

## **МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ» другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**Мета дослідження** – вивчення думок щодо рівня задоволеності викладачів якістю освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**Метод дослідження** – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

**Цільова аудиторія** – науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни, що передбачені навчальним планом за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Облік і оподаткування» (респонденти).

Опитування респондентів було проведено **впродовж 2020-2021 навч. року** за анкетною «якість освітньої програми». Всього опитано **7 респондентів**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#).

Анкета складалася з *дев'яти блоків питань*, які включали: оцінювання відповідності знань випускників з освітньої програми сучасному стану виробництва і бізнесу; ранжування за значимістю тринадцяти найбільш важливих компетентностей, оцінювання якостей та навичок випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень); найбільш необхідні складові освітньої програми; необхідність залучання роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм та відкриті питання щодо дисциплін, які необхідно ввести та вивести з освітнього процесу, інших пропозицій щодо покращення якості освіти та освітньої програми.

*Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).*

Результати оцінювання науково-педагогічними працівниками якості ОПП «Облік і оподаткування» за критерієм «**Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу**» наведено на рисунку 1.

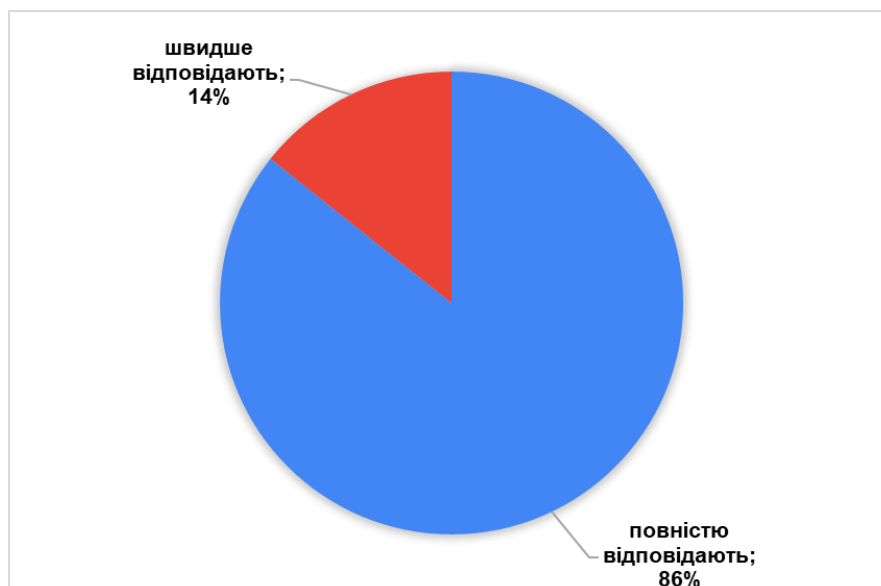


Рис. 1. Оцінювання «Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу» (у відсотках)

Результати ранжування тринадцяти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом (1- найбільш важлива) представлено у табл. 1.

**Таблиця 1 - Ранжування пунктів щодо важливості компетентностей випускника для роботи за фахом**

Назва компетентності	Рейтинг
<b>1 блок</b>	
Здатність застосовувати знання на практиці	1
Усне і письмове спілкування рідною мовою	2
Базові загальні знання	3
Здатність до аналізу і синтезу	4
Засвоєння основ базових знань з професії	5
Знання другої мови	6
<b>2 блок</b>	
Дослідницькі навички і уміння	1
Елементарні комп'ютерні навички	2
Здатність породжувати нові ідеї (креативність)	3
Здатність до навчання	4
Прийняття рішень	5
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	6
Здатність до критики та самокритики	7

Моніторинг оцінювання якостей та навичок випускників освітньої програми за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) наведено в таблиці 2.

**Таблиця 2 - Оцінювання якостей та навичок випускників (у відсотках)**

Критерій оцінювання	Бали				
	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки	0	0	0	14,3	85,7
Рівень базових (професійних) знань і навичок	0	0	0	0	100
Стратегічне мислення	0	0	14,3	0	85,7
Націленість на кінцевий результат	0	0	0	28,6	71,4
Здатність працювати в колективі, команді	0	0	14,3	14,3	71,4
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	0	0	14,3	14,3	71,4
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	0	0	0	14,3	85,7
Навички управління персоналом, колективом	0	0	0	57,1	42,9
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	0	0	0	14,3	85,7
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	0	0	0	42,9	57,1
Ведення ділової документації	0	0	14,3	14,3	71,4

Результати оцінювання показали достатньо **високий рівень** (максимальні відсотки за балом 5) наступних якостей та навичок випускників: «рівень базових (професійних) знань і навичок» (100%) та «рівень загальнотеоретичної підготовки», «стратегічне мислення», «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання», «ерудованість, загальна культура, комунікабельність» по 85,7%.

**Меншими балами оцінили наступні критерії** (мінімальні відсотки за балом 5)- «навички управління персоналом, колективом» (42,9%), «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями» (57,1%).

Моніторинг оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Облік і оподаткування» наведено в таблиці 3.

**Таблиця 3 - Оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Облік і оподаткування» (у відсотках)**

Критерій оцінювання	Бали
Спрямованість дисциплін на майбутню професію	89
Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	89
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	78
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	56
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)	56
Співвідношення теоретичної і практичної частини	33
Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету	33
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	22

Аналіз таблиці 3 показує, що за результатами опитування респондентів найбільш необхідних складових ОПП «Облік і оподаткування» наступні:

1. Спрямованість дисциплін на майбутню професію (89%);
2. Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах(89%);
3. Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін(78%);
4. Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи) (56%);
5. Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо) (56%).

*Тому, при оновленні освітньої програми на цих складових необхідно зупинитись більш детально.*

Результати щодо необхідності залучення роботодавців, на думку викладачів, до розроблення та модернізації освітньої програми показані на рисунку 2, з якого не важко пересвідчитись в 86% - ій позитивній відповіді.

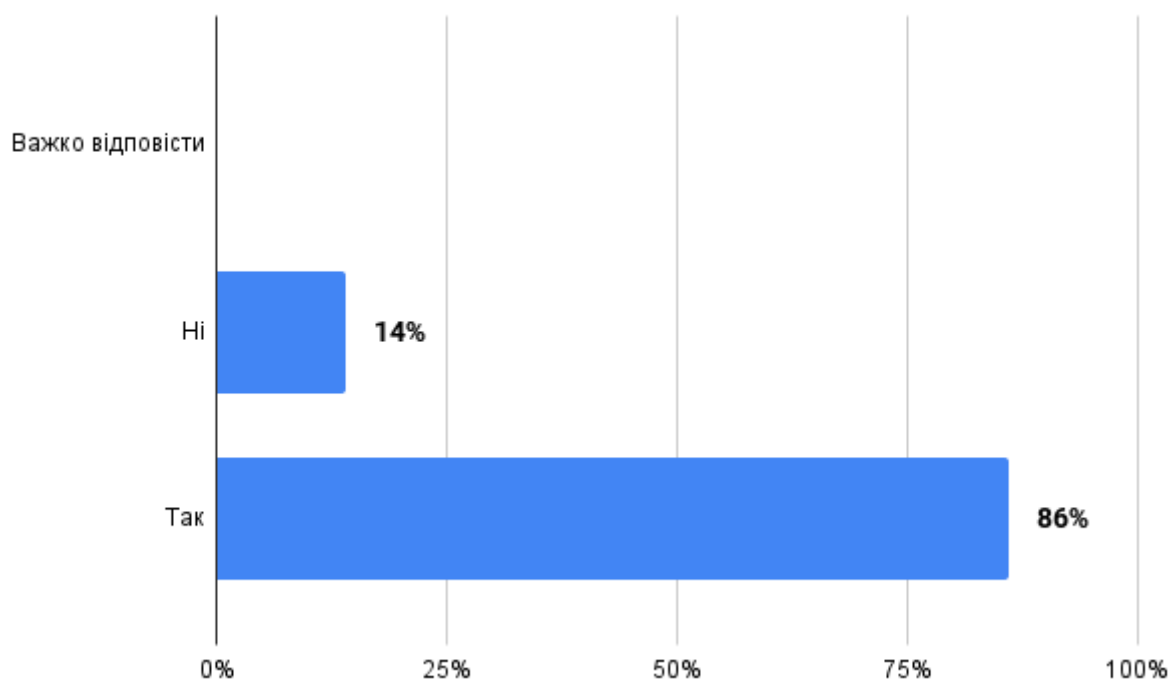


Рисунок 2 - Оцінювання «*Чи вважаєте Ви, що необхідно залучати роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм?*» (у відсотках)

Пропозицій викладачів щодо навчальних дисциплін не надійшло.

Пропозиції від викладачів щодо покращення якості освіти та освітньої програми «Облік і оподаткування» - використання новітніх технологій.

### Висновки

Відповідно до результатів анкетування, оцінка викладачами якості освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» за всіма критеріями є досить високою. Так, максимальний відсоток викладачі поставили наступним показникам якості та навичок випускників: «рівень базових (професійних) знань і навичок» (100%) та «рівень загальнотеоретичної підготовки», «стратегічне мислення», «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання», «ерудованість, загальна культура, комунікабельність» по 85,7%

Менші бали було отримано по таких показниках, як «навички управління персоналом, колективом» (42,9%), «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями» (57,1%).

У відповідності до результатів анкетування було проведено засідання кафедри із залученням представників магістратури для обговорення можливих напрямів покращення освітньої програми за наступними пунктами:

- визначити перелік посад, які можуть обіймати випускники та додати ті дисципліни, які забезпечують оволодіння навичками для створення конкурентних переваг при працевлаштування.

- реалізувати це у вигляді варіативних дисциплін ширшого спектра, адже випускники магістратури мають чітку орієнтованість на певні напрями працевлаштування;

- започаткувати проведення загальноукраїнських науково-практичних заходів, як тільки буде можливість – перевести їх в формат оф-лайну, для підвищення організаційних та комунікативних навичок магістрантів;

- посилити силабуси з дисциплін описом практичної спрямованості.

Гарант ОПП «Облік і оподаткування»

другого (магістерського)

рівнем освіти

д.е.н., професор

Дар'я ТРАЧОВА

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,

к.т.н., доцент

Радміла СКЛЯР