

**МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ ЯКОСТІ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКА, ЕЛЕКТРОТЕХНІКА ТА ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА»
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Мета дослідження – вивчення думок щодо рівня задоволеності викладачів якістю освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Метод дослідження – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

Цільова аудиторія – науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни, що передбачені навчальним планом за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (респонденти).

Опитування респондентів було проведено в **1 семестрі 2023-2024 навч. року** за анкетой «якість освітньої програми». Всього опитано **9 респондентів**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#).

Анкета складалася з дев'яти блоків питань, які включали: оцінювання відповідності знань випускників з освітньої програми сучасному стану виробництва і бізнесу; ранжування за значимістю тринадцяти найбільш важливих компетентностей, оцінювання якостей та навичок випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень); найбільш необхідні складові освітньої програми; необхідність залучання роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм та відкриті питання щодо дисциплін, які необхідно ввести та вивести з освітнього процесу, інших пропозицій щодо покращення якості освіти та освітньої програми.

Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Результати оцінювання науково-педагогічними працівниками якості ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» за критерієм **«Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу»** наведено на рисунку 1.

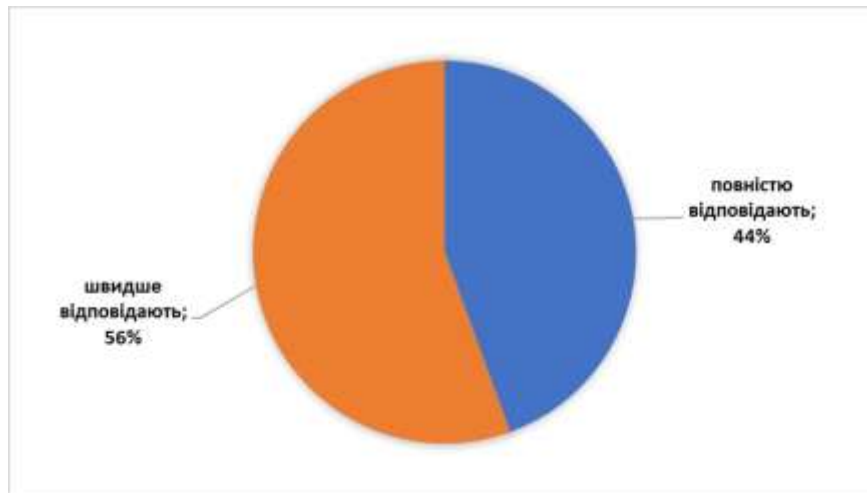


Рис. 1. Оцінювання «Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу» (у відсотках)

Результати ранжування тринадцяти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом (1- найбільш важлива) представлено в табл. 1.

Таблиця 1 - Ранжування пунктів щодо важливості компетентностей випускника для роботи за фахом

Назва компетентності	Рейтинг
1 блок	
Здатність застосовувати знання на практиці	1
Здатність до аналізу і синтезу	2
Базові загальні знання	4
Засвоєння основ базових знань з професії	3
Усне і письмове спілкування рідною мовою	6
Знання другої мови	5
2 блок	
Здатність до навчання	1
Прийняття рішень	2
Здатність породжувати нові ідеї (креативність)	3
Дослідницькі навички і уміння	4
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	5
Елементарні комп'ютерні навички	6
Здатність до критики та самокритики	7

Моніторинг оцінювання якостей та навичок випускників освітньої програми за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) наведено в таблиці 2.

Таблиця 2 - Оцінювання якостей та навичок випускників (у відсотках)

Критерій оцінювання	Бали				
	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки	11,1	11,1	11,1	11,1	55,6
Рівень базових (професійних) знань і навичок	11,1	0	11,1	22,2	55,6
Стратегічне мислення	0	22,2	22,2	33,3	22,2
Націленість на кінцевий результат	11,1	0	22,2	11,1	55,6
Здатність працювати в колективі, команді	11,1	0	33,3	11,1	44,4
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	11,1	0	11,1	44,4	33,3
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	11,1	11,1	11,1	22,2	44,4
Навички управління персоналом, колективом	11,1	22,2	11,1	22,2	33,3
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	22,2	0	22,2	11,1	44,4
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	22,2	0	22,2	11,1	44,4
Ведення ділової документації	11,1	11,1	22,2	22,2	33,3

Результати оцінювання показали достатньо **високий рівень** (максимальна сума відсотків за балами 5 і 4, по 77,8%) наступних якостей та навичок випускників: «рівень базових (професійних) знань і навичок», «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці».

Меншими балами оцінили наступні критерії – по 22,2% на бал 1: «ерудованість, загальна культура, комунікабельність», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями»; 33,3% на бали 1 і 2: «навички управління персоналом, колективом».

Моніторинг оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» наведено в таблиці 3.

Таблиця 3 - Оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (у відсотках)

Критерій оцінювання	Бали
Співвідношення теоретичної і практичної частини	89
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	89
Спрямованість дисциплін на майбутню професію	89
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	33
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)	44
Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	78
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	33
Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету	44

Аналіз таблиці 3 показує, що за результатами опитування респондентів найбільш необхідних складових ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» наступні:

1. Спрямованість дисциплін на майбутню професію (89%);
2. Співвідношення теоретичної і практичної частини (89%);
3. Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін (89%);
4. Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах (78%);
5. Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо). Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету (44%).

Тому, при перегляді освітньої програми на цих складових необхідно зупинитись більш детально.

Результати щодо необхідності залучення роботодавців, на думку викладачів, до розроблення та модернізації освітньої програми показали 78% - ву позитивну відповідь (рис. 2).

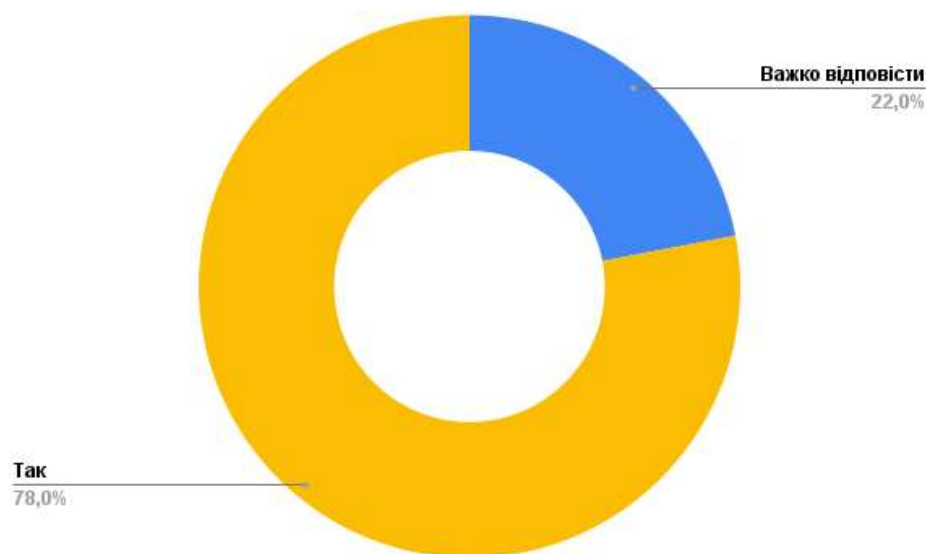


Рис. 2. Результати щодо необхідності залучення роботодавців, на думку викладачів, до розроблення та модернізації освітньої програми.

Результати опитування пропозицій викладачів щодо навчальних дисциплін показали:

- *необхідно ввести до освітнього процесу* – пропозицій не надійшло;
- *необхідно вивести з освітнього процесу* - пропозицій не надійшло.

Інших пропозицій від викладачів щодо покращення якості освіти та освітньої програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» не надійшло.

Висновки

1. Для підвищення рівня здобувачів вищої освіти щодо володіння інформаційними та комунікаційними технологіями науково-педагогічним працівникам кафедр розглянути можливість використання комп'ютерних програм при проведенні лабораторних робіт та практичних занять для виконання розрахунків, побудови графіків тощо та заохочення здобувачів вищої освіти щодо їх використання.

2. Для підвищення рівня здобувачів вищої освіти щодо володіння навичками управління персоналом, колективом ведучим викладачам дисциплін запровадити оформлення звітів з лабораторних та практичних робіт виключно за допомогою комп'ютерних програм. У підсумкових балах за кожне лабораторне та практичне заняття враховувати не тільки правильність виконання завдань, а й правильність оформлення звітів.

3. Для підвищення рівня базових (професійних) знань і навичок здобувачів вищої освіти науково-педагогічним працівникам щодо таких критеріїв, як ерудованість, загальна культура, комунікабельність розвивати у здобувачів вищої освіти комунікативні навички, а також з самоорганізації та самодисципліни.

4. Для оптимізації співвідношення теоретичної і практичної частини при складанні навчальних планів розглянути можливість перерозподілу аудиторних годин, які відводяться на викладання дисциплін, між лекціями і лабораторними (практичними) заняттями у бік останніх.

Гарант ОПП «Електроенергетика,
електротехніка та електромеханіка»
за другим (магістерським) рівнем
вищої освіти
к.т.н., доцент



Вадим ГУЛЕВСЬКИЙ

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,
к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР