

## **МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «ЕКОЛОГІЯ» другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**Мета дослідження** – вивчення думок щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти якістю освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Екологія».

**Метод дослідження** – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному web-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

**Цільова аудиторія** – здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти) за освітньо-професійною програмою «Екологія» ТДАТУ (респонденти).

Опитування респондентів було проведено у **2 семестрі 2020-2021 навч. року** за анкетною «якість освітнього процесу». Процедура, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#).

*Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:*

1 бал – якість відсутня;

2 бали – якість проявляється зрідка;

3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;

4 бали – проявляється часто;

5 балів – якість проявляється практично завжди.

Всього опитано на сайті університету за анкетною для здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу **7 респондентів** (здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»), що склало **47%** від загальної кількості здобувачів за цією освітньою програмою. Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Результати оцінювання здобувачами вищої освіти представлено у таблиці 1.

**Таблиця 1- Оцінювання якості освітнього процесу за ОПП «Екологія»  
здобувачами вищої освіти (у відсотках)**

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності	100	0	0	0	0
2	Можливість вільно вибирати професійно-орієнтовані дисципліни із вибіркового блоку	100	0	0	0	0
3	Мені вистачає часу на самостійну роботу	85,7	14,3	0	0	0
4	Я задоволений процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду	42,9	57,1	0	0	0
5	Процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою	71,4	28,6	0	0	0
6	Мені відомий порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів	85,7	14,3	0	0	0
7	Мене заохочували до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт	71,4	28,6	0	0	0
8	Мені відомі інструменти протидії порушенням академічної доброчесності	85,7	14,3	0	0	0
9	Я зацікавлений дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності	71,4	28,6	0	0	0
10	Навчання є безпечним для мого життя та здоров'я	100	0	0	0	0
11	Я задоволений рівнем освітньої підтримки (індивідуальна взаємодія з викладачем, якість роботи деканату та інше)	71,4	28,6	0	0	0
12	Я задоволений рівнем інформаційної підтримки (зручне та ефективно інформування стосовно різних аспектів навчання)	71,4	28,6	0	0	0
13	Я задоволений рівнем консультативної підтримки (на кафедрі, у деканаті, бібліотеці)	42,9	57,1	0	0	0
14	Я задоволений рівнем соціальної підтримки (проживання, харчування, стипендії, соціальна допомога та ін.)	71,4	28,6	0	0	0
15	Я задоволений рівнем психологічної підтримки (від куратора, інших викладачів, декана, фахівців)	85,7	14,3	0	0	0
16	Мені відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ТДАТУ	85,7	14,3	0	0	0
17	Мені відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів	71,4	28,6	0	0	0
18	Мені доступна інформація про мої права та обов'язки	42,9	57,1	0	0	0
19	Я особисто подаю пропозиції щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в ТДАТУ	57,1	42,9	0	0	0
20	Мене повідомляли про результати мого опитування (анкетування) та прийняті рішення	71,4	28,6	0	0	0

**Вищими балами** (максимальний відсоток за балом «5», по 100%) здобувачі вищої освіти оцінили наступні критерії якості освітнього процесу за ОПП «Екологія»: «можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності», «можливість вільно вибирати професійно-орієнтовані дисципліни із вибіркового

блоку», «навчання є безпечним для мого життя та здоров'я».

**Меншими балами** (мінімальний відсоток за балом «5», по 42,9%) здобувачі вищої освіти оцінили: «я задоволений процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду», «я задоволений рівнем консультативної підтримки (на кафедрі, у деканаті, бібліотеці)», «мені доступна інформація про мої права та обов'язки».

На запропоноване в анкеті питання «Уточніть, будь ласка, які Ви бачите недоліки в організації освітнього процесу в ТДАТУ» та «пропозиції із удосконалення освітнього процесу в ТДАТУ» від респондентів - не надійшло.

## Висновки

1. У загальному підсумку, відповідно до наведених результатів оцінювання якості освітнього процесу за ОПП «Екологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти здобувачами, визначено загальний високий рівень впровадження освітнього процесу у ТДАТУ.

2. Серед наведених критеріїв оцінювання респонденти максимальними оцінками відзначили можливість вибору професійно-орієнтованих дисциплін та освітніх компонентів, які не належать до їх спеціальності, що повною мірою відповідає студоцентрованому підходу до впровадження освітнього процесу. Також здобувачі цілковито задоволені безпечністю освітнього середовища та не вбачають будь-якої вірогідної загрози для свого життя та здоров'я.

Гаранту ОПП та викладачам, які забезпечують освітній процес рекомендується і надалі проводити роз'яснення з приводу забезпечення права студентів щодо вибору окремих освітніх компонентів та враховувати їх персональні побажання при наступному публічному обговоренні освітньо-професійної програми.

3. Високий рівень оцінювання отримали питання, які стосуються принципів дотримання академічної доброчесності, інформаційної підтримки та супроводу при впровадженні освітнього процесу (28-43% з опитаних респондентів поставили відмітку «добре», інші «відмінно»). У відповідності до цього необхідно постійно мотивувати та стимулювати студентів до навчання та наукової роботи, швидко та дієво реагувати на будь-які прояви прокрастинації. Надалі розширювати діючу систему комунікативного зв'язку зі здобувачами вищої освіти через усі можливі канали зворотного зв'язку, а також підтримувати діючі традиції впровадження освітнього та виховного процесів, які враховують:

- проведення тематичних кураторських годин;
- організацію зустрічей з професіоналами-практиками для усвідомлення необхідності ґрунтовних професійних знань для подальшої перспективи кар'єрного зростання;
- сприяння неформальному набуттю знань та навичок, які стосуються принципів академічної доброчесності, уникненню плагіату при написанні наукових

творів, самомотивації та самореалізації (відповідні курси, які у вільному доступі на безоплатній основі розміщені в мережі інтернет);

- з боку гаранту освітньої програми, викладачів, кураторів академічних груп та співробітників відповідних структур університету (деканат, бібліотека тощо) сприяти комунікативній підтримці зв'язку зі здобувачами вищої освіти у вербальній та невербальній формах, яка буде здатна забезпечувати консультаційну підтримку. Наприклад, проведення тематичних семінарів, створення каналу-зв'язку у месенджерах, розміщення відповідних оголошень у стрічці новин на сайті університету, кафедри та відповідних структурних підрозділів ТДАТУ, доведення певної інформації до відома здобувачів через уповноважених представників академічних груп (старост, профоргів, студраду).

Гарант ОПП «Екологія»  
за другим (магістерським)  
рівнем освіти, д.б.н., проф.

Анатолій ВОЛОХ

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,  
к.т.н., доцент

Радміла СКЛЯР