

**МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ ЯКОСТІ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«АГРОНОМІЯ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Мета дослідження – вивчення думок щодо рівня задоволеності викладачів якістю освітньо-професійної програми «Агрономія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Метод дослідження – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

Цільова аудиторія – науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни, що передбачені навчальним планом за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Агрономія» (респонденти).

Опитування респондентів було проведено в **1 семестрі 2023-2024 навч. року** за анкетною «якість освітньої програми». Всього опитано **6 респондентів**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#).

Анкета складалася з дев'яти блоків питань, які включали: оцінювання відповідності знань випускників з освітньої програми сучасному стану виробництва і бізнесу; ранжування за значимістю тринадцяти найбільш важливих компетентностей, оцінювання якостей та навичок випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень); найбільш необхідні складові освітньої програми; необхідність залучання роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм та відкриті питання щодо дисциплін, які необхідно ввести та вивести з освітнього процесу, інших пропозицій щодо покращення якості освіти та освітньої програми.

Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Результати оцінювання науково-педагогічними працівниками якості ОПП «Агрономія» за критерієм **«Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу»** наведено на рисунку 1.

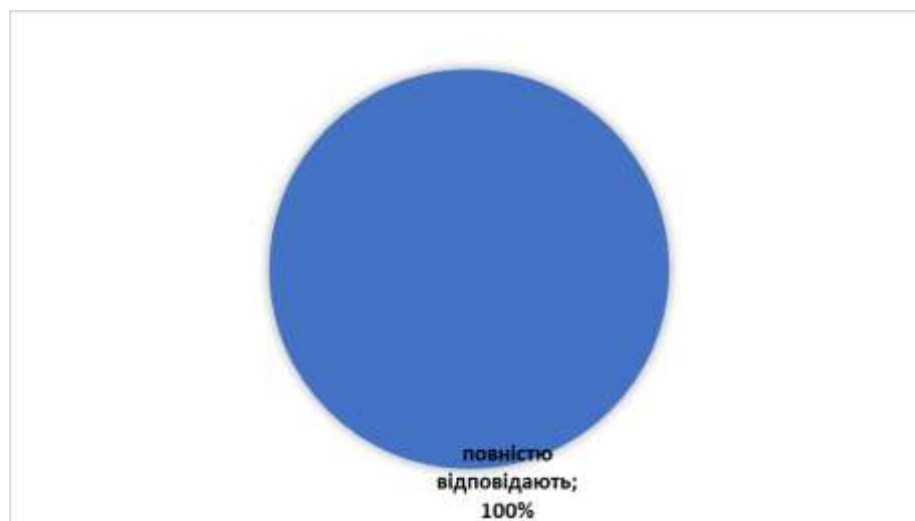


Рис. 1. Оцінювання «Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу» (у відсотках)

Результати ранжування тринадцяти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом (1- найбільш важлива) представлено в табл. 1.

Таблиця 1 - Ранжування пунктів щодо важливості компетентностей випускника для роботи за фахом

Назва компетентності	Рейтинг
1 блок	
Здатність застосовувати знання на практиці	1
Засвоєння основ базових знань з професії	2
Здатність до аналізу і синтезу	3
Базові загальні знання	4
Усне і письмове спілкування рідною мовою	5
Знання другої мови	6
2 блок	
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	1
Здатність до навчання	2
Прийняття рішень	3
Здатність породжувати нові ідеї (креативність)	4
Дослідницькі навички і уміння	5
Елементарні комп'ютерні навички	6
Здатність до критики та самокритики	7

Моніторинг оцінювання якостей та навичок випускників освітньої програми за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) наведено в таблиці 2.

Таблиця 2 - Оцінювання якостей та навичок випускників (у відсотках)

Критерій оцінювання	Бали				
	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки	16,7	0	0	66,7	16,7
Рівень базових (професійних) знань і навичок	16,7	0	0	66,7	16,7
Стратегічне мислення	16,7	0	0	83,3	0
Націленість на кінцевий результат	16,7	0	0	33,3	50
Здатність працювати в колективі, команді	16,7	0	0	83,3	0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	16,7	0	0	66,7	16,7
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	16,7	0	0	33,3	50
Навички управління персоналом, колективом	16,7	0	0	66,7	16,7
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	16,7	0	0	66,7	16,7
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	16,7	0	0	50	33,3
Ведення ділової документації	16,7	0	0	83,3	0

Результати оцінювання показали достатньо **високий рівень** (максимальні відсотки за балом 5, по 50%) наступних якостей та навичок випускників: «націленість на кінцевий результат», «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання».

Меншими балами оцінили наступні критерії (мінімальні відсотки за балом 5, по 0%) – «стратегічне мислення», «здатність працювати в колективі, команді», «ведення ділової документації».

Моніторинг оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Агрономія» наведено в таблиці 3.

Таблиця 3 - Оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Агрономія» (у відсотках)

Критерій оцінювання	Бали
Співвідношення теоретичної і практичної частини	50
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	67
Спрямованість дисциплін на майбутню професію	100
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	33
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)	100
Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	83
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	67
Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету	0

Аналіз таблиці 3 показує, що за результатами опитування респондентів найбільш необхідних складових ОПП «Агрономія» наступні:

1. Співвідношення теоретичної і практичної частини (100%);
2. Спрямованість дисциплін на майбутню професію (100%);
3. Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах (83%);
4. Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін (67%);
5. Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін (67%).

Тому, при перегляді освітньої програми на цих складових необхідно зупинитись більш детально.

Результати щодо необхідності залучення роботодавців, на думку викладачів, до розроблення та модернізації освітньої програми показали 100% - ву позитивну відповідь.

Результати опитування пропозицій викладачів щодо навчальних дисциплін показали:

- *необхідно ввести до освітнього процесу – Відновлювальне землеробство;*
- *необхідно вивести з освітнього процесу - пропозицій не надійшло.*

Інших пропозицій від викладачів щодо покращення якості освіти та освітньої програми «Агрономія» не надійшло.

Висновки

При вивченні думок щодо рівня задоволеності викладачів якістю освітньо-професійної програми «Агрономія» другого (магістерського) рівня вищої освіти встановлено, знання випускника зі спеціальності повністю відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу.

Моніторинг оцінювання якостей та навичок випускників освітньої програми показав, що при перегляді освітньої програми необхідно зупинитись більш детально на наступних складових:

- співвідношення теоретичної і практичної частини;
- спрямованість дисциплін на майбутню професію;
- залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах;
- залучення роботодавців до розроблення та модернізації освітньої програми;
- зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін;

- доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін.

Гарант ОПП «Агрономія»
за другим (магістерським) рівнем
вищої освіти



Ірина БАНДУРА

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,
к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР