

**МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ ЯКОСТІ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
«КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**Мета дослідження** – вивчення думок щодо рівня задоволеності викладачів якістю освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**Метод дослідження** – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

**Цільова аудиторія** – науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни, що передбачені навчальним планом за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Комп'ютерні науки» (респонденти).

Опитування респондентів було проведено в **1 семестрі 2023-2024 навч. року** за анкетною «якість освітньої програми». Всього опитано **6 респондентів**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають *Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ*.

Анкета складалася з дев'яти блоків питань, які включали: оцінювання відповідності знань випускників з освітньої програми сучасному стану виробництва і бізнесу; ранжування за значимістю тринадцяти найбільш важливих компетентностей, оцінювання якостей та навичок випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень); найбільш необхідні складові освітньої програми; необхідність залучання роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм та відкриті питання щодо дисциплін, які необхідно ввести та вивести з освітнього процесу, інших пропозицій щодо покращення якості освіти та освітньої програми.

Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Результати оцінювання науково-педагогічними працівниками якості ОПП «Комп'ютерні науки» за критерієм «**Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу**» наведено на рисунку 1.

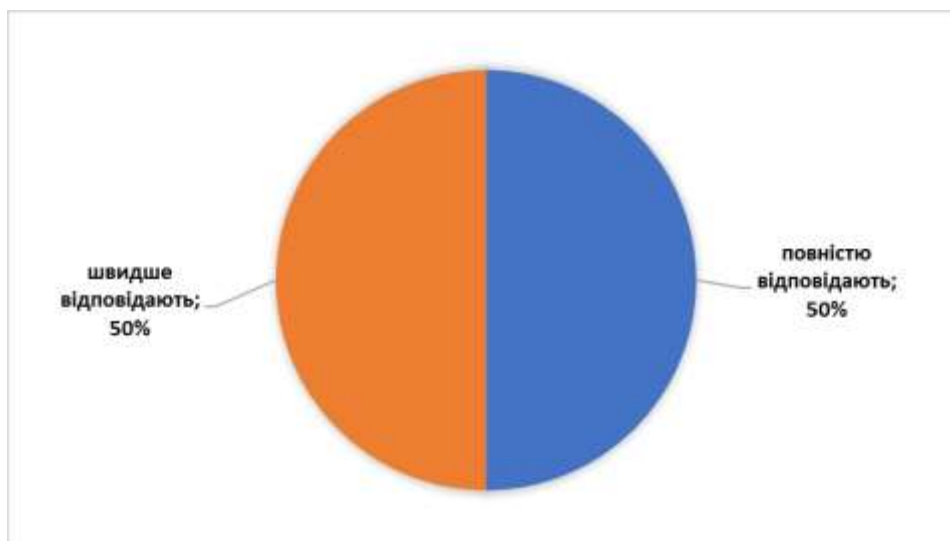


Рис. 1. Оцінювання «Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу» (у відсотках)

Результати ранжування тринадцяти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом (1- найбільш важлива) представлено в табл. 1.

**Таблиця 1 - Ранжування пунктів щодо важливості компетентностей випускника для роботи за фахом**

Назва компетентності	Рейтинг
<b>1 блок</b>	
Здатність застосовувати знання на практиці	1
Засвоєння основ базових знань з професії	2
Здатність до аналізу і синтезу	3
Базові загальні знання	4
Знання другої мови	5
Усне і письмове спілкування рідною мовою	6
<b>2 блок</b>	
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	1
Здатність породжувати нові ідеї (креативність)	2
Здатність до навчання	3
Дослідницькі навички і уміння	4
Прийняття рішень	5
Здатність до критики та самокритики	6
Елементарні комп'ютерні навички	7

Моніторинг оцінювання якостей та навичок випускників освітньої програми за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) наведено в таблиці 2.

**Таблиця 2 - Оцінювання якостей та навичок випускників (у відсотках)**

Критерій оцінювання	Бали				
	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки	0	16,7	0	33,3	50
Рівень базових (професійних) знань і навичок	16,7	0	0	50	33,3
Стратегічне мислення	0	0	33,3	50	16,7
Націленість на кінцевий результат	0	0	16,7	33,3	50
Здатність працювати в колективі, команді	0	0	16,7	16,7	66,7
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	0	33,3	0	33,3	33,3
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	0	16,7	0	33,3	50
Навички управління персоналом, колективом	0	16,7	16,7	33,3	33,3
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	0	16,7	0	33,3	50
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	0	16,7	0	33,3	50
Ведення ділової документації	0	0	16,7	50	33,3

Результати оцінювання показали достатньо **високий рівень** (максимальні відсотки за балом 5) наступних якостей та навичок випускників: «здатність працювати в колективі, команді» (66,7%); по 50% - «рівень загальнотеоретичної підготовки», «націленість на кінцевий результат», «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання», «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання», «ерудованість, загальна культура, комунікабельність», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями».

**Меншими балами оцінили наступні критерії** (мінімальні відсотки за балом 5) – «стратегічне мислення» (16,7%); по 33,3% - «рівень базових (професійних) знань і навичок», «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці», «навички управління персоналом, колективом», «ведення ділової документації».

Моніторинг оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Комп'ютерні науки» наведено в таблиці 3.

**Таблиця 3 - Оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Комп'ютерні науки» (у відсотках)**

Критерій оцінювання	Бали
Співвідношення теоретичної і практичної частини	100
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	67
Спрямованість дисциплін на майбутню професію	83
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	50
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності	67

Критерій оцінювання	Бали
(конференції, тренінги, дискусії тощо)	
Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	67
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	50
Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету	17

Аналіз таблиці 3 показує, що за результатами опитування респондентів найбільш необхідних складових **ОПП «Комп'ютерні науки»** наступні:

1. Співвідношення теоретичної і практичної частини (100%);
2. Спрямованість дисциплін на майбутню професію (83%);
3. Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін (67%);
4. Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах (67%);
5. Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо) (67%).

*Тому, при перегляді освітньої програми на цих складових необхідно зупинитись більш детально.*

Результати щодо необхідності залучення роботодавців, на думку викладачів, до розроблення та модернізації освітньої програми показали 100% - ву позитивну відповідь.

Результати опитування пропозицій викладачів щодо навчальних дисциплін показали:

- *необхідно ввести до освітнього процесу – ті, які направлені на отримання практичного досвіду, та знадобляться випускнику для отримання високооплачуваної роботи; дисципліни, що розвивають soft skills;*
- *необхідно вивести з освітнього процесу - теоретичні, які не дають практичного досвіду студентам.*

Інші пропозиції від викладачів щодо покращення якості освіти та освітньої програми «Комп'ютерні науки»:

- *потрібно оптимізувати навантаження для викладачів.*

### **Висновки**

Моніторинг оцінювання викладачами якості освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти показав високий рівень задоволеності науково-педагогічних працівників якістю освітньо-професійної програми.

Для удосконалення освітньо-професійної програми під час засідання

робочої групи необхідно розглянути питання щодо введення до освітнього процесу дисциплін, які направлені на отримання практичного досвіду, та знадобляться випускнику для отримання високооплачуваної роботи; дисципліни, що розвивають soft skills та вивести з освітнього процесу – теоретичні, які не дають практичного досвіду студентам.

Для підвищення якості освітнього процесу необхідно активізувати роботу з організації наукових та практичних заходів професійної діяльності для викладачів, у тому числі із залученням фахівців, які мають досвід практичної діяльності. З метою кращої організації науково-практичних заходів та залучення до участі у них здобувачів доцільним є поширення інформації про науково-практичні конференції, семінари, вебінари, конкурси студентських наукових робіт через соціальні мережі та за допомогою сторінки на сайті університету.

Гарант ОПП «Комп'ютерні науки»  
за другим (магістерським)  
рівнем вищої освіти



Віра МАЛКІНА

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,  
к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР