

**МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТОДАВЦЯМИ
ЗАДОВОЛЕНОСТІ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ
«КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Мета дослідження – вивчення думок щодо рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки фахівців (випускників, здобувачів вищої освіти, що проходили виробничу практику та/або дуальне навчання) за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Метод дослідження – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkhoderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

Цільова аудиторія – роботодавці, в організаціях яких проходили виробничу практику, дуальне навчання здобувачі вищої освіти та/або працюють (-ли) випускники за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (респонденти).

Опитування респондентів було проведено **в 1 семестрі 2023-2024 навч. року** за анкетною для роботодавців «Якість підготовки фахівців у ТДАТУ». Всього опитано **14 респондентів**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#)

Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:

1 бал – якість відсутня;

2 бали – якість проявляється зрідка;

3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;

4 бали – проявляється часто;

5 балів – якість проявляється практично завжди.

Анкета складалася з восьми блоків питань, які включали: чинники, що найбільше впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання; задоволеність рівнем професійної підготовки фахівців ТДАТУ; зацікавленість в прийомі на роботу фахівців ТДАТУ; оцінка ТДАТУ, як закладу вищої освіти; оцінювання якостей та навичок фахівців ТДАТУ; актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці; коментар або побажання щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою.

Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Результати оцінювання роботодавцями якості підготовки фахівців за ОПШ «Комп'ютерні науки» за критерієм «Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання?» наведено в таблиці 1.

Таблиця 1 – Оцінювання чинників, що найбільш впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Рівень загальнотеоретичної підготовки	50	28,6	21,4	0	0
Здатність до навчання	71,4	28,6	0	0	0
Здатність до аналізу і синтезу	78,6	14,3	7,1	0	0
Розв'язання проблем	71,4	28,6	0	0	0
Здатність застосовувати знання на практиці	57,1	28,6	14,3	0	0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	42,9	42,9	14,3	0	0
Стратегічне мислення	57,1	42,9	0	0	0
Націленість на кінцевий результат	71,4	21,4	7,1	0	0
Здатність працювати в колективі, команді	71,4	28,6	0	0	0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	50	28,6	14,3	7,1	0
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	57,1	42,9	0	0	0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	42,9	50	7,1	0	0
Навички управління персоналом, колективом	42,9	42,9	7,1	7,1	0
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	57,1	35,7	7,1	0	0
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	57,1	28,6	14,3	0	0
Ведення ділової документації	35,7	35,7	21,4	7,1	0
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку	64,3	28,6	7,7	0	0

Перелік чинників, що **найбільш** (максимальні відсотки за балом 5) на думку роботодавців, впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання: 78,6% - «здатність до аналізу і синтезу», по 71,4% - «здатність до навчання», «розв'язання проблем», «націленість на кінцевий результат», «здатність працювати в колективі, команді».

Найменш впливові чинники (мінімальні відсотки за балом 5): 35,7% - «ведення ділової документації», по 42,9% - «рівень базових (професійних) знань і навичок», «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання», «навички управління персоналом, колективом».

Результати оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців ТДАТУ наведені в таблиці 2.

Таблиця 2 - Оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців ТДАТУ

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки фахівців ТДАТУ, які працюють у Вас в організації/установі?	50	50	0	0	0
Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу фахівців ТДАТУ?	57,1	28,6	14,3	0	0

З таблиці 2 не важко пересвідчитися у достатньо високій оцінці роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців за ОПП «Комп'ютерні науки».

Результати оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти, наведені в таблиці 3.

Таблиця 3 - Оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Ділова репутація, імідж закладу	64,3	35,7	0	0	0
Конкурентоспроможність освітніх послуг	57,1	35,7	7,1	0	0
Професорсько-викладацький склад	50	42,9	7,1	0	0
Матеріально-технічна база	42,9	42,9	14,3	0	0
Система управління закладом	50	35,7	14,3	0	0
Якість освітніх послуг	64,3	21,4	14,3	0	0

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Вміст навчальних програм	57,1	28,6	14,3	0	0
Використання новітніх, інтерактивних методів навчання	50	35,7	14,3	0	0

Аналіз таблиці 3 показує, що роботодавці достатньо **високо оцінили** ТДАТУ (*максимальні відсотки за балом 5*) по 64,3% - «ділова репутація, імідж закладу», «якість освітніх послуг».

Результати оцінювання якостей та навичок фахівців за ОПП «Комп'ютерні науки» наведені в таблиці 4.

Таблиця 4 - Оцінювання якостей та навичок фахівців за ОПП «Комп'ютерні науки»

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Рівень загальнотеоретичної підготовки	50	42,9	7,1	0	0
Здатність до навчання	50	42,9	7,1	0	0
Здатність до аналізу і синтезу	42,9	50	7,1	0	0
Розв'язання проблем	42,9	50	7,1	0	0
Здатність застосовувати знання на практиці	50	35,7	14,3	0	0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	64,3	28,6	7,1	0	0
Стратегічне мислення	50	42,9	7,1	0	0
Націленість на кінцевий результат	50	50	0	0	0
Здатність працювати в колективі, команді	35,7	50	14,3	0	0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	35,7	50	14,3	0	0
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	42,9	50	7,1	0	0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	57,1	35,7	7,1	0	0
Навички управління персоналом, колективом	42,9	35,7	14,3	7,1	0
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	50	28,6	21,4	0	0

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	64,3	35,7	0	0	0
Ведення ділової документації	35,7	35,7	28,6	0	0
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку	42,9	50	7,1	0	0

Аналіз таблиці 4 показує, що роботодавці **високо оцінили наступні якості** та навички фахівців за ОПП «Комп'ютерні науки» (максимальні відсотки за балом 5): по 64,3% - «рівень базових (професійних) знань і навичок», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями»; 57,1% - «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання».

Менші відсотки отримали наступні критерії якості (мінімальні відсотки за балом 5): по 35,7% - «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці», «здатність працювати в колективі, команді», «ведення ділової документації».

Результати відповідей роботодавців на питання «**Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?**» показують найвищі бали оцінювання (рис. 1).

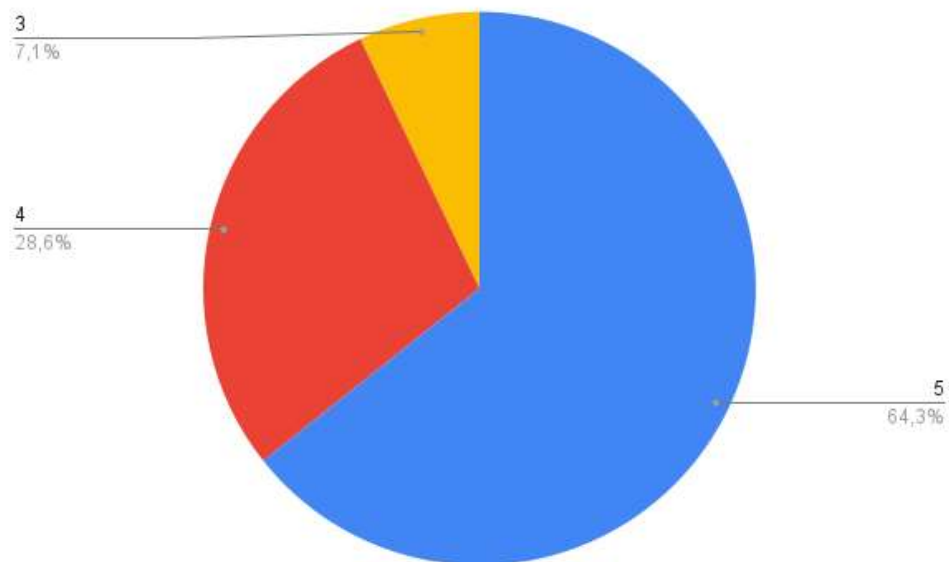


Рис. 1. Оцінювання респондентами «Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?» (у відсотках)

Коментарі та побажання роботодавців щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою «Комп'ютерні науки» наступні:

- 1) не достатньо завдань на рішення реальних бізнес-задач;

- 2) не зупинятись в розвитку;
- 3) приємно працювати з Університетом та кафедрою КН;
- 4) сучасна освітня програма;
- 5) більше практичної підготовки;
- 6) слідувати тенденціям сучасного світу розробки, навчання актуальним технологіям;
- 7) в умовах сьогодення закладам освіти Мелітополя дуже потрібні вчителі інформатики та лаборанти інформатики;
- 8) треба більше розвивати загальне вміння програмування без фокусування на конкретній технології.

Висновки

1. Моніторинг оцінювання роботодавцями якості підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти показав, що серед чинників, які найбільш впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання, роботодавці високо оцінюють здатність до аналізу і синтезу, навчання, розв'язання проблем, націленість на результат, спроможність працювати в колективі.

2. Роботодавці високо оцінюють ТДАТУ за його ділову репутацію, імідж та якість освітніх послуг.

3. На думку роботодавців випускники за освітньою програмою «Комп'ютерні науки» показують високий рівень базових знань і навичок, володіють інформаційними та комунікаційними технологіями, та рекомендують звернути увагу на розвиток загальних програмістських вмінь без фокусування на конкретних технологіях.

4. Більше 90% відсотків респондентів вважають освітньо-професійну програму «Комп'ютерні науки» першого актуальною в світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці.

5. З урахуванням рекомендацій роботодавців з метою підвищення якості підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» пропонується:

- під час щорічного оновлення робочих програм викладачам звертати увагу на сучасні тенденції у розробці та навчанні актуальним технологіям;
- викладачам при проведенні занять розглядати більше практичних завдань, які відображають реальні бізнес-сценарії;
- систематично організовувати семінари, вебінари, тренінги, майстер-

класи та інші заходи з представниками ІТ-компаній з метою забезпечення можливості спілкування здобувачів з практикуючими фахівцями та забезпечити їх досвідом роботи в реальних умовах;

– активізувати роботу по розвитку дуальної форми навчання здобувачів, що дозволить їм отримати реальний досвід роботи та поглибити знання з конкретних сфер індустрії;

– розвивати партнерські відносини з роботодавцями шляхом організації спільних проектів або досліджень у сфері ІТ.

Гарант ОПП «Комп'ютерні науки»
за першим (бакалаврським)
рівнем освіти
к.т.н., доцент



Юлія ХОЛОДНЯК

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,
к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР