюють суть освітньої програми залучити до викладання професійних фахівців на основі погодинної оплати.

3) Спланувати роботу кафедри таким чином, щоб розширити сферу наукової роботи. Тим самим запровадити проведення наукових конференцій та ділових зустрічей за фахом спеціальності 131 «Прикладна механіка».

4) Впровадити в освітній процес дуальну систему навчання керуючись [Положенням про порядок та проведення дуальної форми навчання у ТДАТУ](#) на протязі одного семестру за обраної спеціальності. Тим самим дозволити студентам опанувати новітні методи комп'ютерної графіки та останні досягненнями у сфері комп'ютеризації.

5) Влаштувати заходи з обміну педагогічною майстерністю, який буде здійснюватися у вигляді проведення відкритих занять викладачів, які задіяні у навчальному процесі за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерне проектування і дизайн».

Гарант ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн»
за першим (бакалаврським)
рівнем освіти
к.т.н., доцент



Олександр МАЦУЛЕВИЧ

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,
к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР