

**МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТОДАВЦЯМИ  
ЗАДОВОЛЕНОСТІ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ  
«КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**Мета дослідження** – вивчення думок щодо рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки фахівців (випускників, здобувачів вищої освіти, що проходили виробничу практику та/або дуальне навчання) за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**Метод дослідження** – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkhoderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

**Цільова аудиторія** – роботодавці, в організаціях яких проходили виробничу практику, дуальне навчання здобувачі вищої освіти та/або працюють (-ли) випускники за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти (респонденти).

Опитування респондентів було проведено **в 1 семестрі 2023-2024 навч. року** за анкетною для роботодавців «Якість підготовки фахівців у ТДАТУ». Всього опитано **15 респондентів**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#)

**Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:**

*1 бал – якість відсутня;*

*2 бали – якість проявляється зрідка;*

*3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;*

*4 бали – проявляється часто;*

*5 балів – якість проявляється практично завжди.*

Анкета складалася з восьми блоків питань, які включали: чинники, що найбільше впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання; задоволеність рівнем професійної підготовки фахівців ТДАТУ; зацікавленість в прийомі на роботу фахівців ТДАТУ; оцінка ТДАТУ, як закладу вищої освіти; оцінювання якостей та навичок фахівців ТДАТУ; актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці; коментар або побажання щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою.

*Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).*

Результати оцінювання роботодавцями якості підготовки фахівців за ОПШ «Комп'ютерні науки» за критерієм «Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання?» наведено в таблиці 1.

**Таблиця 1 – Оцінювання чинників, що найбільш впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання**

*У відсотках*

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Рівень загальнотеоретичної підготовки	46,7	40	13,3	0	0
Здатність до навчання	60	33,3	6,7	0	0
Здатність до аналізу і синтезу	60	40	0	0	0
Розв'язання проблем	66,7	26,7	6,7	0	0
Здатність застосовувати знання на практиці	73,3	13,3	13,3	0	0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	60	26,7	13,3	0	0
Стратегічне мислення	53,3	26,7	13,3	6,7	0
Націленість на кінцевий результат	53,3	46,7	0	0	0
Здатність працювати в колективі, команді	53,3	40	6,7	0	0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	46,7	33,3	20	0	0
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	46,7	33,3	20	0	0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	53,3	40	6,7	0	0
Навички управління персоналом, колективом	46,7	33,3	13,3	6,7	0
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	60	26,7	13,3	0	0
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	66,7	26,7	6,7	0	0
Ведення ділової документації	40	40	20	0	0
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку	66,7	20	13,3	0	0

Перелік чинників, що **найбільш** (максимальні відсотки за балом 5) на думку роботодавців, впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання: 73,3% - «здатність застосовувати знання на практиці», по 66,7% - «розв'язання проблем», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями», «вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку».

**Найменш** впливові чинники (мінімальні відсотки за балом 5): 40 % - «ведення ділової документації», 46,7% - «рівень загальнотеоретичної підготовки», «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці», «здатність пристосовуватись до нових ситуацій», «навички управління персоналом, колективом».

Результати оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців ТДАТУ наведені в таблиці 2.

**Таблиця 2 - Оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців ТДАТУ**

*У відсотках*

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки фахівців ТДАТУ, які працюють у Вас в організації/установі?	60	40	0	0	0
Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу фахівців ТДАТУ?	66,7	26,7	6,7	0	0

З таблиці 2 не важко пересвідчитися у високій оцінці роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців за ОПП «Комп'ютерні науки».

Результати оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти, наведені в таблиці 3.

**Таблиця 3 - Оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти**

*У відсотках*

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Ділова репутація, імідж закладу	66,7	13,3	20	0	0
Конкурентоспроможність освітніх послуг	53,3	26,7	20	0	0
Професорсько-викладацький склад	46,7	46,7	6,7	0	0
Матеріально-технічна база	46,7	40	13,3	0	0
Система управління закладом	60	33,3	6,7	0	0

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Якість освітніх послуг	53,3	26,7	20	0	0
Вміст навчальних програм	53,3	26,7	20	0	0
Використання новітніх, інтерактивних методів навчання	66,7	13,3	20	0	0

Аналіз таблиці 3 показує, що роботодавці **високо оцінили** ТДАТУ (максимальні відсотки за балом 5) по 66,7% - «ділова репутація, імідж закладу», «використання новітніх, інтерактивних методів навчання».

Результати оцінювання якостей та навичок фахівців за ОПІ «Комп'ютерні науки» наведені в таблиці 4.

**Таблиця 4 - Оцінювання якостей та навичок фахівців за ОПІ «Комп'ютерні науки»**

*У відсотках*

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Рівень загальнотеоретичної підготовки	66,7	13,3	13,0	6,7	0
Здатність до навчання	60	33,3	0	6,7	0
Здатність до аналізу і синтезу	46,7	46,7	6,7	0	0
Розв'язання проблем	46,7	40	13,3	0	0
Здатність застосовувати знання на практиці	66,7	26,7	6,7	0	0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	60	26,7	13,3	0	0
Стратегічне мислення	53,3	40	0	6,7	0
Націленість на кінцевий результат	60	33,3	6,7	0	0
Здатність працювати в колективі, команді	33,3	46,7	20	0	0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	33,3	46,7	20	0	0
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	40	46,7	13,3	0	0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	53,3	40	6,7	0	0
Навички управління персоналом, колективом	33,3	53,3	13,3	0	0

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	66,7	20	13,3	0	0
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	66,7	26,7	6,7	0	0
Ведення ділової документації	40	46,7	6,7	6,7	0
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку	60	33,3	6,7	0	0

Аналіз таблиці 4 показує, що роботодавці **високо** оцінили наступні якості та навички фахівців за ОПП «Комп'ютерні науки» (максимальні відсотки за балом 5): по 66,7% - «рівень загальнотеоретичної підготовки», «здатність застосовувати знання на практиці», «ерудованість, загальна культура, комунікабельність», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями».

**Менші** відсотки отримали наступні критерії якості (мінімальні відсотки за балом 5): по 33,3% - «здатність працювати в колективі, команді», «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці», «навички управління персоналом, колективом».

Результати відповідей роботодавців на питання «Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?» показують найвищі бали оцінювання (рис. 1).

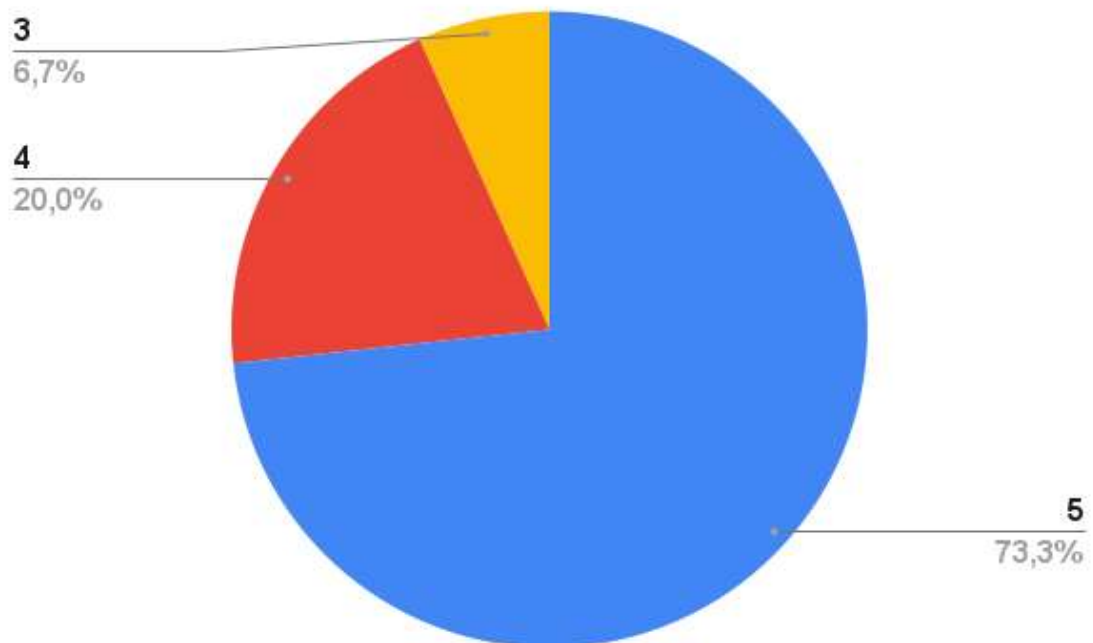


Рис. 1. Оцінювання респондентами «Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?» (у відсотках)

*Коментарі та побажання роботодавців щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою «Комп'ютерні науки» наступні:*

1) випускники Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (освітня програма - комп'ютерні науки) мають гарну теоретичну підготовку та вміють застосовувати здобуті знання на практиці. Саме такі фахівці потрібні закладам освіти Мелітополя;

2) важко надавати подібні коментарі, тому що роботодавець за звичай не вивчає програми університетів, це в першу чергу завдання установи підготовки кадрів розуміти потреби ринку. А через брак подібної аналітики в навчальних закладах по суті на роботодавця лягає навантаження допідготовки майбутнього фахівця;

3) мало предметів пов'язаних з розробкою моделей машинного навчання;

4) більше прислухатися до досвідчених колег;

5) більше практичної підготовки;

6) слідувати тенденціям сучасного світу розробки, навчання актуальним технологіям.

## **Висновки**

Моніторинг оцінювання роботодавцями якості підготовки фахівців за ОПП «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти показав високий рівень задоволеності роботодавців якістю підготовки фахівців: випускники Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного мають гарну теоретичну підготовку та вміють застосовувати здобуті знання на практиці.

Отримані при проведенні опитування дані свідчать про високий рівень оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти. Для підвищення якості освітнього процесу необхідно активізувати роботу з організації наукових та практичних заходів професійної діяльності для викладачів, у тому числі із залученням фахівців, які мають досвід практичної діяльності. З метою кращої організації науково-практичних заходів та залучення до участі у них здобувачів доцільним є поширення інформації про науково-практичні конференції, семінари, вебінари, конкурси студентських наукових робіт через соціальні мережі та за допомогою сторінки на сайті університету.

Також пропонувати здобувачам варіанти неформальної та інформальної освіти задля формування ціннісних орієнтирів, загальнокультурних та комунікативних навичок.

Викладачам, які забезпечують освітній процес, передбачити шляхи опрацювання теоретичного матеріалу з переважанням саме інтерактивних методів: брейн-штурмінги, проблемні питання, аналіз практичних кейсів, зустрічей з професіоналами-практиками тощо.

Актуальність освітньої програми з урахуванням сучасного ринку праці високо оцінена роботодавцями, що свідчить про необхідність підготовки фахівців за даною освітньо-професійною програмою та підтверджується коментарями роботодавців. Рекомендації роботодавців враховуються науково-педагогічними працівниками кафедри при оновленні робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, розробці навчальних та практичних занять.

Гарант ОПП «Комп'ютерні науки»  
за другим (магістерським)  
рівнем вищої освіти



Віра МАЛКІНА

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,  
к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР