

## МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності викладачів якістю освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» з метою удосконалення системи якості вищої освіти в ТДАТУ.

Анкетування проведено в 2019-2020 навч. році.

Учасники анкетування – науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що передбачені навчальним планом за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Комп'ютерні науки». Всього опитано **42 респондента**.

Анкета складалася з дев'яти блоків питань, які включали: оцінювання відповідності знань випускників з освітньої програми сучасному стану виробництва і бізнесу; ранжування за значимістю тринадцяти найбільш важливих компетентностей, оцінювання якостей та навичок випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень); найбільш необхідні складові освітньої програми; необхідність залучання роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм та відкриті питання щодо дисциплін, які необхідно ввести та вивести з освітнього процесу, інших пропозицій щодо покращення якості освіти та освітньої програми.

Результати оцінювання науково-педагогічними працівниками якості ОПП «Комп'ютерні науки» за критерієм **«Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу»** наведено на рисунку 1.

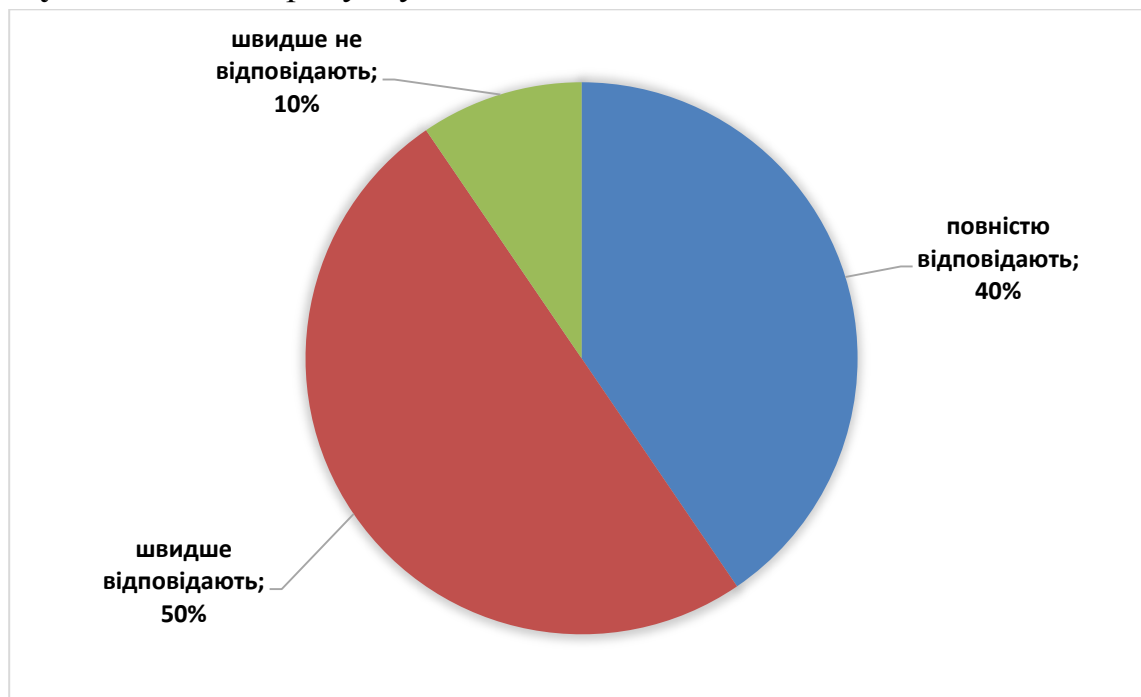


Рис. 1. Оцінювання **«Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу»** (у відсотках)

Результати ранжування тринадцяти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом (*1- найбільш важлива*) представлено у табл. 1.

**Таблиця 1**

**Ранжування пунктів щодо важливості компетентностей випускника для роботи за фахом**

Назва компетентності	Рейтинг
<b>1 блок</b>	
Здатність до аналізу і синтезу	1
Здатність застосовувати знання на практиці	2
Базові загальні знання	3
Засвоєння основ базових знань з професії	4
Усне і письмове спілкування рідною мовою	5
Знання другої мови	6
<b>2 блок</b>	
Елементарні комп'ютерні навички	1
Дослідницькі навички і уміння	2
Здатність до навчання	3
Здатність до критики та самокритики	4
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	5
Здатність породжувати нові ідеї (креативність)	6
Прийняття рішень	7

Моніторинг оцінювання якостей та навичок випускників освітньої програми за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) наведено в таблиці 2.

**Таблиця 2**

**Оцінювання якостей та навичок випускників ОПП (у відсотках)**

Критерій оцінювання	Бали				
	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки	9,8	7,3	12,2	41,5	29,3
Рівень базових (професійних) знань і навичок	5,6	0	13,9	36,1	44,4
Стратегічне мислення	7,3	0	26,8	41,5	24,4
Націленість на кінцевий результат	2,4	7,3	12,2	39,0	39,0
Здатність працювати в колективі, команді	7,3	7,3	12,2	31,7	41,5
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	2,4	2,4	7,3	48,8	39,0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	4,9	0	9,8	51,2	34,1
Навички управління персоналом, колективом	0,0	12,2	17,1	39,0	31,7
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	2,4	4,9	9,8	53,7	29,3
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	2,4	4,9	4,9	46,3	41,5
Ведення ділової документації	0	9,8	17,1	41,5	31,7

Результати оцінювання показали **високий рівень** (максимальний відсоток за балами «4» і «5») наступних якостей та навичок: «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці» (87,8%), «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання» (85,4%), «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями» (87,8%). **Недостатній рівень** (1 і 2 бали) - «рівень загальнотеоретичної підготовки» (17,1%), «здатність працювати в колективі, команді» (14,6 %) та «навички управління персоналом, колективом» (12,2%).

Моніторинг оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Комп'ютерні науки» наведено в таблиці 3.

**Таблиця 3**

**Оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Комп'ютерні науки» (у відсотках)**

<b>Критерій оцінювання</b>	<b>Бали</b>
Співвідношення теоретичної і практичної частини	83
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	52
Спрямованість дисциплін на майбутню професію	81
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	57
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)	79
Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	40
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	45
Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету	31

Аналіз таблиці 3 показує, що за результатами опитування респондентів п'ять найбільш необхідних складових освітньої програми «Комп'ютерні науки» наступні:

1. Співвідношення теоретичної і практичної частини (83%)
2. Спрямованість дисциплін на майбутню професію (81%).
3. Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо) (79%).
4. Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи) (57%)
5. Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін (52%)

Тому, при оновленні освітньої програми на цих складових необхідно зупинитись більш детально.

Результати щодо залучення роботодавців до розроблення та модернізації освітньої програми показані на рисунку 2.

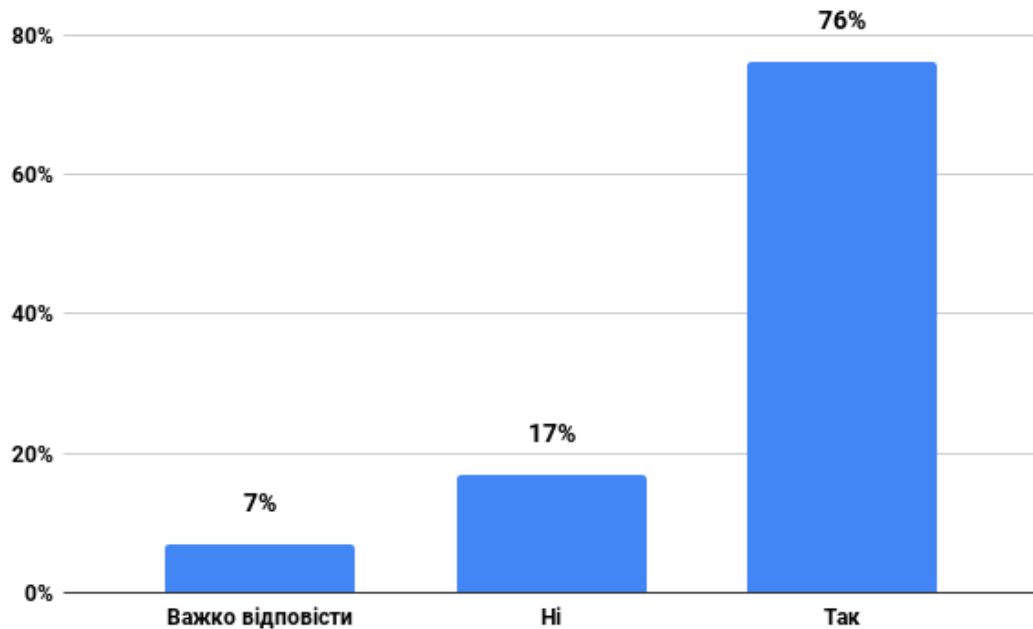


Рисунок 2 - Оцінювання «*Чи вважаєте Ви, що необхідно залучати роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм?*» (у відсотках)

Результати опитування пропозицій викладачів щодо навчальних дисциплін показали:

- *необхідно ввести до освітнього процесу* – «Розвиток особистого бренду в соціальних мережах», «Системне програмування», «Графічне 3D-моделювання та інтерактивні системи», програмування на мові Python.
- *необхідно вилучити з освітнього процесу* - «Комп'ютерне проектування механічних систем в машинобудуванні», «Комп'ютерні технології в механіці», «Екологія».

Інших пропозиції викладачів щодо покращення якості освіти та освітньої програми надійшли:

- розвивати дистанційну форму навчання - онлайн-навчання (вебінар).

## **Висновки**

1. Для підвищення рівня загальнотеоретичної підготовки студентів на першому курсі бакалаврату передбачити факультативні заняття з повторення матеріалу шкільного курсу математики.
2. З метою вивчення новітніх технологій ввести до навчального плану підготовки бакалаврів у цикл за вибором студента дисципліни «Графічне 3D-моделювання та інтерактивні системи», «Прикладне програмне забезпечення (Python)», «Менеджмент проектів програмного забезпечення».
3. Для оптимізації та збалансування викладацької діяльності поширити практику організації і проведення для здобувачів вищої освіти вебінарів, як форми дистанційного інтерактивного навчання.

4. Випусковим кафедрам організувати проведення щорічних науково-практичних конференцій, до участі у яких активно залучати студентів, як тих, що приймають участь у наукових розробках кафедр, так і самостійних дослідників.

Декан факультету енергетики і комп'ютерних технологій, д.т.н., професор



Назаренко І.П.

Завідувач відділу МЯОД ТДАТУ, к.т.н, доцент



Скляр Р.В.