

## МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «КОМП'ЮТЕРНЕ ПРОЕКТУВАННЯ І ДИЗАЙН» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

**Мета дослідження** – вивчення думок щодо рівня задоволеності викладачів якістю освітньо-професійної програми «Комп'ютерне проектування і дизайн» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

**Метод дослідження** – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

**Цільова аудиторія** – науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни, що передбачені навчальним планом за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Комп'ютерне проектування і дизайн» (респонденти).

Опитування респондентів було проведено в **1 семестрі 2023-2024 навч. року** за анкетой «якість освітньої програми». Всього опитано **10 респондентів**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#).

Анкета складалася з дев'яти блоків питань, які включали: оцінювання відповідності знань випускників з освітньої програми сучасному стану виробництва і бізнесу; ранжування за значимістю тринадцяти найбільш важливих компетентностей, оцінювання якостей та навичок випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень); найбільш необхідні складові освітньої програми; необхідність залучання роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм та відкриті питання щодо дисциплін, які необхідно ввести та вивести з освітнього процесу, інших пропозицій щодо покращення якості освіти та освітньої програми.

Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Результати оцінювання науково-педагогічними працівниками якості ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн» за критерієм «**Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу**» наведено на рисунку 1.

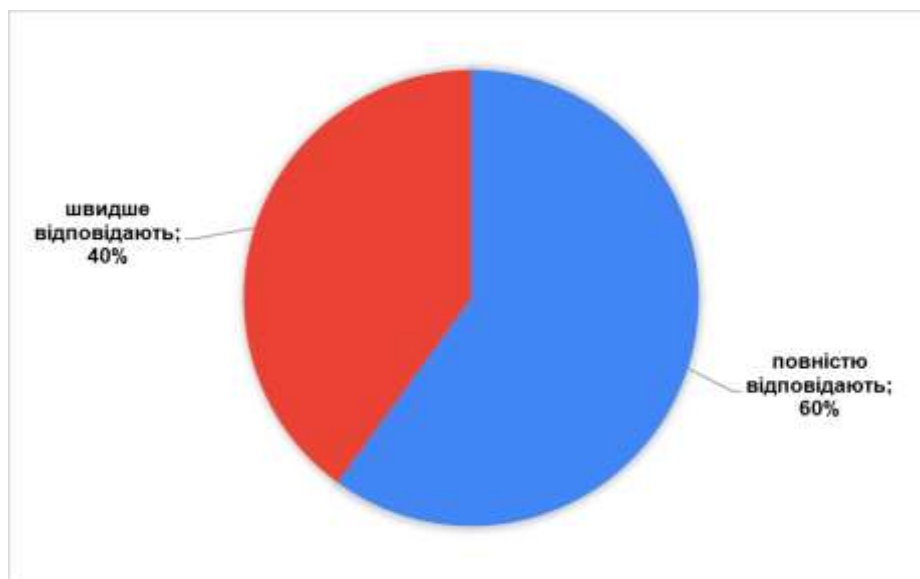


Рис. 1. Оцінювання «Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу» (у відсотках)

Результати ранжування тринадцяти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом (1- найбільш важлива) представлено у табл. 1.

**Таблиця 1- Ранжування пунктів щодо важливості компетентностей випускника для роботи за фахом**

Назва компетентності	Рейтинг
<b>1 блок</b>	
Здатність застосовувати знання на практиці	1
Базові загальні знання	2
Засвоєння основ базових знань з професії	3
Здатність до аналізу і синтезу	4
Усне і письмове спілкування рідною мовою	5
Знання другої мови	6
<b>2 блок</b>	
Здатність до навчання	1
Прийняття рішень	2
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	3
Дослідницькі навички і уміння	4
Здатність породжувати нові ідеї (креативність)	5
Елементарні комп'ютерні навички	6
Здатність до критики та самокритики	7

Моніторинг оцінювання якостей та навичок випускників освітньої програми за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) наведено в таблиці 2.

**Таблиця 2 - Оцінювання якостей та навичок випускників (у відсотках)**

Критерій оцінювання	Бали				
	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки	0	0	10	40	50
Рівень базових (професійних) знань і навичок	0	0	10	40	50
Стратегічне мислення	0	20	40	30	10
Націленість на кінцевий результат	0	0	20	20	60
Здатність працювати в колективі, команді	0	0	10	50	40
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	0	10	20	40	30
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	0	0	20	30	50
Навички управління персоналом, колективом	0	10	60	20	10
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	0	10	20	30	40
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	0	0	10	40	50
Ведення ділової документації	0	0	60	20	20

Результати оцінювання показали достатньо **високий рівень** (максимальна сума відсотків за балами 4 і 5, по 90%) наступних якостей та навичок випускників: «рівень загальнотеоретичної підготовки», «рівень базових (професійних) знань і навичок», «здатність працювати в колективі, команді», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями».

**Меншими балами оцінили наступні критерії** (максимальна сума відсотків за балами 1 і 2) – «ведення ділової документації» (20%), по 10% - «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці» «навички управління персоналом, колективом», «ерудованість, загальна культура, комунікабельність».

Моніторинг оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Комп'ютерне проектування і дизайн» наведено в таблиці 3.

**Таблиця 3 - Оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Комп'ютерне проектування і дизайн» (у відсотках)**

Критерій оцінювання	Бали
Співвідношення теоретичної і практичної частини	90
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	80
Спрямованість дисциплін на майбутню професію	90
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	90
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)	40
Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	50
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	40
Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету	20

Аналіз таблиці 3 показує, що за результатами опитування респондентів найбільш необхідних складових ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн» наступні:

1. Спрямованість дисциплін на майбутню професію(90%);
2. Співвідношення теоретичної і практичної частини(90%);
3. Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи) (90%);
4. Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін (80%)
5. Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах(50%).

*Тому, при перегляді освітньої програми на цих складових необхідно зупинитись більш детально.*

Результати щодо необхідності залучення роботодавців, на думку викладачів, до розроблення та модернізації освітньої програми показали 100% - ву позитивну відповідь.

Результати опитування пропозицій викладачів щодо навчальних дисциплін показали:

- *необхідно ввести до освітнього процесу* – Комп'ютерне програмування, Програмування техпроцесу для ЧПК, Управління командами, Ландшафтний дизайн, більше дизайнерських дисциплін;

- *необхідно вивести з освітнього процесу* - Проектування дизайнерсько-конструкторської документації, зменшити кількість проектувальних дисциплін.

Інші пропозиції від викладачів щодо покращення якості освіти та освітньої програми «Комп'ютерне проектування і дизайн»:

- збільшити кількість дисциплін професійної направленості.

### **Висновки**

Моніторинг оцінювання викладачами якості освітньо-професійної програми «Комп'ютерне проектування і дизайн» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та показав, що навчальний процес за ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн» організовано на достатньо високому рівні. Особливо було відмічено спрямованість дисциплін на майбутню професію, конструктивне співвідношення теоретичної і практичної частини ОПП, обґрунтованість навантаження на студентів щодо кількості дисциплін на семестр, кількості годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи,

зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін. Також викладачами було позитивно оцінено залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах.

Не зважаючи на це, респондентами було вказано на недостатній рівень стратегічного мислення здобувачів, на нездатність ефективно представляти себе й результати своєї праці, на недостатні навички управління персоналом та колективом, а, також, на слабку ерудованість, загальну культуру та комунікабельність.

Респонденти внесли свої пропозиції щодо реорганізації навчального процесу за ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн». Було запропоновано збільшити у освітньому процесі відсоток дисциплін дизайнерського напрямку та комп'ютерного програмування та зменшити кількість проектувальних дисциплін. Також було запропоновано вивести з освітнього процесу дисципліну «Проектування конструкторсько-дизайнерської документації».

Для підвищення якості освітньо-професійної програми «Комп'ютерне проектування і дизайн» пропонується провести такі заходи:

1) Для ліквідації визначених зауважень гаранту освітньої програми необхідно провести зустріч з викладачами та завідувачами кафедр, що задіяні у освітньому процесі та довести результати моніторингу оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньо-професійної програми «Комп'ютерне проектування і дизайн» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та якості викладання навчальних дисциплін з метою розробки та впровадження заходів ліквідації виявлених недоліків;

2) Гаранту освітньої програми провести розширене засідання робочої групи із залученням представників студентського самоврядування для аналізу та узгодження пропозицій викладачів щодо корегування дисциплін ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн»;

Гарант ОПП «Комп'ютерне проектування і дизайн» за першим (бакалаврським) рівнем освіти



Олександр МАЦУЛЕВИЧ

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,  
к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР