

**МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ВИПУСКНИКАМИ РІВНЯ
ЗАДОВОЛЕНОСТІ ОТРИМАНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ЗА
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ
«АГРОІНЖЕНЕРІЯ» другого (магістерського) рівня вищої
освіти**

Мета дослідження – вивчення думок щодо рівня задоволеності випускників отриманими освітніми послугами за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Метод дослідження – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

Цільова аудиторія – випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» ТДАТУ (респонденти).

Опитування респондентів було проведено **упродовж 2020-2021 навч. року** за анкетною для випускників «якість отриманих освітніх послуг». Всього опитано **84 респонденти**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#).

Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:

- 1 бал – якість відсутня;
- 2 бали – якість проявляється зрідка;
- 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;
- 4 бали – проявляється часто;
- 5 балів – якість проявляється практично завжди.

Результати оцінювання випускниками рівня задоволеності отриманих освітніх послуг за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» представлено у таблиці 1.

Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Таблиця 1 - Оцінювання випускниками рівня задоволеності отриманих освітніх послуг за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» (у відсотках)

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Задоволеність рівнем отриманих знань та умінь	53,6	25,0	13,1	4,8	3,6
2	Відповідність набутих результатів навчання і компетентностей профілю освітньої програми	46,4	32,1	19,0	1,2	1,2
3	Достатність рівня матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей освітньої програми	42,9	34,5	16,7	6,0	0
4	Сучасність та практична орієнтованість навчання	41,7	25,0	21,4	10,7	1,2
5	Прозорість та чесність оцінювання знань	48,8	33,3	10,7	6,0	1,2
6	Використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)	45,2	21,4	16,7	14,3	2,4
7	Сприяння проходження виробничих практик підвищенню знань та практичних навичок	45,8	30,1	18,1	6,0	0
8	Вільність доступу до електронних інформаційних ресурсів університету	48,8	33,3	11,9	3,6	2,4
9	Рівень отримання соціальних навичок (soft skills) в процесі навчання	40,5	29,8	20,2	8,3	1,2
10	Кваліфікованість та доброзичливість у сприянні навчанню співробітників деканату, кафедр та бібліотеки	51,2	29,8	10,7	4,8	3,6
11	Допомога університету у сприянні працевлаштуванню	51,2	25,0	14,3	2,4	7,1
12	Регулярність опитування щодо якості змісту дисциплін та викладання впродовж навчання	50,0	26,2	17,9	3,6	2,4
13	Наполегливо рекомендуватиму іншим навчатись в ТДАТУ за моєю освітньої програмою	53,6	17,9	17,9	7,1	3,6

Найвищі бали (максимальна сума відсотків за балами «5» і «4») здобувачі вищої освіти поставили за критеріями: «прозорість та чесність оцінювання знань»

(82,1%), «вільність доступу до електронних інформаційних ресурсів університету» (82,1%), «кваліфікованість та доброзичливість у сприянні навчанню співробітників деканату, кафедр та бібліотеки» (81,0%).

Меншими балами (максимальна сума відсотків за балами «1» і «2») випускники оцінили: «сучасність та практична орієнтованість навчання» (11,9%), «використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)» (16,7%).

Випускники при анкетуванні на питання «*Чого мене, на мою думку, НЕ НАВЧИЛИ, а це потрібно на сучасному ринку праці*» дали наступні відповіді:

- менеджменту;
- новітнім технологіям;
- більше знань з програмування.

Випускники на питання «*Які дисципліни, на мою думку, необхідно ВВЕСТИ до освітнього процесу?*» відповіли:

- критичне мислення при дослідженні технологічних процесів в землеробстві;
- логістика у транспортному процесі;
- комп'ютеризація техніки, електроніка;
- обслуговування сучасної техніки;
- трактори та автомобілі;
- креслення у програмах ПК (КОМПАС, SolidWorks).

На питання «*Які дисципліни необхідно ВИБЕСТИ з освітнього процесу?*» випускники відповіли:

- філософія;
- електротехніка;
- креслення;
- українська мова;
- метали;
- транспортна логістика;
- нарисна геометрія.

Від випускників надійшли також і інші пропозиції щодо покращання якості освіти та освітнього процесу в ТДАТУ, а саме:

- 1) часткове дистанційне навчання;
- 2) зробити методики навчання сучаснішими;
- 3) збільшити обсяг практичних занять;
- 4) оновити оснащення лабораторій на більш сучасне;
- 5) особливий підхід до кожної групи в плані ведення освітнього процесу (очне навчання, змішане або дистанційне).

Висновки

1. Таким чином, зважаючи на усе вищезазначене, можна зробити загальний висновок, що освітні послуги за освітнім рівнем «Магістр» ОПП 208 «Агроінженерія» надаються на високому рівні, близько 80% опитуваних здобувачів задоволені тим, що навчаються на обраній спеціальності та якістю надання їм освітніх послуг.

2. Оскільки структура освітньої програми передбачає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, переважна більшість опитуваних підтвердили реалізацію та можливість самостійного обрання навчальних дисциплін для їх подальшого вивчення.

3. Серед проблем, які найбільшою мірою ускладнюють навчання, на думку опитаних, є їх незадоволення сучасністю та практичній орієнтованістю навчання» (11,9%), використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)» (16,7%). Більше уваги в отриманні знань опитувані бажають щодо менеджменту, новітнім технологіям та з програмування. Тому, з метою покращення освітніх послуг по спеціальності «Агроінженерія» пропонується вжити наступних заходів:

- науково-педагогічним працівникам при викладанні дисципліни акцентувати увагу на цільовому призначенні теоретичного матеріалу та практичних методів при подальшій роботі за фахом з використанням викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо);

- оптимізувати освітній процес з врахуванням сучасних науково-технічних розробок відповідно до спрямування дисципліни;

- збільшити кількість занять, що направлені на отримання практичних навичок та виїзних навчальних практик для кращого засвоєння теоретичного матеріалу;

- для проведення аудиторних та позааудиторних занять залучати професіоналів-практиків та експертів у даній галузі.

4. Серед дисциплін, які б опитувані бажали вивести з ОПП були суто інформаційно-гуманітарного та металознавчого напрямків. Через це рекомендовано у подальшій модернізації ОПП «Агроінженерія» виключити такі дисципліни, як «Технологічні основи машинобудування» та «Аграрний сервіс та інформаційне забезпечення», як найменш затребуваних здобувачами вищої освіти.

5. У переліку дисциплін та знань, які опитувані бажать бачити в ОПП «Агроінженерія» входять критичне мислення при дослідженні технологічних процесів в землеробстві; логістика у транспортному процесі; комп'ютеризація техніки, електроніка; обслуговування сучасної техніки; трактори та автомобілі; креслення у програмах ПК (КОМПАС, SolidWorks). Тому, з метою покращення освітніх послуг по спеціальності «Агроінженерія» увести нові освітні компоненти, зокрема, за вибором студентів, які б містили вказані елементи знань, які

потребують здобувачі вищої освіти. Також, випусковим кафедрам рекомендується розширити тематичну направленість та зміст курсової роботи з обґрунтування технологічних систем, як окремої компоненти ОПП, з включенням до неї вказаних знань. Зокрема, елементів критичного мислення при дослідженні технологічних процесів в землеробстві, логістики, використання тракторів та автомобілів в АПК, виконанні розрахунків за допомогою комп'ютерних середовищ, електроніки, кресленнях у програмах ПК (КОМПАС, SolidWorks).

6. Стосовно пропозицій опитуваних, щодо покращання якості освіти та освітнього процесу в ТДАТУ, пропонується при організації освітнього процесу, обранні методів навчання та форм і методів самостійної роботи враховувати той факт, що здобувачі вищої освіти намагаються працювати та певним часом зайняті, що потребує розширення комунікацій між студентом та викладачем через соціальні мережі, електронну пошту тощо. Також рекомендується розширювати академічну мобільність, активізувати співпрацю з іншими навчальними закладами для обміну досвідом.

Гарант ОПП «Агроінженерія»
за другим (магістерським) рівнем освіти,
д.т.н., доцент



Володимир КУВАЧОВ

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,
к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР