

# 1 МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКА, ЕЛЕКТРОТЕХНІКА ТА ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

**Мета дослідження** – вивчення думок здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо стану академічної доброчесності при навчанні за освітньо-професійною програмою «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».

**Метод дослідження** – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному web-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

**Цільова аудиторія** – здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» ТДАТУ (респонденти).

Опитування респондентів було проведено в **2 семестрі 2020-2021 навч. року** за анкетною: «Академічна доброчесність». Процедура, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#)

Респондентам було запропоновано відповісти на одинадцять питань, що оцінювали: якість освіти, рівень корупції в університеті, недоброчесність в процесі навчання та вивчення дисциплін, навчальне навантаження; колективи кафедр та ПІБ викладачів, що є взірцем доброчесності. За результатами проведення анкетування керівництво ТДАТУ, факультету (інституту), кафедри може застосовувати різні форми адміністративного впливу та вживання корегувальних дій.

Всього опитані **11 респондентів** (здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр»), що склало **30%** від загальної кількості здобувачів за цією освітньою програмою. *Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).*

1. Здобувачам було запропоновано оцінити *якість освіти, яку вони отримують в ТДАТУ* за наступною шкалою (рівні): дуже низький; загалом низький; середній; загалом достатньо високий; дуже високий. Результати опрацювання відповідей респондентів наведені на рисунку 1.

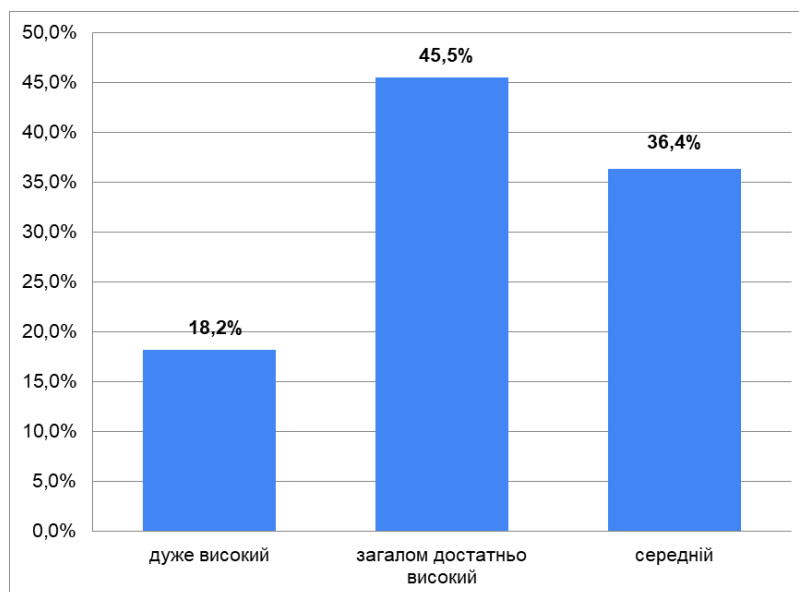


Рисунок 1- Оцінювання якості освіти в ТДАТУ здобувачами вищої освіти (у відсотках)

З аналізу рисунку1 не важко пересвідчитися у високій оцінці якості освіти в ТДАТУ, а саме рівні «дуже високий» 18,2% та «загалом достатньо високий» 45,5%.

Здобувачам вищої освіти було запропоновано *оцінити корупцію в університеті* за наступною шкалою: ні, не стосуються зовсім; частково стосуються, але часто викладачів провокують самі студенти; стосуються частково, і "ініціатива" належить деяким викладачам; корупція у нас масове явище, у якому задіяні усі - і студенти, і викладачі. Результати опрацювання відповідей респондентів наведені на рисунку 2.

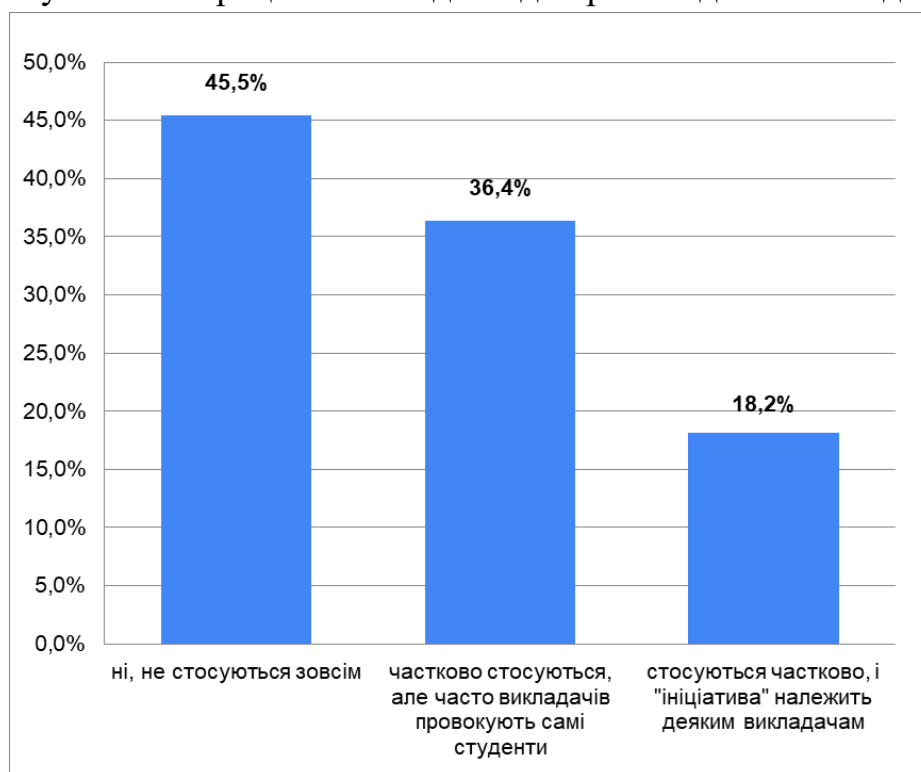


Рисунок 2 - Оцінювання здобувачами вищої освіти рівня корупції в університеті (у відсотках)

Аналіз рисунку 2 свідчить про низький рівень корупції в ТДАТУ, а саме респонденти відповіли 45,5% «ні, не стосуються зовсім». Дали відповідь «частково стосуються, але часто викладачів провокують самі студенти» 36,4% респондентів.

2. Здобувачам вищої освіти було запропоновано відповісти на питання: «*Чи доводилось Вам особисто в цьому семестрі робити наступне...?*». Варіанти відповідей були наступні- *часто, рідко, ніколи*:

- дарувати подарунки викладачам
- надавати викладачам на послуги кафедри
- купувати навчальні матеріали кафедри
- купувати реферат
- купувати курсову роботу
- купувати дипломну роботу
- платити гроші за оцінку
- платити за поселення у гуртожиток
- готувати шпаргалки для складання заліків, іспитів, ПМК
- списувати з власних конспектів на контрольних заходах
- завантажувати матеріали з Інтернету, компіювати і здавати як власні.

Результати опрацювання відповідей респондентів наведені на рисунку 3. Тут не наведені відповіді, що отримали 100% «ніколи»: *дарувати подарунки викладачам; надавати викладачам на послуги кафедри; купувати реферат; купувати курсову роботу; купувати дипломну роботу; платити за поселення у гуртожиток.*

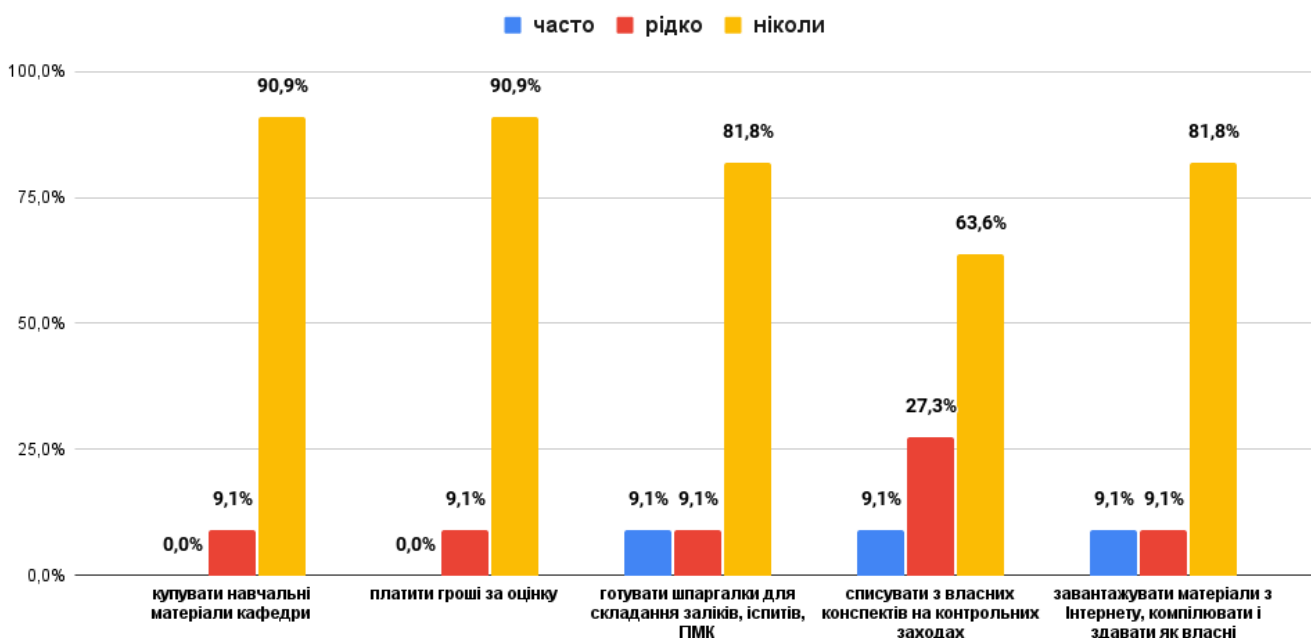


Рисунок 3- Оцінювання здобувачами вищої освіти дій щодо питань недоброчесності в університеті (у відсотках)

Аналіз відповідей показує, щов середньому 91,7% респондентів перелічених дій щодо питань недоброчесності в університеті не робили. Респонденти (36,4%)вказали,

що «часто» і «рідко» - списувати з власних конспектів на контрольних заходах; по 18,2 % - готувати шпаргалки для складання заліків, іспитів, ПМК та завантажувати матеріали з Інтернету, компілювати і здавати як власні.

3. В продовженні попереднього питання здобувачам вищої освіти було запропоновано відповісти на питання: *«Якщо Ви в цьому семестрі особисто робили щось з вище переліченого, то з якою метою?»*. Варіанти відповідей були наступні (кількість відповідей не обмежено):

- для того, щоб вступити до ЗВО
- для того, щоб отримати потрібну оцінку
- для того, щоб не здавати лабораторні і практичні роботи
- для того, щоб не робити особисто курсову чи дипломну роботу
- це був «знак вдячності»
- в мене не було вибору, я діяв під тиском вимог викладача.

Дали відповідь на це запитання **6 (55%)** з **11** респондентів, які відповіли, що робили недоброчесні дії для того, щоб отримати потрібну оцінку 83,3 % (рис. 4).

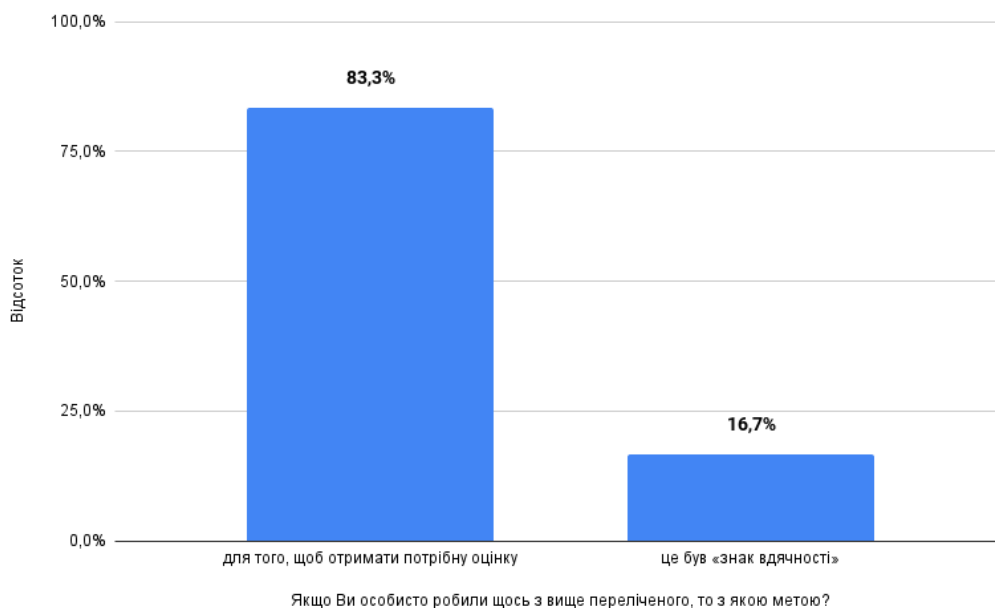


Рисунок 4 - Результати опрацювання відповідей респондентів (у відсотках)

4. Здобувачам вищої освіти було запропоновано відповісти на питання: *«В який спосіб можна дізнатися про існування можливості «купити» оцінку?»*. Варіанти відповідей були наступні (кількість відповідей не обмежено):

- від самого викладача
- від старости
- від методистів, лаборантів тощо
- від студентів старших курсів
- від своїх сокурсників
- не володію такою інформацією

Результати опрацювання відповідей респондентів наведені на рисунку 5.

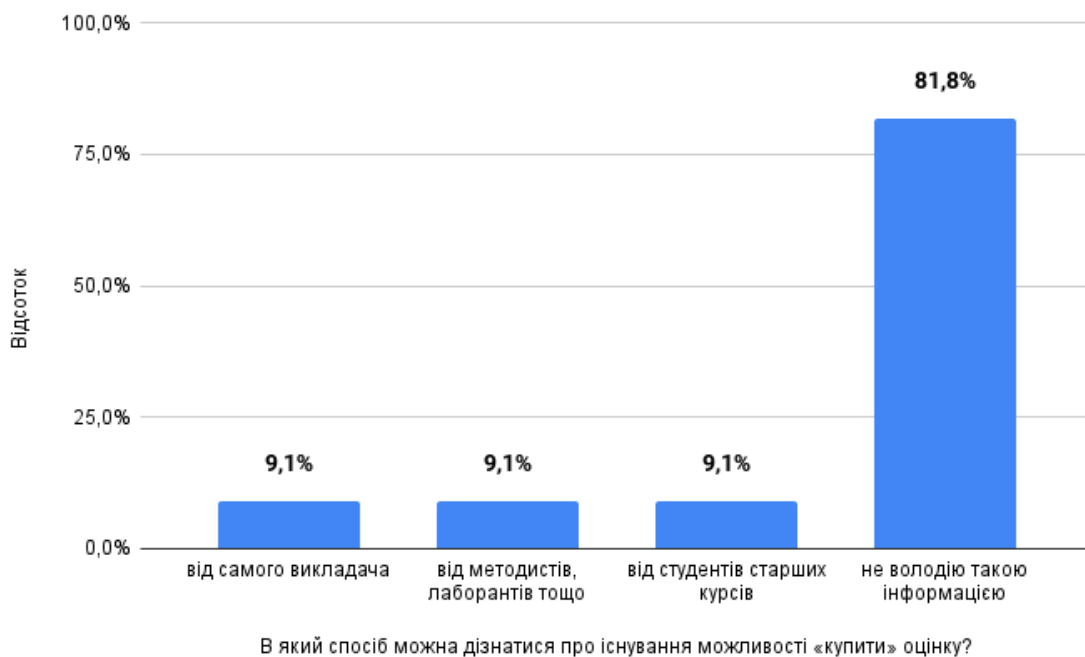


Рисунок 5 - Результати опрацювання відповідей респондентів (у відсотках)

З рисунку 5 видно, що 81,8% здобувачів вищої освіти не володіють інформацією щодо існування можливості «купити» оцінку.

6. Здобувачам вищої освіти було запропоновано відповісти на питання: «Оцініть як часто Вам в цьому навчальному році доводилось зустрічати повтори тем на різних дисциплінах (на шкалі від 1 до 5, де 1 – взагалі не доводилось, 5 – дуже часто)». Результати опрацювання відповідей респондентів наведені на рисунку 6.

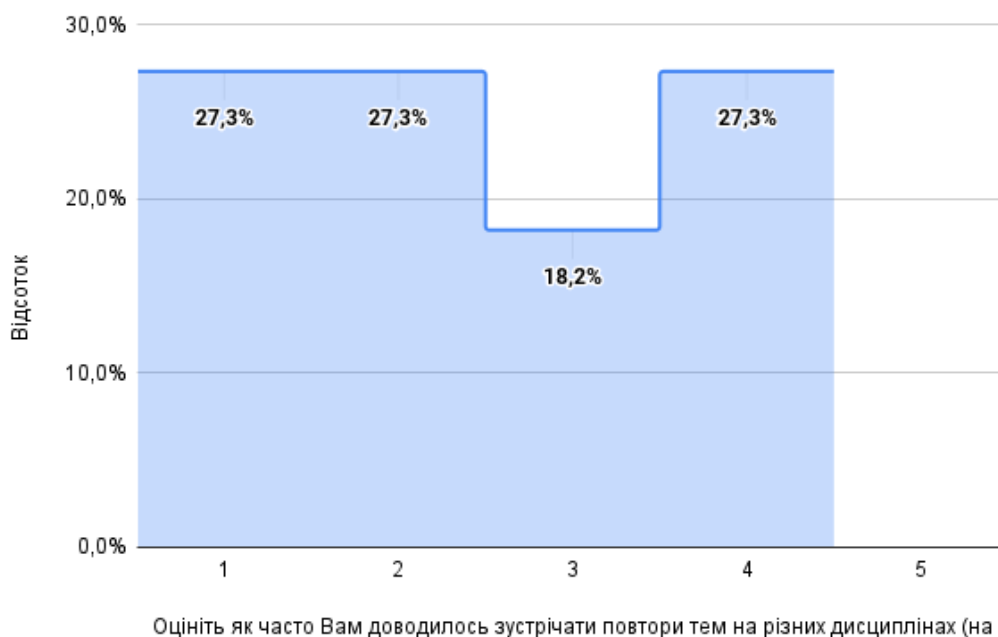


Рисунок 6 - Результати опрацювання відповідей респондентів (у відсотках)

Аналіз рисунку 6 показує, що 54,6 % здобувачів вказали, що «взагалі не доводилось» та «скоріш не доводилось» зустрічати повтори тем на різних дисциплінах

в цьому навчальному році. 27,3% респондентів вказали, що «часто».

7. На питання «Чи доводилося Вам в цьому навчальному році писати однакові роботи для різних дисциплін?» респонденти відповіли, що не доводилось 63,6% (рис. 7).

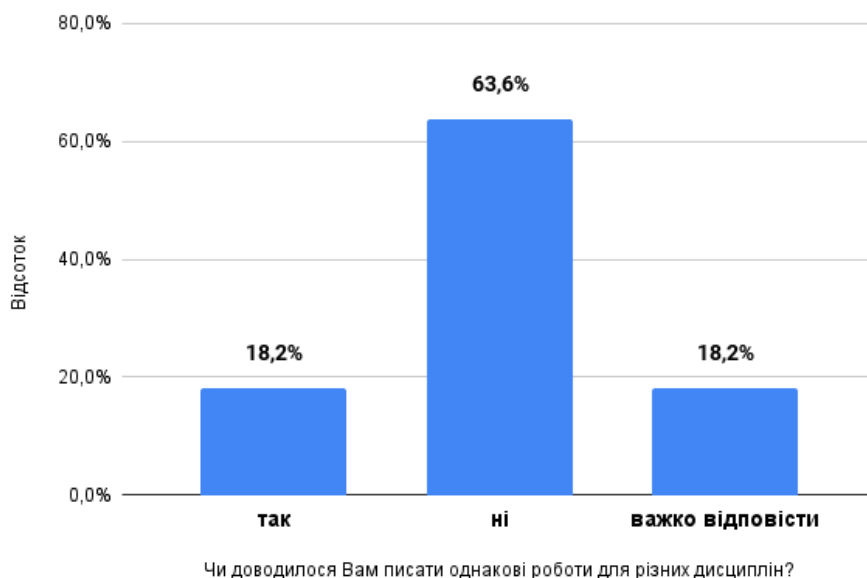


Рисунок 7 - Результати опрацювання відповідей респондентів (у відсотках)

8. На питання «Чи доводилося Вам в цьому навчальному році слухати курс (окремі теми) з академічного письма/академічної доброчесності?» 36% респондентів відповіли, що не доводилось, та 64%, відповідно, «так».

9. На питання «Як Ви оцінюєте власне навчальне навантаження впродовж цього семестру?» здобувачі вищої освіти всіх курсів навчання відповіли 72,7% як «помірне навантаження» та 18,2% «вкрай надмірне» (рис. 8).

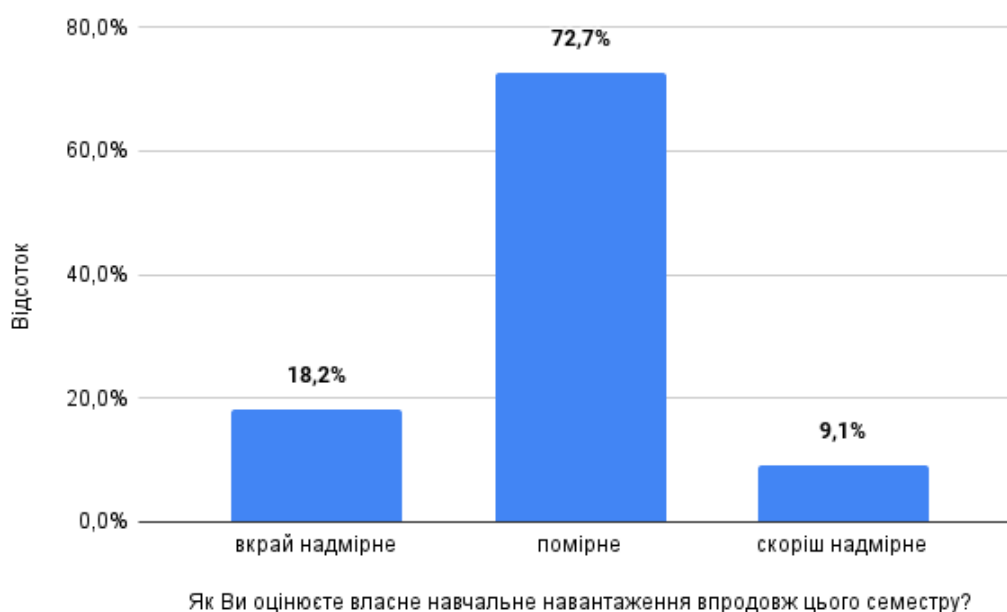
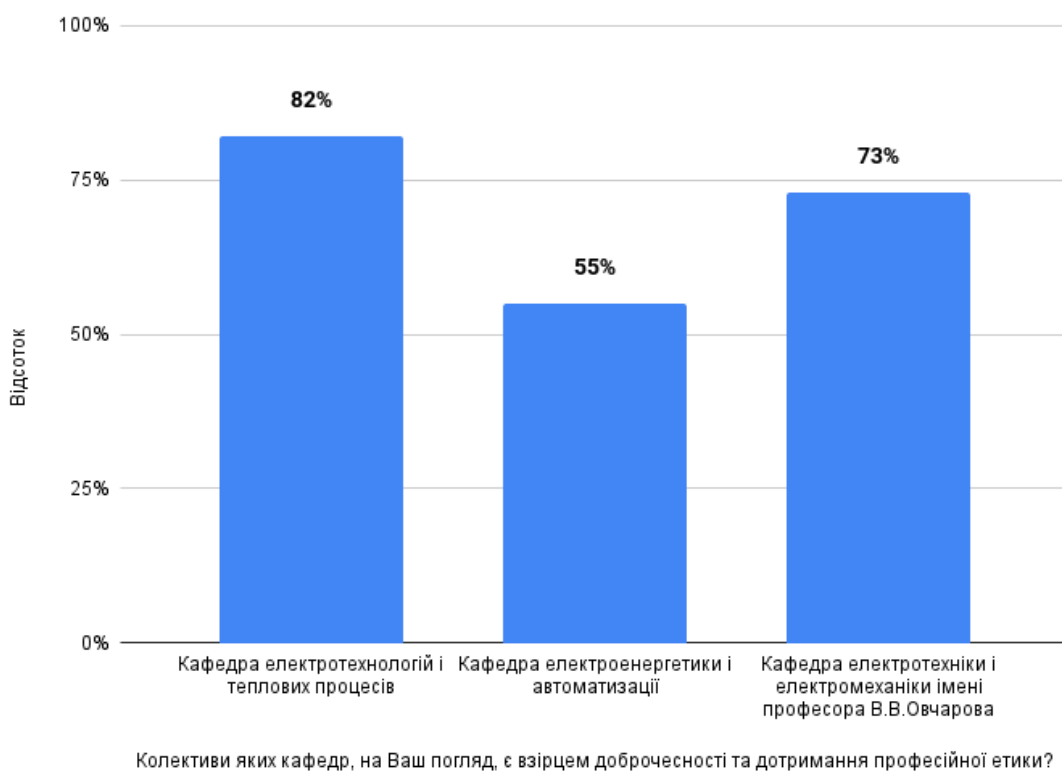


Рисунок 8 - Результати опрацювання відповідей респондентів (у відсотках)

10. Здобувачам вищої освіти було запропоновано відповісти на питання: «Коллективи яких кафедр, на Ваш погляд, є ВЗІРЦЕМ ДОБРОЧЕСНОСТІ та дотримання професійної етики?» (кількість відповідей не більше трьох). Лідери серед кафедр за результатами опрацювання наведені на рисунку 9.



1

Рисунок 9 - Результати опрацювання відповідей респондентів (у відсотках)

Аналіз результатів опитування показує, що кафедри електротехнологій і теплових процесів вказали 82% здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр», як взірць доброчесності та дотримання професійної етики.

### Висновки

1. За результатами опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня при навчанні за освітньо-професійною програмою «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» більшість респондентів оцінили рівень якості освіти в ТДАТУ як дуже високий (18,2 %), загалом достатньо високий (45,5%) та середній (36,4).

2. Але, наряду з цим, студентам було запропоновано оцінити корупцію в університеті. Результати опитування показали, що це ганебне явище ще має місце, що підтвердила майже половина респондентів.

3. Для запобігання корупції на факультеті ЕКТ ведучим викладачам, кураторам академічних груп варто своєчасно проводити регулярні роз'яснювальні бесіди серед підшефних студентів про неможливість здійснення корупційних діянь відповідно до Кодексу честі в ТДАТУ, Антикорупційної програми та Положення про систему

запобігання та виявлення академічного плагіату в ТДАТУ, а завідувачам кафедр проводити таку роботу у своїх колективах.

4. Методичній комісії факультету приділити увагу заходам з уникнення дублювання тем матеріалів, що вивчають здобувачі вищої освіти на різних дисциплінах через порівняння змісту робочих програм навчального плану спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», для чого викладачами необхідно своєчасно подавати робочі програми для затвердження.

5. Деканату та громадським організаціям факультету ЕКТ залучати до цієї роботи органи студентського самоврядування з постійним розглядом на їх засіданнях питань підвищення якості освітнього процесу із обов'язковим запрошенням відстаючих студентів.

Гарант ОПП «Електроенергетика,  
електротехніка та електромеханіка»  
другого (магістерського) рівня вищої  
освіти, д.т.н., професор



Володимир ДІОРДІЄВ

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,  
к.т.н, доцент



Радміла СКЛЯР