

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ВИПУСКНИКАМИ РІВНЯ ЗАДОВОЛЕНОСТІ ОТРИМАНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «ЕКОЛОГІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Мета дослідження – вивчення думок щодо рівня задоволеності випускників отриманими освітніми послугами за освітньо-професійною програмою «Екологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Метод дослідження – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

Цільова аудиторія – випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Екологія» ТДАТУ (респонденти).

Опитування респондентів було проведено в **1 семестрі 2023-2024 навч. року** за анкетною для випускників «якість отриманих освітніх послуг». Всього опитано **13 респондентів**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#).

Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:

- 1 бал – якість відсутня;
- 2 бали – якість проявляється зрідка;
- 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;
- 4 бали – проявляється часто;
- 5 балів – якість проявляється практично завжди.

Результати оцінювання випускниками рівня задоволеності отриманих освітніх послуг за освітньо-професійною програмою «Екологія» представлено у таблиці 1.

Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Таблиця 1 - Оцінювання випускниками рівня задоволеності отриманих освітніх послуг за освітньо-професійною програмою «Екологія» (у відсотках)

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Задоволеність рівнем отриманих знань та умінь	46,2	46,2	7,7	0	0
2	Відповідність набутих результатів навчання і компетентностей профілю освітньої програми	53,8	38,5	7,7	0	0
3	Достатність рівня матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей освітньої програми	53,8	38,5	7,7	0	0
4	Сучасність та практична орієнтованість навчання	53,8	30,8	15,4	0	0
5	Прозорість та чесність оцінювання знань	53,8	30,8	15,4	0	0
6	Використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)	38,5	30,8	30,8	0	0
7	Сприяння проходження виробничих практик підвищенню знань та практичних навичок	46,2	30,8	23,1	0	0
8	Вільність доступу до електронних інформаційних ресурсів університету	69,2	23,1	7,7	0	0
9	Рівень отримання соціальних навичок (soft skills) в процесі навчання	46,2	38,5	15,4	0	0
10	Кваліфікованість та доброзичливість у сприянні навчанню співробітників деканату, кафедр та бібліотеки	69,2	23,1	7,7	0	0
11	Допомога університету у сприянні працевлаштуванню	38,5	38,5	23,1	0	0
12	Регулярність опитування щодо якості змісту дисциплін та викладання впродовж навчання	69,2	23,1	7,7	0	0
13	Наполегливо рекомендуватиму іншим навчатись в ТДАТУ за моєю освітньої програмою	53,8	38,5	7,7	0	0

Найвищі бали (максимальні відсотки за балом 5, по 69,2%) випускники поставили за критеріями: «вільність доступу до електронних інформаційних ресурсів університету», «кваліфікованість та доброзичливість у сприянні

навчанню співробітників деканату, кафедр та бібліотеки», «регулярність опитування щодо якості змісту дисциплін та викладання впродовж навчання».

Меншими балами (мінімальні відсотки за балом 5, по 38,5%) випускники оцінили наступні критерії: «використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)», «допомога університету у сприянні працевлаштуванню».

Випускники при анкетуванні на питання *«Чого мене, на мою думку, НЕ НАВЧИЛИ, а це потрібно на сучасному ринку праці»* не надали відповідей.

Випускники на питання *«Які дисципліни, на мою думку, необхідно ВВЕСТИ до освітнього процесу?»* не надали відповідей.

На питання *«Які дисципліни необхідно ВИБЕСТИ з освітнього процесу?»* респонденти не надали відповідей.

Інших пропозицій щодо покращання якості освіти та освітнього процесу в ТДАТУ від випускників не надійшло.

Висновки

Мета проведення даного анкетного опитування полягає в системному удосконаленні освітньої програми, а також мінімізації ризиків для адаптації майбутніх випускників безпосередньо на виробництві, тому що саме випускники стикаються зі стресовими умовами самопрезентації отриманих теоретичних та практичних навичок. Саме тому суттєво важливим є врахування їх побажань в процесі реалізації освітнього процесу.

Необхідно зазначити що науково-педагогічні працівники, у тому числі робоча група освітньої програми постійно підвищують власну кваліфікацію проходять стажування на профільних підприємствах. А також інтегрують професійні та персональні навички в оновлення освітніх компонентів.

З приводу критерію «допомога університету у сприянні працевлаштуванню», який отримав меншу оцінку від випускників. Університетом багато років створюються максимально-сприятливі умови для пошуку першого робочого місця наших випускників. Одним з підрозділів університету є Центр кар'єри <http://www.tsatu.edu.ua/emp/pro-viddil/>, серед основних напрямів діяльності котрого є:

- сприяння працевлаштуванню студентів та випускників;
- організація семінарів, тренінгів зі студентами з метою здобуття практичних навичок для кар'єрного зростання;
- допомога у пошуку інформації про вакансії тимчасової та постійної роботи з метою працевлаштування випускників та студентів в компанії, підприємства, організації бюджетної та позабюджетної сфери;
- організація ярмарок вакансій, днів кар'єри та презентацій

- підприємств, організацій, установ;
- вивчення динаміки попиту на відповідних фахівців на ринку праці, надання відповідних пропозицій керівництву університету;
 - здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання;
 - організація роз'яснювальної роботи серед студентів та випускників щодо законодавчих та нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин;
 - налагодження ділових стосунків університету з органами виконавчої влади, службами зайнятості населення, підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) щодо питань професійної підготовки та працевлаштування студентів та випускників;
 - допомога у складанні резюме та консультування претендентів на вакансії щодо вимог замовника.

Умови релокації вимушено розширили географію місцеперебування здобувачів вищої освіти (у т.ч. і в межах України), що певною мірою розширює географічні можливості для пошуку першого робочого місця. Одним з альтернативних шляхів пошуку першого робочого місця в умовах релокації є платформа Професійної асоціації екологів України (ПАЕУ, <https://ukraine-oss.com/ecologist-bank/>) зі створеним «Єдиним банком фахових екологів і менеджерів». Серед переліку посад є ті, які потребують досвіду, а також є «перспективний фахівець», «ЗВО, я ще студент». Кафедра геоекології і землеустрою ТДАТУ активно залучає до заходів, які організовується ПАЕУ, а також інформує своїх здобувачів про можливість розміщення заявки для пошуку роботи у будь-якому регіоні України.

Над вдосконаленням наступного критерію «використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)» колектив кафедри ГЕЗ та робочої групи постійно працює та тримає загальний курс на безупинне осучаснення змісту освітніх компонентів. Дане питання систематично обговорюється на засіданнях робочої групи. Практичним підтвердженням та апробацією використання даних підходів є публікації:

- Скиба В.П., Ганчук М.М., Вознюк Н.М., Ліхо О.А. Практичні приклади та переваги використання інтерактивних методів навчання при викладанні дисциплін екологічного спрямування. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Збірник. Вип. 1. Бердянськ, 2023. С.372-385;
- Скиба В., Ганчук М., Вознюк Н., Ліхо О. Використання інтерактивних ГІС-мап при викладанні дисциплін екологічного спрямування. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія:

Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 408-422
DOI 10.31494/2412-9208-2022-1-2-408-422.

- Скиба В.П., Ганчук М.М., Аюбова Е.М. Досвід використання інтерактивних методів навчання при викладанні дисциплін екологічного спрямування. Збірка матеріалів всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти з міжнародною участю "Екологічно орієнтована вища освіта. Методологія та практика - 2023", 27 жовтня 2023. Харків, ХНАДУ, 2023. С. 73-76.
- Ганчук М.М., Скиба В.П., Аюбова Е.М. Використання засобів супутникового моніторингу в освітньому процесі. Збірка матеріалів всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти з міжнародною участю "Екологічно орієнтована вища освіта. Методологія та практика - 2023", 27 жовтня 2023. Харків, ХНАДУ, 2023. С. 18-21.
- 06 квітня 2023 року, відповідно до планової роботи Вищої школи педагогічної майстерності, відбувся проблемний семінар на тему «Міждисциплінарне спрямування екоосвіти в сучасних умовах. Практичний досвід використання інтерактивних екоорієнтованих методів навчання»: <http://www.tsatu.edu.ua/eons/06-kvitnja-2023-roku-v-onlajn-formati-vidpovidno-do-planovoji-roboty-vyschoji-shkoly-pedahohichnoji-majsternosti-vidbuvsja-problemnyj-seminar-na-temu-mizhdycyplinarne-sprjamuvannja-ekoosvity-v-sucha/>.

Гарант ОПП «Екологія»
за другим (магістерським)
рівнем освіти, д.б.н., проф.



Анатолій ВОЛОХ

Завідувачка відділу МЯОД
ТДАТУ, к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР