

**МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ ЯКОСТІ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
«ЕКОНОМІКА»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**Мета дослідження** – вивчення думок щодо рівня задоволеності викладачів якістю освітньо-професійної програми «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**Метод дослідження** – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

**Цільова аудиторія** – науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни, що передбачені навчальним планом за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Економіка» (респонденти).

Опитування респондентів було проведено в **1 семестрі 2023-2024 навч. року** за анкетною «якість освітньої програми». Всього опитано **6 респондентів**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#).

Анкета складалася з дев'яти блоків питань, які включали: оцінювання відповідності знань випускників з освітньої програми сучасному стану виробництва і бізнесу; ранжування за значимістю тринадцяти найбільш важливих компетентностей, оцінювання якостей та навичок випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень); найбільш необхідні складові освітньої програми; необхідність залучання роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм та відкриті питання щодо дисциплін, які необхідно ввести та вивести з освітнього процесу, інших пропозицій щодо покращення якості освіти та освітньої програми.

Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Результати оцінювання науково-педагогічними працівниками якості ОПП «Економіка» за критерієм **«Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу»** наведено на рисунку 1.

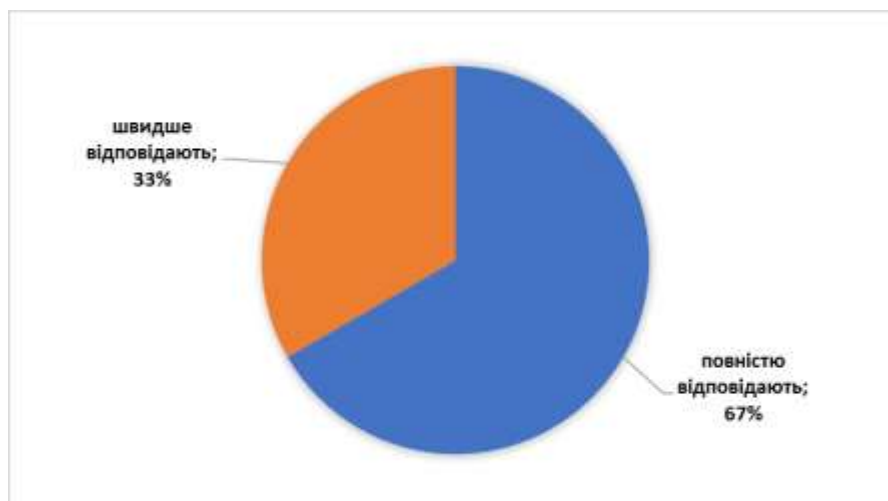


Рис. 1. Оцінювання «Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу» (у відсотках)

Результати ранжування тринадцяти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом (1- найбільш важлива) представлено в табл. 1.

**Таблиця 1 - Ранжування пунктів щодо важливості компетентностей випускника для роботи за фахом**

Назва компетентності	Рейтинг
<b>1 блок</b>	
Здатність застосовувати знання на практиці	1
Здатність до аналізу і синтезу	2
Засвоєння основ базових знань з професії	3
Базові загальні знання	4
Усне і письмове спілкування рідною мовою	5
Знання другої мови	6
<b>2 блок</b>	
Елементарні комп'ютерні навички	1
Здатність до навчання	2
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	3
Прийняття рішень	4
Здатність породжувати нові ідеї (креативність)	5
Дослідницькі навички і уміння	6
Здатність до критики та самокритики	7

Моніторинг оцінювання якостей та навичок випускників освітньої програми за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) наведено в таблиці 2.

**Таблиця 2 - Оцінювання якостей та навичок випускників (у відсотках)**

Критерій оцінювання	Бали				
	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки	0	0	0	50	50
Рівень базових (професійних) знань і навичок	0	0	0	33,3	66,7
Стратегічне мислення	0	0	16,7	16,7	66,7
Націленість на кінцевий результат	0	0	0	0	100
Здатність працювати в колективі, команді	0	0	16,7	16,7	66,7
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	0	0	0	16,7	83,3
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	0	0	0	16,7	83,3
Навички управління персоналом, колективом	0	0	16,7	33,3	50
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	0	0	0	33,3	66,7
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	0	0	0	33,3	66,7
Ведення ділової документації	0	0	16,7	50	33,3

Результати оцінювання показали достатньо **високий рівень** (максимальні відсотки за балом 5) наступних якостей та навичок випускників: «націленість на кінцевий результат» (100%), по 83,3% - «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці», «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання».

Меншими балами оцінили наступні критерії (відсотки за балом 3, по 16,7%) – «стратегічне мислення», «здатність працювати в колективі, команді», «навички управління персоналом, колективом», «ведення ділової документації».

Моніторинг оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Економіка» наведено в таблиці 3.

**Таблиця 3 - Оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Економіка» (у відсотках)**

Критерій оцінювання	Бали
Співвідношення теоретичної і практичної частини	83
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	100
Спрямованість дисциплін на майбутню професію	100
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	50
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)	83
Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	67
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	17
Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету	0

Аналіз таблиці 3 показує, що за результатами опитування респондентів

найбільш необхідних складових ОПП «Економіка» наступні:

1. Спрямованість дисциплін на майбутню професію (100%);
2. Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін (100%);
3. Співвідношення теоретичної і практичної частини (83%);
4. Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо) (83%);
5. Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах (67%).

*Тому, при перегляді освітньої програми на цих складових необхідно зупинитись більш детально.*

Результати щодо необхідності залучення роботодавців, на думку викладачів, до розроблення та модернізації освітньої програми показали 100% - ву позитивну відповідь.

Результати опитування пропозицій викладачів щодо навчальних дисциплін показали:

- *необхідно ввести до освітнього процесу* – пропозицій не надійшло;
- *необхідно вивести з освітнього процесу* - пропозицій не надійшло.

Інших пропозицій від викладачів щодо покращення якості освіти та освітньої програми «Економіка» не надійшло.

### **Висновки**

Оцінювання викладачами якості освітньо-професійної програми «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти свідчить, що її реалізація у ТДАТУ відповідає заявленій меті і забезпечує набуття здобувачами вищої освіти загальних та фахових компетентностей та результатів навчання у відповідності до вимог Стандарту.

Задля подальшого удосконалення ОПП доцільно в ході освітнього процесу приділити більшу увагу методикам, орієнтованим на формування вмінь розробляти стратегію розвитку бізнесу та на розвиток управлінських навичок випускників.

Гарант ОПП «Економіка»  
за другим (магістерським) рівнем  
вищої освіти



Наталія ПОЧЕЕРІНА

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,  
к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР