

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Мета дослідження – вивчення думок щодо рівня задоволеності викладачів якістю освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Метод дослідження – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

Цільова аудиторія – науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни, що передбачені навчальним планом за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Комп'ютерні науки» (респонденти).

Опитування респондентів було проведено **упродовж 2020-2021 навч. року** за анкетною «якість освітньої програми». Всього опитано **12 респондентів**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#).

Анкета складалася з дев'яти блоків питань, які включали: оцінювання відповідності знань випускників з освітньої програми сучасному стану виробництва і бізнесу; ранжування за значимістю тринадцяти найбільш важливих компетентностей, оцінювання якостей та навичок випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень); найбільш необхідні складові освітньої програми; необхідність залучання роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм та відкриті питання щодо дисциплін, які необхідно ввести та вивести з освітнього процесу, інших пропозицій щодо покращення якості освіти та освітньої програми.

Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Результати оцінювання науково-педагогічними працівниками якості ОПП «Комп'ютерні науки» за критерієм «**Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу**» наведено на рисунку 1.

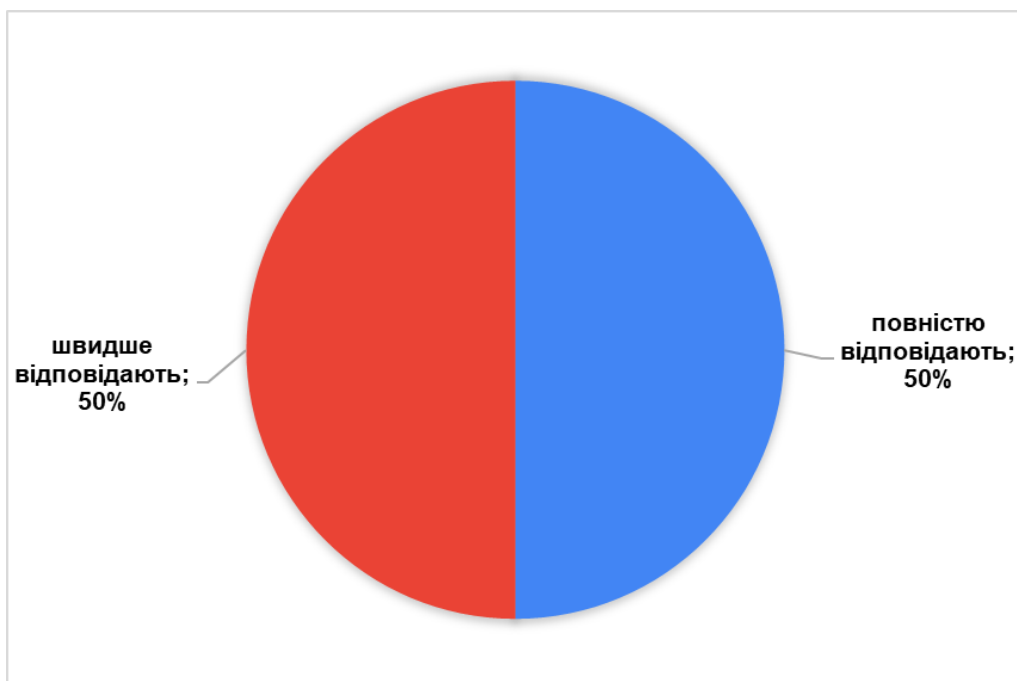


Рис. 1. Оцінювання «Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу» (у відсотках)

Результати ранжування тринадцяти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом (1- найбільш важлива) представлено у табл. 1.

Таблиця 1 - Ранжування пунктів щодо важливості компетентностей випускника для роботи за фахом

Назва компетентності	Рейтинг
1 блок	
Здатність застосовувати знання на практиці	1
Здатність до аналізу і синтезу	2
Базові загальні знання	3
Засвоєння основ базових знань з професії	4
Усне і письмове спілкування рідною мовою	5
Знання другої мови	6
2 блок	
Дослідницькі навички і уміння	1
Здатність до навчання	2
Здатність породжувати нові ідеї (креативність)	3
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	4
Прийняття рішень	5
Елементарні комп'ютерні навички	6
Здатність до критики та самокритики	7

Моніторинг оцінювання якостей та навичок випускників освітньої програми за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) наведено в таблиці 2.

Таблиця 2 - Оцінювання якостей та навичок випускників (у відсотках)

Критерій оцінювання	Бали				
	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки	0	8,3	16,7	33,3	41,7
Рівень базових (професійних) знань і навичок	0	0	0	25,0	75,0
Стратегічне мислення	0	0	25,0	58,3	16,7
Націленість на кінцевий результат	0	8,3	16,7	33,3	41,7
Здатність працювати в колективі, команді	0	0	33,3	33,3	33,3
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	0	0	16,7	41,7	41,7
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	0	0	16,7	25,0	58,3
Навички управління персоналом, колективом	0	0	41,7	33,3	25,0
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	0	0	33,3	41,7	25,0
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	0	0	8,3	8,3	83,3
Ведення ділової документації	8,3	8,3	8,3	41,7	33,3

Результати оцінювання показали **високий рівень** (максимальна сума відсотків за балами 4 і 5) наступних якостей та навичок випускників: «рівень базових (професійних) знань і навичок» (100%), «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями» (91,7%), «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці» та «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання» (по 83,3%). **Меншими балами** оцінили наступні критерії (максимальна сума відсотків за балами 2 і 1) - «ведення ділової документації» (16,7%), «рівень загальнотеоретичної підготовки» та «націленість на кінцевий результат» (по 8,3%).

Моніторинг оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Комп'ютерні науки» наведено в таблиці 3.

Таблиця 3 - Оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Комп'ютерні науки» (у відсотках)

Критерій оцінювання	Бали
Співвідношення теоретичної і практичної частини	58
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	92
Спрямованість дисциплін на майбутню професію	100
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	50
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)	92
Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	83
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	50
Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету	17

Аналіз таблиці 3 показує, що за результатами опитування респондентів п'ять найбільш необхідних складових ОПП «Комп'ютерні науки» є наступні:

- 1) Спрямованість дисциплін на майбутню професію (100%)
- 2) Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін (92%)
- 3) Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо) (92%)
- 4) Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах (83%)
- 5) Співвідношення теоретичної і практичної частини (58%).

Тому, при оновленні освітньої програми на цих складових необхідно зупинитись більш детально.

Результати щодо необхідності залучення роботодавців, на думку викладачів, до розроблення та модернізації освітньої програми показали 100%-ву позитивну відповідь.

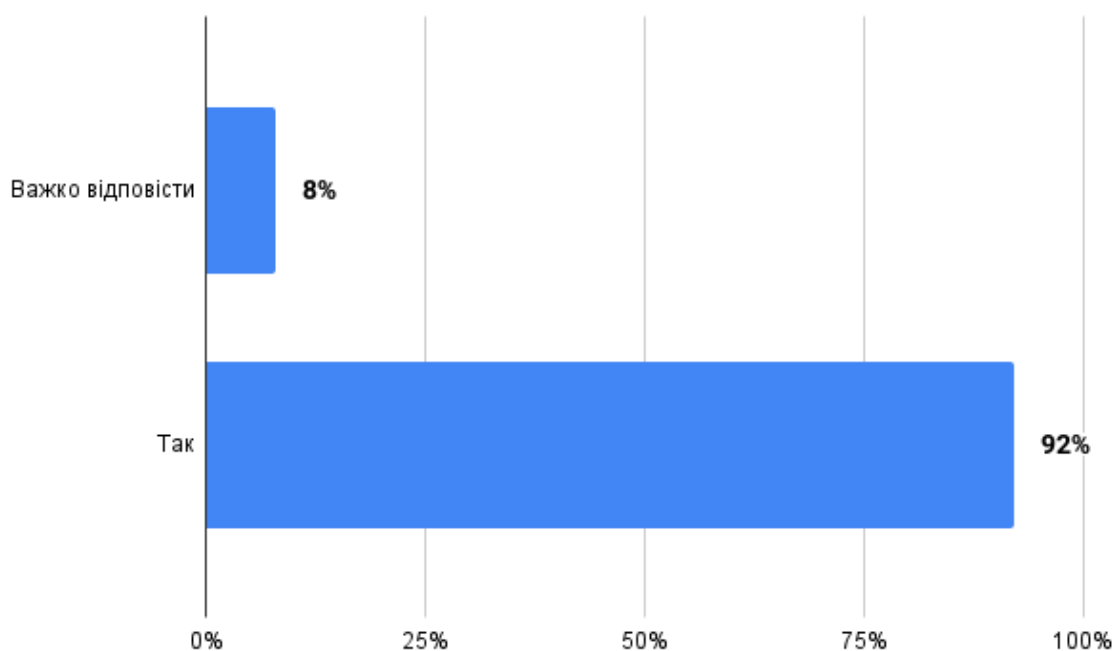


Рисунок 2 - Оцінювання «*Чи вважаєте Ви, що необхідно залучати роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм?*» (у відсотках)

Результати опитування пропозицій викладачів щодо навчальних дисциплін показали:

- необхідно ввести до освітнього процесу – дисципліну, пов'язану з вивченням психологічних особливостей спілкування.

- необхідно вивести з освітнього процесу - фізичні основи сучасних інформаційних технологій.

Інших пропозицій щодо покращення якості освіти та освітньої програми «Комп'ютерні науки» від викладачів не надійшли.

Висновки

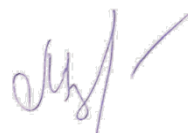
Моніторинг оцінювання викладачами якості освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти показав високий рівень задоволеності науково-педагогічних працівників якістю освітньо-професійної програми.

Для удосконалення освітньо-професійної програми під час засідання робочої групи необхідно розглянути питання щодо переведення дисципліни «Фізичні основи сучасних інформаційних технологій» з циклу професійної і практичної підготовки до блоку за вибором студентів. Під час розробки програми науково-дослідницької практики необхідно передбачити виконання завдань з ведення ділової документації.

Для підвищення якості освітнього процесу необхідно активізувати роботу з організації наукових та практичних заходів професійної діяльності для викладачів, у тому числі із залученням фахівців, які мають досвід практичної діяльності. З метою кращої організації науково-практичних заходів та залучення до участі у них здобувачів доцільним є поширення інформації про науково-практичні конференції, семінари, вебінари, конкурси студентських наукових робіт через соціальні мережі та за допомогою сторінки на сайті університету.

Здобувачі вищої освіти мають бачити провідну ідею вивчення дисципліни, а також її зв'язок з майбутньою практичною професійною діяльністю. Тому доцільним є планування занять з навчальних дисциплін таким чином, щоб допомогти здобувачам чітко розуміти мету, ціль та очікувані результати вивчення дисципліни.

Гарант ОПП «Комп'ютерні науки»
за другим (магістерським) рівнем освіти
д.т.н., професор



Віра МАЛКІНА

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,
к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР