

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності викладачів якістю освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» з метою удосконалення системи якості вищої освіти в ТДАТУ.

Анкетування проведено в 1 семестрі 2019-2020 навч. року.

Учасники анкетування – науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що передбачені навчальним планом за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Геодезія та землеустрій». Всього опитано **21 респондента**. Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Анкета складалася з дев'яти блоків питань, які включали: оцінювання відповідності знань випускників з освітньої програми сучасному стану виробництва і бізнесу; ранжування за значимістю тринадцяти найбільш важливих компетентностей, оцінювання якостей та навичок випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (*низький рівень*) до 5 (*високий рівень*); найбільш необхідні складові освітньої програми; необхідність залучання роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм та відкриті питання щодо дисциплін, які необхідно ввести та вивести з освітнього процесу, інших пропозицій щодо покращення якості освіти та освітньої програми.

Результати оцінювання науково-педагогічними працівниками якості ОПП «Геодезія та землеустрій» за критерієм «**Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу**» наведено на рисунку 1.

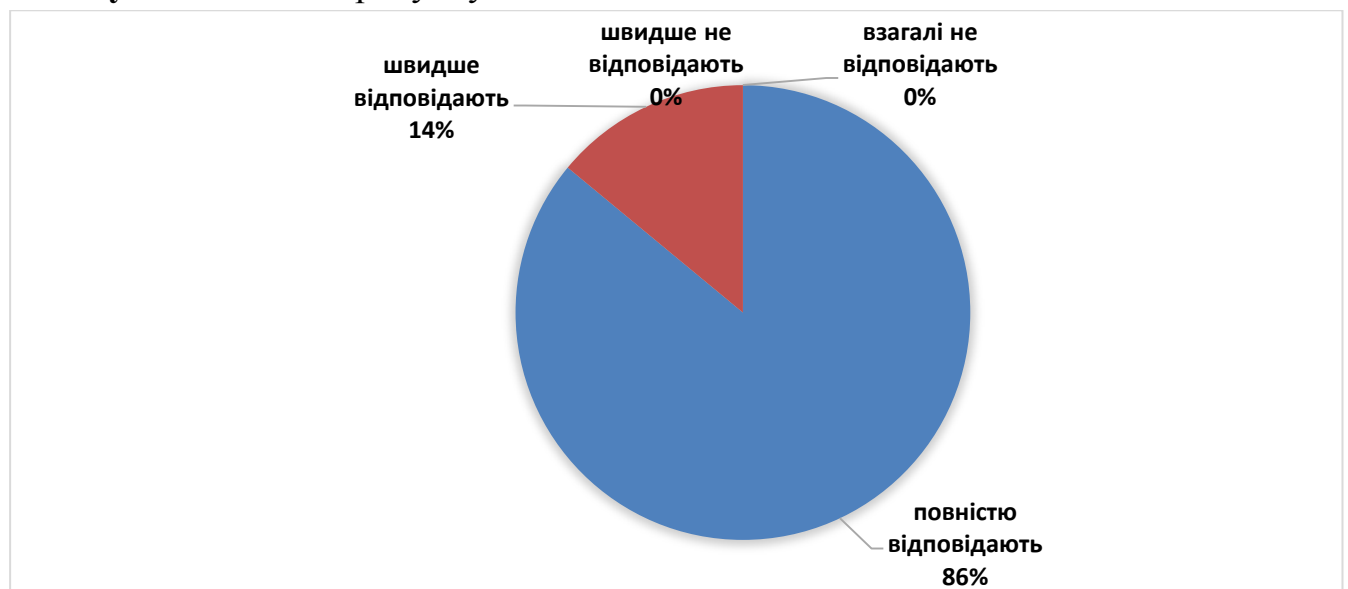


Рис. 1. Оцінювання «**Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу**» (у відсотках)

Результати ранжування тринадцяти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом (1- найбільш важлива) представлено у таблиці 1.

Таблиця 1 - Ранжування пунктів щодо важливості компетентностей випускника для роботи за фахом

Назва компетентності	Рейтинг
1 блок	
Здатність застосовувати знання на практиці	1
Базові загальні знання	2
Здатність до аналізу і синтезу	3
Засвоєння основ базових знань з професії	4
Усне і письмове спілкування рідною мовою	5
Знання другої мови	6
2 блок	
Елементарні комп'ютерні навички	1
Дослідницькі навички і уміння	2
Здатність до навчання	3
Здатність до критики та самокритики	4
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	5
Здатність породжувати нові ідеї (креативність)	6
Прийняття рішень	7

Моніторинг оцінювання якостей та навичок випускників освітньої програми за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) наведено в таблиці 2.

Таблиця 2 - Оцінювання якостей та навичок випускників (у відсотках)

Критерій оцінювання	Бали				
	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки	14	0	0	29	57
Рівень базових (професійних) знань і навичок	0	0	28	17	56
Стратегічне мислення	0	0	38	10	52
Націленість на кінцевий результат	0	5	24	14	57
Здатність працювати в колективі, команді	0	0	29	14	57
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	5	14	14	19	48
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	0	5	14	33	48
Навички управління персоналом, колективом	0	0	48	14	38
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	0	14	10	19	57
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	0	14	0	10	76

Ведення ділової документації	5	0	10	38	48
------------------------------	---	---	----	----	----

Результати оцінювання показали **високий рівень** (максимальний відсоток за 4 і 5 балами) наступних якостей та навичок: «рівень загальнотеоретичної підготовки» (86%), «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями» (86%), «ведення ділової документації» (86%), «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання» (81%), «ерудованість, загальна культура, комунікабельність» (76%). **Низький рівень** (мінімальний відсоток за 4 і 5 балами) - «стратегічне мислення» (62%), «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці» (67%), «навички управління персоналом, колективом» (52%).

Моніторинг оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Геодезія та землеустрій» наведено в таблиці 3.

Таблиця 3 - Оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Геодезія та землеустрій» (у відсотках)

Критерій оцінювання	Бали
Співвідношення теоретичної і практичної частини	71
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	48
Спрямованість дисциплін на майбутню професію	90
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	43
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)	57
Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	81
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	67
Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету	33

Аналіз таблиці 3 показує, що за результатами опитування респондентів п'ять найбільш необхідних складових освітньої програми «Геодезія та землеустрій» наступні:

1. Спрямованість дисциплін на майбутню професію (90%)
2. Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах (81%)
3. Співвідношення теоретичної і практичної частини (71%)
4. Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін (67%)
5. Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо) (57%).

Тому, при оновленні освітньої програми на цих складових необхідно

зупинитись більш детально.

Результати щодо залучення роботодавців до розроблення та модернізації освітньої програми показані на рисунку 2.

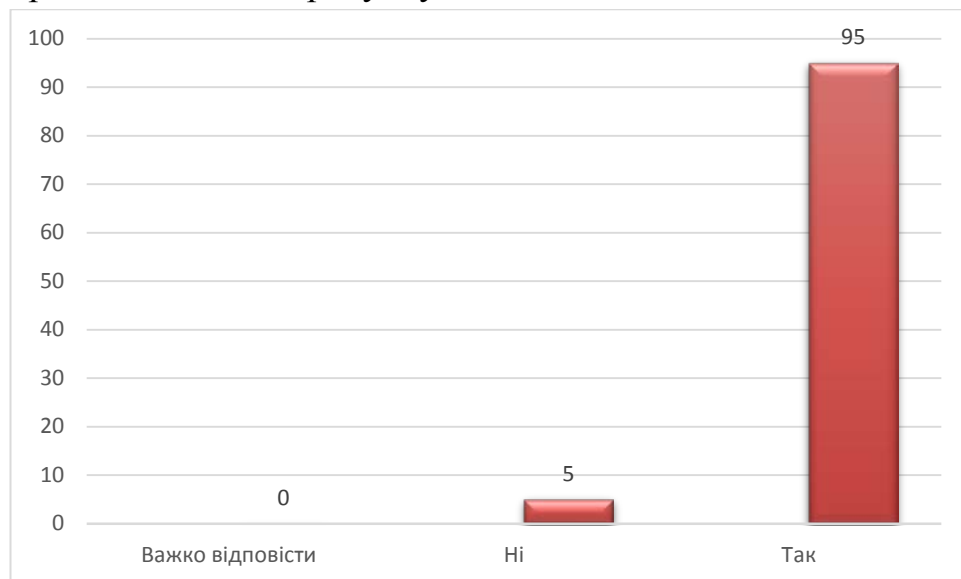


Рисунок 2 - Оцінювання «*Чи вважаєте Ви, що необхідно залучати роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм?*» (у відсотках)

Результати опитування пропозицій викладачів щодо навчальних дисциплін показали:

- *необхідно ввести до освітнього процесу* – не надано пропозицій.
- *необхідно вилучити з освітнього процесу* - не надано пропозицій.

Інші пропозиції викладачів щодо покращення якості освіти та освітньої програми наступні:

- пріоритет - самостійній роботі та виробничим практикам.

Висновки

1. У ході проведеного моніторингу були виокремлені та проранжовані компетентності майбутніх випускників ОПП «Геодезія та землеустрій». На думку науково-педагогічних працівників, залучених до викладання на освітньо-професійній програмі найбільш суттєві це – «здатність застосовувати знання на практиці» та «елементарні комп'ютерні навички». Основну перевагу викладачі надали саме професійним навичкам, які набуваються здобувачами в ході освітнього процесу. Найменші бали отримали – «прийняття рішень», «здатність породжувати нові ідеї (креативність)», «знання другої мови», «усне і письмове спілкування рідною мовою». Більшість з цих компетентностей відносяться до особистісних якостей студентів, а також гнучких навичок (Soft skills).

2. Результати оцінювання якостей та навичок випускників показали

високий рівень (максимальний відсоток за 4 і 5 балами): «рівень загальнотеоретичної підготовки» (86%), «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями» (86%), «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання» (81%), Низький рівень (мінімальний відсоток за 4 і 5 балами) - «стратегічне мислення» (62%), «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці» (67%), «навички управління персоналом, колективом» (52%).


Впровадження освітньо-професійної програми передбачає базове формування даних навичок у здобувачів вищої освіти з подальшим їх набуттям та вдосконаленням вже безпосередньо під час роботи та професійного розвитку (особливо це стосується «навичок управління персоналом, колективом»).

Сприяння розвитку, вдосконалення компетентностей soft skills у рамках освітнього процесу може забезпечуватись наступним чином: розгляд відповідних тем («Стратегічне мислення», «Самопрезентація» і т.д.) під час проведення проведення кураторських годин; проведення тренінгів та тематичних семінарів; для самостійного ознайомлення рекомендувати студентам підбірку літератури за темою самовдосконалення, постійного розвитку, набуття навичок роботи у команді і т.д.

3. Респондентами було виокремлено п'ять найбільш необхідних складових освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» на яких необхідно сфокусувати увагу при перегляді та оновленні ОПП, це: «спрямованість дисциплін на майбутню професію», «залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах», «співвідношення теоретичної і практичної частини», «доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін». Відповідно до цих пунктів науково-педагогічним працівникам при викладанні дисциплін акцентувати увагу здобувачів на цільовому призначенні теоретичного матеріалу та практичних методів при подальшій роботі за фахом. Активніше залучати здобувачів до організації, проведення, участі у науково-практичних заходах.

4. Переважна більшість опитаних викладачів вбачають сенс у залученні роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм. На їх думку це надасть змогу більш детально сфокусувати освітньо-професійну програму «Геодезія та землеустрій» згідно з новітніми вимогами до майбутніх фахівців та підлаштуватись під сучасні тенденції ринку праці.

Декан факультету агротехнологій та екології,
к.с.-г.н, доцент
Завідувач відділу МЯОД ТДАТУ,
к.т.н., доцент



Іванова І.Є.

Скляр Р.В.