

**МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТОДАВЦЯМИ
ЗАДОВОЛЕНОСТІ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ
«ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКА, ЕЛЕКТРОТЕХНІКА ТА
ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА»**

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» з метою удосконалення системи якості вищої освіти в ТДАТУ.

Анкетування проведено в 2019-2020 навч. році.

Учасники анкетування – роботодавці, в організаціях яких працюють випускники за ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Всього опитано **15 респондентів**.

Анкета складалася з восьми блоків питань, які включали: чинники, які найбільше впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання; задоволеність рівнем професійної підготовки випускників ТДАТУ; зацікавленість в прийомі на роботу випускників ТДАТУ; оцінка ТДАТУ, як закладу вищої освіти; оцінювання якостей та навичок випускників ТДАТУ; актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці; коментар або побажання щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою.

Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:

1 бал – якість відсутня;

2 бали – якість проявляється зрідка;

3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;

4 бали – проявляється часто;

5 балів – якість проявляється практично завжди.

Результати оцінювання роботодавцями якості підготовки фахівців за ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» за критерієм **«Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання?»** наведено в таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, перелік чинників, що найбільш (максимальний відсоток за балом 5) впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання: «здатність до навчання», «розв'язання проблем», «здатність застосовувати знання на практиці», та «вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку».

Таблиця 1 – Оцінювання чинників, що найбільш впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання

У відсотках

| Критерії оцінювання | Бали | | | | |
|--|-------|------|------|------|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Рівень загальнотеоретичної підготовки | 60,0 | 20,0 | 20,0 | 0 | 0 |
| Здатність до навчання | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність до аналізу і синтезу | 80,0 | 20,0 | 0 | 0 | 0 |
| Розв'язання проблем | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність застосовувати знання на практиці | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Рівень базових (професійних) знань і навичок | 80,0 | 20,0 | 0 | 0 | 0 |
| Стратегічне мислення | 40,0 | 40,0 | 0 | 20,0 | 0 |
| Націленість на кінцевий результат | 80,0 | 20,0 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність працювати в колективі, команді | 80,0 | 20,0 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці | 60,0 | 40,0 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність пристосовуватись до нових ситуацій | 80,0 | 20,0 | 0 | 0 | 0 |
| Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання | 20,0 | 40,0 | 40,0 | 0 | 0 |
| Навички управління персоналом, колективом | 20,0 | 40,0 | 40,0 | 0 | 0 |
| Ерудованість, загальна культура, комунікабельність | 60,0 | 20,0 | 0 | 20,0 | 0 |
| Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями | 80,0 | 20,0 | 0 | 0 | 0 |
| Ведення ділової документації | 40,0 | 40,0 | 0 | 20,0 | 0 |
| Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Найменше (максимальний відсоток за балом 2), за думкою роботодавців, впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання: «стратегічне мислення», «ерудованість, загальна культура, комунікабельність» та «ведення ділової документації».

Результати оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки випускників, наведені в таблиці 2.

Таблиця 2 - Оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки

У відсотках

| Критерії оцінювання | Бали | | | | |
|--|------|----|---|----|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випускників (здобувачів) ТДАТУ, які працюють у Вас в організації/установі? | 80 | 0 | 0 | 20 | 0 |
| Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників ТДАТУ? | 60 | 20 | 0 | 20 | 0 |

З таблиці 2 не важко пересвідчитися в достатньо високій оцінці роботодавцями рівня професійної підготовки випускників за ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».

Результати оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти, наведені в таблиці 3.

Таблиця 3 - Оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти

У відсотках

| Критерії оцінювання | Бали | | | | |
|---|-------|-------|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ділова репутація, імідж закладу | 80,0 | 20,0 | 0 | 0 | 0 |
| Конкурентоспроможність освітніх послуг | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Професорсько-викладацький склад | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Матеріально-технічна база | 0 | 100,0 | 0 | 0 | 0 |
| Система управління закладом | 60,0 | 40,0 | 0 | 0 | 0 |
| Якість освітніх послуг | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Вміст навчальних програм | 80,0 | 20,0 | 0 | 0 | 0 |
| Використання новітніх, інтерактивних методів навчання | 60,0 | 40,0 | 0 | 0 | 0 |

Аналіз таблиці 3 показує, що роботодавці найвище (максимальний відсоток за балом 5) оцінили ТДАТУ за такими критеріями: «конкурентоспроможність освітніх послуг», «професорсько-викладацький

склад», «якість освітніх послуг». Менші бали (мінімальний відсоток за балом 5) поставили за критеріями: «матеріально-технічна база».

Результати оцінювання якостей та навичок випускників за ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» наведені в таблиці 4.

Таблиця 4 - Оцінювання якостей та навичок випускників за ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

У відсотках

| Критерії оцінювання | Бали | | | | |
|--|-------|------|------|------|------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Рівень загальнотеоретичної підготовки | 80,0 | 0 | 20,0 | 0 | 0 |
| Здатність до навчання | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність до аналізу і синтезу | 60,0 | 40,0 | 0 | 0 | 0 |
| Розв'язання проблем | 80,0 | 20,0 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність застосовувати знання на практиці | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Рівень базових (професійних) знань і навичок | 80,0 | 20,0 | 0 | 0 | 0 |
| Стратегічне мислення | 40,0 | 40,0 | 0 | 20,0 | 0 |
| Націленість на кінцевий результат | 60,0 | 40,0 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність працювати в колективі, команді | 100,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці | 80,0 | 20,0 | 0 | 0 | 0 |
| Здатність пристосовуватись до нових ситуацій | 80,0 | 20,0 | 0 | 0 | 0 |
| Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання | 40,0 | 60,0 | 0 | 0 | 0 |
| Навички управління персоналом, колективом | 20,0 | 60,0 | 20,0 | 0 | 0 |
| Ерудованість, загальна культура, комунікабельність | 80,0 | 20,0 | 0 | 0 | 0 |
| Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями | 80,0 | 20,0 | 0 | 0 | 0 |
| Ведення ділової документації | 20,0 | 60,0 | 0 | 0 | 20,0 |
| Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку | 60,0 | 20,0 | 20,0 | 0 | 0 |

Аналіз таблиці 4 показує, що роботодавці найвище (максимальний відсоток за балом «5») оцінили якості та навички випускників за ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» за наступними критеріями: «здатність до навчання», «здатність застосовувати знання на практиці» та «здатність працювати в колективі, команді». Найменші бали (максимальний відсоток за балами 1,2) поставили: «ведення ділової документації» та «стратегічне мислення».

Результати відповідей роботодавців на питання «Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?» представлено на рисунку 1.

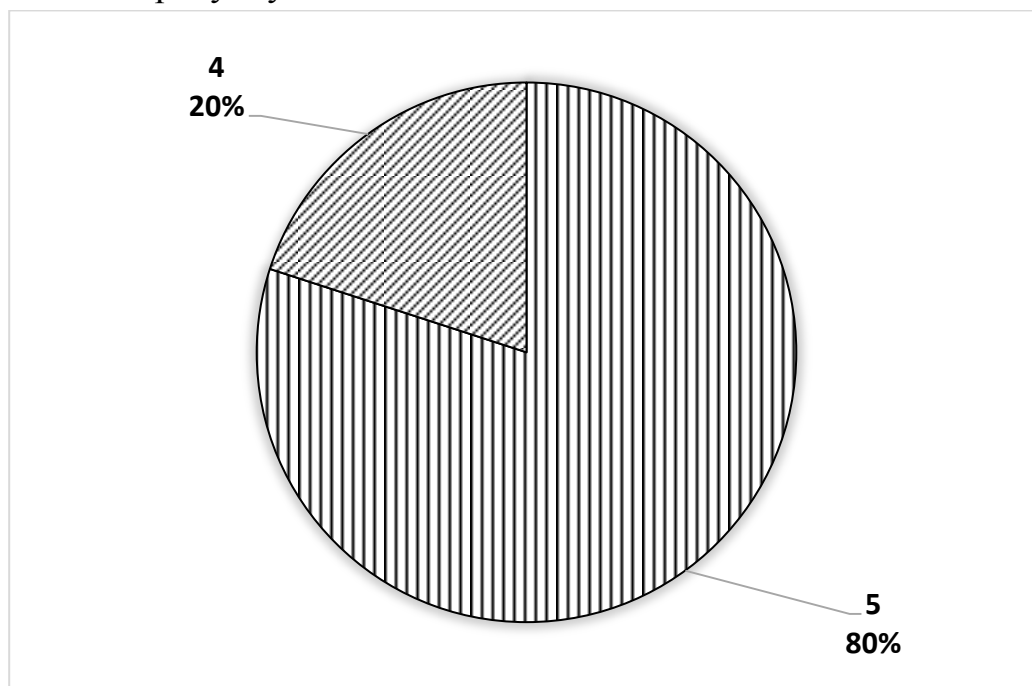


Рисунок 1 - Оцінювання роботодавцями актуальності освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці (у відсотках)

Коментар або побажання роботодавців щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» наступні:

- дуже вдячні ректору Кюрчеву В.М. і усій команді викладачів, за кваліфікованих фахівців;
- необхідно орієнтуватись на роботодавця і враховувати думку при підготовці фахівців;
- побажання постійно оновлювати свою технічну базу і компетентність викладачів;

- більше надавати в навчанні сучасні прогресивні технології;
- дякую всьому викладацькому колективу ТДАТУ за професійну підготовку фахівців;
- освітня програма задовольняє вимогам нашого підприємства;
- кожен інженер повинен захистити дипломний проект, а не тільки здавати держіспити;
- більше практичної підготовки бакалаврів і магістрів;
- бажано збільшити практичну складову навчання: збирання схем, випробування електричних машин та апаратів, релейний захист;
- набуття навичок управління персоналом;
- збільшити аудиторне навчання, особливо лабораторних і практичних робіт;
- недостатня підготовка з електроніки;
- збільшення практичної складової навчання;
- треба більше уваги приділяти базовим дисциплінам, а саме:
 - а) теоретичним основам електротехніки в частині перехідних процесів, трифазних схем, розрахунку струмів короткого замикання;
 - б) додати огляд сучасного європейського напряму розвитку техніки та технологій - Industry 4.0.

ВИСНОВКИ

1. Для підвищення рівня загальнотеоретичної підготовки студентів передбачити факультативні заняття з повторення головного матеріалу шкільного курсу фізики та увести на першому курсі навчального плану підготовки бакалаврів дисципліни фахової загальнотеоретичної підготовки, а на першому курсі навчального плану підготовки магістрів – дисципліни фахової загальнонаукової підготовки, а також зобов'язати методичну комісію факультету здійснювати контроль навчально-методичних комплексів дисциплін загальнотеоретичної та загальнонаукової підготовки на предмет їх удосконалення.
2. Для покращення здатності студентів до аналізу і синтезу на заняттях з дисциплін фахового спрямування (особливо на лабораторних і практичних заняттях) збільшити кількість завдань, спрямованих як на аналіз, так і на синтез електротехнічних, електромеханічних та електроенергетичних комплексів та систем.
3. Для покращення здатності студентів до розв'язання проблем та підвищення націленості їх на кінцевий результат увести у навчальний

план підготовки здобувачів ступенів вищої освіти «Бакалавр» та «Магістр» дисципліни, на яких розглядати розв'язання комплексних задач практичного інженерного спрямування та практичного наукового спрямування, максимально застосовуючи метод проблемного викладення матеріалу.

4. Для покращення у студентів вміння логічно мислити, робити правильні висновки викладачам потрібно у методичних вказівках до лабораторних робіт у розділі «висновки по роботі», де студенти повинні відобразити головне із засвоєного у роботі, написати питання, які необхідно там розкрити.
5. З метою покращення практичної складової навчання здобувачів вищої освіти у програмах практик збільшити кількість годин, що відводяться для виконання прикладних виробничих завдань, за рахунок зменшення годин на ознайомчі заходи, а також на лабораторних заняттях з дисциплін циклів загальнотеоретичної та професійної підготовки максимально надавати можливість студентам збирати принципові електричні схеми експериментальних установок, які застосовуються у роботі.
6. Для врахування побажань з підготовки фахівців усіх стейкхолдерів провести «круглий стіл», на який, в тому числі, запросити провідних роботодавців регіону.
7. Для покращення освіченості здобувачів вищої освіти з фаху упровадити на кураторських годинах огляд сучасного європейського напрямку розвитку техніки та технологій – Industry 4.0.

Декан факультету енергетики і
комп'ютерних технологій,
д.т.н., професор

Завідувач відділу МЯОД ТДАТУ,
к.т.н., доцент



Назаренко І.П.



Скляр Р.В.