

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЮ ПРОГРАМОЮ «ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Мета дослідження – вивчення думок щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти якістю освітнього процесу за освітньо-науковою програмою «Галузеве машинобудування».

Метод дослідження – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному web-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

Цільова аудиторія – здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (*окрім 1 курсу*) за освітньо-науковою програмою «Галузеве машинобудування» ТДАТУ (респонденти).

Опитування респондентів було проведено у **2 семестрі 2022-2023 навч. року** за анкетною «**Якість освітнього процесу**». Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#).

Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:

- 1 бал – якість відсутня;
- 2 бали – якість проявляється зрідка;
- 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;
- 4 бали – проявляється часто;
- 5 балів – якість проявляється практично завжди.

Всього опитано на сайті університету за *анкетною для здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу* **6 респондентів** (здобувачів ступеня вищої освіти «Доктор філософії»), що склало **75%** від загальної кількості здобувачів за цією освітньою програмою (*окрім 1 курсу*). Розподіл респондентів за курсами навчання наведено на рисунку 1. Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

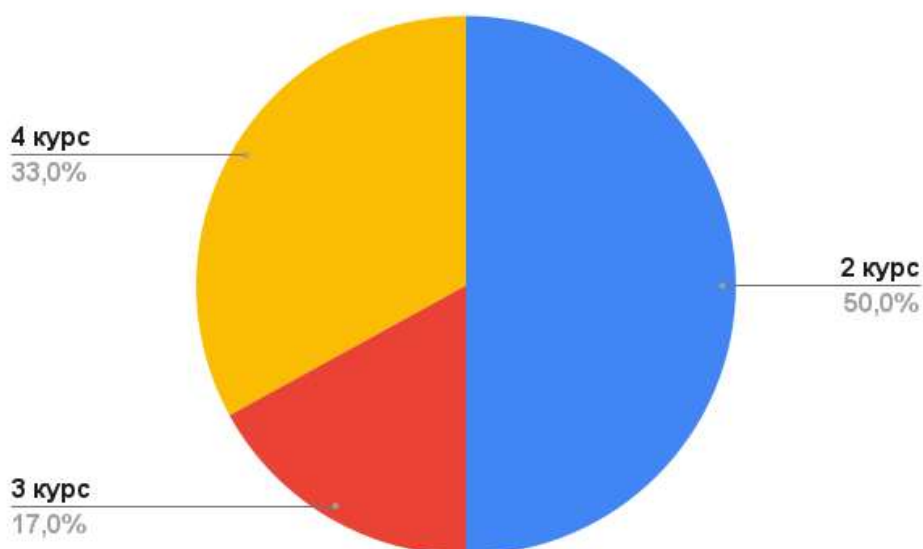


Рис. 1. Контингент респондентів (у відсотках)

Результати оцінювання здобувачами вищої освіти представлено у таблиці 1.

Таблиця 1-Оцінювання якості освітнього процесу за ОНП «Галузеве машинобудування» здобувачами вищої освіти (у відсотках)

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності	16,7	66,7	16,7	0	0
2	Можливість вільно вибирати професійно-орієнтовані дисципліни із вибіркового блоку	66,7	33,3	0	0	0
3	Мені вистачає часу на самостійну роботу	16,7	83,3	0	0	0
4	Я задоволений процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду	66,7	33,3	0	0	0
5	Процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою	33,3	66,7	0	0	0
6	Мені відомий порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів	66,7	33,3	0	0	0
7	Мене заохочували до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт	33,3	66,7	0	0	0
8	Мені відомі інструменти протидії порушенням академічної доброчесності	50	50	0	0	0
9	Я зацікавлений дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності	50	50	0	0	0
10	Я задоволений рівнем освітньої підтримки (індивідуальна взаємодія з викладачем, якість роботи деканату та інше)	50	50	0	0	0

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
11	Я задоволений рівнем інформаційної підтримки (зручне та ефективно інформування стосовно різних аспектів навчання)	50	50	0	0	0
12	Я задоволений рівнем консультативної підтримки (на кафедрі, у деканаті, бібліотеці)	50	50	0	0	0
13	Я задоволений рівнем соціальної підтримки (проживання, харчування, стипендії, соціальна допомога та ін.)	33,3	50	16,7	0	0
14	Я задоволений рівнем психологічної підтримки (від куратора, інших викладачів, декана, фахівців)	50	50	0	0	0
15	Мені відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ТДАТУ	50	50	0	0	0
16	Мені відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від здобувачів	33,3	66,7	0	0	0
17	Мені доступна інформація про мої права та обов'язки	66,7	33,3	0	0	0
18	Я особисто подаю пропозиції щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в ТДАТУ	33,3	66,7	0	0	0
19	Мене повідомляли про результати мого опитування (анкетування) та прийняті рішення	66,7	33,3	0	0	0

Вищими балами (максимальні відсотки за балом «5», по 100%) здобувачі вищої освіти оцінили наступні критерії якості освітнього процесу за ОНП «Галузеве машинобудування»: «Можливість вільно вибирати професійно-орієнтовані дисципліни із вибіркового блоку», «Я задоволений процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду», «Мені відомий порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів», «Мені доступна інформація про мої права та обов'язки», «Мене повідомляли про результати мого опитування (анкетування) та прийняті рішення».

Меншими балами (мінімальні відсотки за балом «5», по 16,7%) здобувачі вищої освіти оцінили: «Можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності», «Мені вистачає часу на самостійну роботу».

На запропоноване в анкеті питання «Уточніть, будь ласка, які Ви бачите недоліки в організації освітнього процесу в ТДАТУ» не надійшло жодної відповіді від здобувачів ВО.

Пропозицій із удосконалення освітнього процесу в ТДАТУ від респондентів не надійшли.

Висновки

Для підвищення якості освітньої діяльності за освітньою-науковою програмою «Галузеве машинобудування» під час обговорення зі здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за анкетною: «**Якість освітнього процесу**» необхідно звернути увагу на вирішення наступних складових:

1. Приділити увагу можливості вільного вибору дисципліни поза межами своєї основної спеціальності, яке може бути цінним елементом для студентів, після чого вона дозволяє розширити їхні знання та вміння в інші можливості. Здобувачі можуть розвивати навички, які виходять за межі їхньої основної спеціальності, такі як комунікація, лідерство, критичне мислення та інші. Спільне вивчення дисциплін різних спеціальностей дозволяє студентам отримати глибше розуміння того, як різні галузі можуть взаємодіяти та інтегруватися.

2. Для покращення здатності здобувачів до аналізу і синтезу на заняттях з дисциплін фахового спрямування (особливо на практичних заняттях) збільшити кількість завдань, спрямованих на аналіз та вирішення реальних виробничих кейсів.

3. Звернути увагу на раціональне розподілення часу на самостійну роботу, а саме необхідно враховувати кілька стратегій для ефективного управління часом та підвищення продуктивності: планувати свій день або тиждень, визначивши конкретний час для різних завдань, що дасть змогу зменшити втрату часу і легше орієнтуватися; визначати, яке завдання є найбільшою кількістю і термінами та фокусувати на їх виконанні перед іншими; встановлювати конкретні мети для кожного робочого сеансу, що допоможе зосередитися на завданнях і відчувати власний прогрес; уникати відволікань, таких як соціальні мережі або інші відомості тощо.

Гарант ОНП «Галузеве машинобудування» за третім (освітньо-науковим) рівнем освіти



Дмитро ЖУРАВЕЛЬ

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,
к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР