

**МОНІТОРИНГ ЗАДОВОЛЕНОСТІ РОБОТОДАВЦЯМИ  
ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ  
«КОМП'ЮТЕРНЕ ПРОЕКТУВАННЯ І ДИЗАЙН»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**Мета дослідження** – вивчення думок щодо рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки фахівців (випускників, здобувачів вищої освіти, що проходили виробничу практику та/або дуальне навчання) за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Комп'ютерне проектування і дизайн» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

**Метод дослідження** – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejholderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

**Цільова аудиторія** – роботодавці, в організаціях яких проходили виробничу практику, дуальне навчання здобувачі вищої освіти та/або працюють (-ли) випускники за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерне проектування і дизайн» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (респонденти).

Опитування респондентів було проведено **в 1 семестрі 2023-2024 навч. року** за анкетною для роботодавців «Якість підготовки фахівців у ТДАТУ». Всього опитано **5 респондентів**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#)

**Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:**

*1 бал – якість відсутня;*

*2 бали – якість проявляється зрідка;*

*3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;*

*4 бали – проявляється часто;*

*5 балів – якість проявляється практично завжди.*

Анкета складалася з восьми блоків питань, які включали: чинники, що найбільше впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання; задоволеність рівнем професійної підготовки фахівців ТДАТУ; зацікавленість в прийомі на роботу фахівців ТДАТУ; оцінка ТДАТУ, як закладу вищої освіти; оцінювання якостей та навичок фахівців ТДАТУ; актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці; коментар або побажання щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою.

*Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення*

Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Результати оцінювання роботодавцями якості підготовки фахівців за ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн» за критерієм «Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання?» наведено в таблиці 1.

**Таблиця 1 – Оцінювання чинників, що найбільш впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання**

*У відсотках*

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Рівень загальнотеоретичної підготовки	20	40	40	0	0
Здатність до навчання	40	40	20	0	0
Здатність до аналізу і синтезу	0	60	40	0	0
Розв'язання проблем	20	40	20	20	0
Здатність застосовувати знання на практиці	60	0	40	0	0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	20	40	20	20	0
Стратегічне мислення	40	40	20	0	0
Націленість на кінцевий результат	40	60	0	0	0
Здатність працювати в колективі, команді	0	40	40	20	0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	20	20	60	0	0
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	0	80	20	0	0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	40	40	0	20	0
Навички управління персоналом, колективом	20	20	60	0	0
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	20	40	40	0	0
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	60	20	0	20	0
Ведення ділової документації	20	0	80	0	0
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку	40	40	20	0	0

Перелік чинників, що **найбільш** (максимальні відсотки за балом 5) на думку роботодавців, впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання: по 60% - «здатність застосовувати знання на практиці», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями».

**Найменш** впливові чинники (мінімальні відсотки за балом 5): по 0% - «здатність до аналізу і синтезу», «здатність працювати в колективі, команді», «здатність пристосовуватись до нових ситуацій».

Результати оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців ТДАТУ наведені в таблиці 2.

**Таблиця 2 - Оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців ТДАТУ**

*У відсотках*

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки фахівців ТДАТУ, які працюють у Вас в організації/установі?	20	60	20	0	0
Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу фахівців ТДАТУ?	20	20	40	20	0

З таблиці 2 не важко пересвідчитись у достатньо високій оцінці роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців за ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн».

Результати оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти, наведені в таблиці 3.

**Таблиця 3 - Оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти**

*У відсотках*

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Ділова репутація, імідж закладу	20	60	0	20	0
Конкурентоспроможність освітніх послуг	40	0	60	0	0
Професорсько-викладацький склад	40	20	20	20	0
Матеріально-технічна база	40	60	0	0	0
Система управління закладом	20	0	80	0	0
Якість освітніх послуг	20	60	20	0	0

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Вміст навчальних програм	20	60	0	20	0
Використання новітніх, інтерактивних методів навчання	40	20	40	0	0

Аналіз таблиці 3 показує, що роботодавці **високо оцінили** ТДАТУ (максимальні відсотки за балом 5) 40% - «конкурентоспроможність освітніх послуг», «професорсько-викладацький склад», «матеріально-технічна база», «використання новітніх, інтерактивних методів навчання».

Результати оцінювання якостей та навичок фахівців за ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн» наведені в таблиці 4.

**Таблиця 4 - Оцінювання якостей та навичок фахівців за ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн»**

*У відсотках*

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Рівень загальнотеоретичної підготовки	20	20	60	0	0
Здатність до навчання	40	40	20	0	0
Здатність до аналізу і синтезу	20	20	60	0	0
Розв'язання проблем	20	60	0	20	0
Здатність застосовувати знання на практиці	40	20	40	0	0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	40	20	40	0	0
Стратегічне мислення	40	40	20	0	0
Націленість на кінцевий результат	20	60	20	0	0
Здатність працювати в колективі, команді	20	20	60	0	0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	20	20	40	20	0
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	20	20	40	20	0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	40	40	20	0	0
Навички управління персоналом, колективом	20	20	60	0	0
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	20	40	40	0	0

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	40	40	20	0	0
Ведення ділової документації	40	0	60	0	0
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку	40	60	0	0	0

Аналіз таблиці 4 показує, що роботодавці **високо оцінили наступні якості** та навички фахівців за ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн» (максимальні відсотки за балом 5): 40% - «здатність до навчання», «здатність застосовувати знання на практиці», «рівень базових (професійних) знань і навичок», «стратегічне мислення», «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями», «ведення ділової документації», «вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку».

**Менші** відсотки отримали наступні критерії якості (мінімальні відсотки за балом 5): по 20% - «рівень загальнотеоретичної підготовки», «здатність до аналізу і синтезу», «розв'язання проблем», «націленість на кінцевий результат», «здатність працювати в колективі, команді», «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці», «здатність пристосовуватись до нових ситуацій», «навички управління персоналом, колективом», «Ерудованість, загальна культура, комунікабельність».

Результати відповідей роботодавців на питання «**Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?**» показують найвищі бали оцінювання (рис. 1).

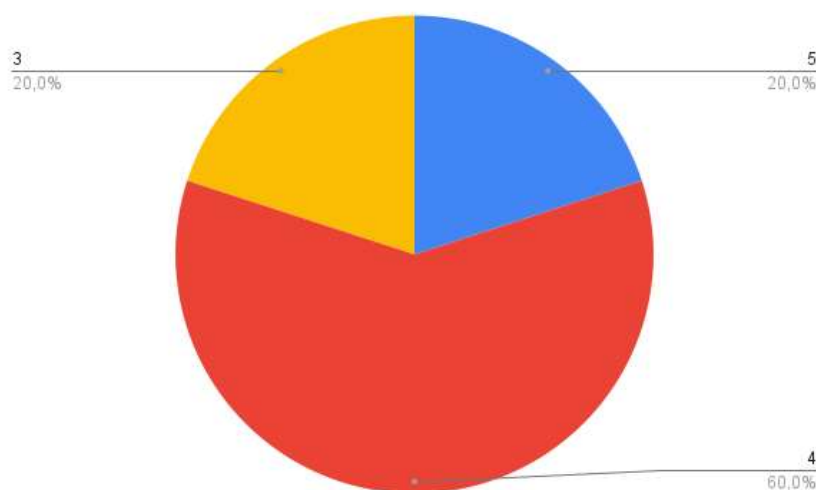


Рис. 1. Оцінювання респондентами «Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?» (у відсотках)

*Коментарі та побажання роботодавців щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою «Комп'ютерне проектування і дизайн» наступні:*

1) компетентностями та результатами навчання я, як роботодавець, задоволена. Однак, на мою думку, слід більше уваги приділяти навичкам ведення ділової документації, управління персоналом та здатності працювати в колективі;

2) недостатні здатності ефективно представляти себе й результати своєї праці та здатності пристосовуватися до нових ситуацій;

3) чудовий фахівець, який не дивлячись на невеликий досвід виконує всі завдання поставлені керівництвом. Продовжує навчатись та дізнаватись нове, що покращує його якості, як фахівця щодня;

4) компетентності та результати навчання за даною освітньою програмою задовольняють потреби виробничників.

### **Висновки**

Моніторинг задоволеності роботодавцями якістю підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерне проектування і дизайн» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти показав, достатньо високу оцінку роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців за ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн».

Також роботодавцями були високо оцінені конкурентоспроможність освітніх послуг, які надаються у ТДАТУ, професіоналізм професорсько-викладацького складу, сучасна матеріально-технічна база та використання новітніх, інтерактивних методів навчання.

Аналіз результатів оцінювання роботодавцями якостей та навичок фахівців за ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн» показав, що високо оцінені такі якості та навички фахівців за ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн» як здатність до навчання, здатність застосовувати знання на практиці, рівень базових (професійних) знань і навичок, стратегічне мислення, націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання, володіння інформаційними та комунікаційними технологіями, ведення ділової документації, вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку.

Не зважаючи на це, респондентами було вказано на недостатній рівень загальнотеоретичної підготовки та здатності до аналізу і синтезу. Також роботодавцями було зазначено, що необхідно приділити більшу увагу до підготовки фахівців до вдосконалення вмінь розв'язувати поставлені проблеми з націленістю на кінцевий результат, до здатності працювати в колективі, команді та ефективно представляти себе й результати своєї праці.,

Респонденти внесли свої пропозиції щодо реорганізації освітнього процесу за ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн».

– Слід більше уваги приділяти навичкам ведення ділової документації, управління персоналом та здатності працювати в колективі;

– Звернути увагу на формування навичок ефективного представлення себе й результатів своєї праці та здатності пристосовуватися до нових ситуацій;

Для підвищення якості освітньо-професійної програми «Комп'ютерне проектування і дизайн» та ліквідації визначених зауважень пропонується провести такі заходи:

1) гаранту освітньої програми довести результати моніторингу задоволеності роботодавцями якістю підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерне проектування і дизайн» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти викладачам та завідувачам кафедр, що задіяні у освітньому процесі, з метою суспільної розробки та впровадження заходів ліквідації виявлених недоліків;

2) гаранту освітньої програми провести розширене засідання робочої групи із залученням представників студентського самоврядування для аналізу зауважень та узгодження пропозицій роботодавців щодо корегування ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн»;

Гарант ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн» за першим (бакалаврським) рівнем освіти



Олександр МАЦУЛЕВИЧ

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,  
к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР