

**МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ ЯКОСТІ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Мета дослідження – вивчення думок щодо рівня задоволеності викладачів якістю освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Метод дослідження – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

Цільова аудиторія – науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни, що передбачені навчальним планом за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Облік і оподаткування» (респонденти).

Опитування респондентів було проведено в **1 семестрі 2023-2024 навч. року** за анкетною «якість освітньої програми». Всього опитано **8 респондентів**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#).

Анкета складалася з дев'яти блоків питань, які включали: оцінювання відповідності знань випускників з освітньої програми сучасному стану виробництва і бізнесу; ранжування за значимістю тринадцяти найбільш важливих компетентностей, оцінювання якостей та навичок випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень); найбільш необхідні складові освітньої програми; необхідність залучання роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм та відкриті питання щодо дисциплін, які необхідно ввести та вивести з освітнього процесу, інших пропозицій щодо покращення якості освіти та освітньої програми.

Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Результати оцінювання науково-педагогічними працівниками якості ОПП «Облік і оподаткування» за критерієм «**Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу**» наведено на рисунку 1.

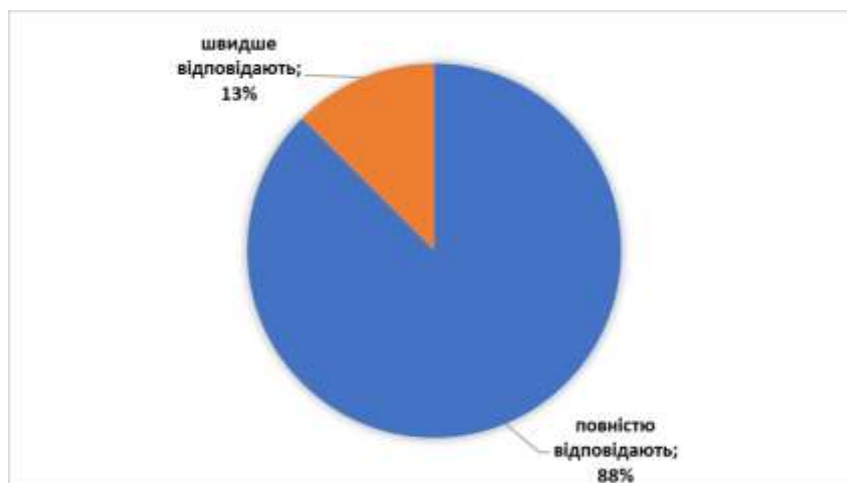


Рис. 1. Оцінювання «Наскільки знання випускника зі спеціальності відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу» (у відсотках)

Результати ранжування тринадцяти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом (1- найбільш важлива) представлено в табл. 1.

Таблиця 1 - Ранжування пунктів щодо важливості компетентностей випускника для роботи за фахом

Назва компетентності	Рейтинг
1 блок	
Здатність застосовувати знання на практиці	1
Здатність до аналізу і синтезу	2
Засвоєння основ базових знань з професії	3
Базові загальні знання	4
Усне і письмове спілкування рідною мовою	5
Знання другої мови	6
2 блок	
Здатність до навчання	1
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	2
Елементарні комп'ютерні навички	3
Дослідницькі навички і уміння	4
Здатність породжувати нові ідеї (креативність)	5
Прийняття рішень	6
Здатність до критики та самокритики	7

Моніторинг оцінювання якостей та навичок випускників освітньої програми за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) наведено в таблиці 2.

Таблиця 2 - Оцінювання якостей та навичок випускників (у відсотках)

Критерій оцінювання	Бали				
	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки	0	0	0	25,0	75,0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	0	12,5	0	0	87,5
Стратегічне мислення	0	12,5	12,5	12,5	62,5
Націленість на кінцевий результат	12,5	0	12,5	0	75,0
Здатність працювати в колективі, команді	0	12,5	12,5	12,5	62,5
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	0	12,5	12,5	0	75,0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	12,5	0	0	12,5	75,0
Навички управління персоналом, колективом	0	0	25,0	25,0	50
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	0	25,0	0	12,5	62,5
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	0	25,0	0	12,5	62,5
Ведення ділової документації	0	12,5	0	0	87,5

Результати оцінювання показали достатньо **високий рівень** (максимальна сума відсотків за балами 5 і 4) наступних якостей та навичок випускників: «рівень загальнотеоретичної підготовки» (100%), по 87,5% - «рівень базових (професійних) знань і навичок», «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання», «ведення ділової документації».

Меншими балами оцінили наступні критерії (максимальна сума відсотків за балами 1 і 2, по 25,0%) - «ерудованість, загальна культура, комунікабельність», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями».

Моніторинг оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Облік і оподаткування» наведено в таблиці 3.

Таблиця 3 - Оцінювання п'яти найбільш необхідних складових освітньої програми «Облік і оподаткування» (у відсотках)

Критерій оцінювання	Бали
Співвідношення теоретичної і практичної частини	88
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	100
Спрямованість дисциплін на майбутню професію	63
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	75
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)	75
Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	63
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	13
Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету	25

Аналіз таблиці 3 показує, що за результатами опитування респондентів найбільш необхідних складових ОПП «Облік і оподаткування» наступні:

1. Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін (100%);
2. Спрямованість дисциплін на майбутню професію (88%);
3. Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо) (75%);
4. Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи) (75%);
5. Спрямованість дисциплін на майбутню професію. Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах (63%).

Тому, при перегляді освітньої програми на цих складових необхідно зупинитись більш детально.

Результати щодо необхідності залучення роботодавців, на думку викладачів, до розроблення та модернізації освітньої програми показали 75% - ву позитивну відповідь (рис. 2).

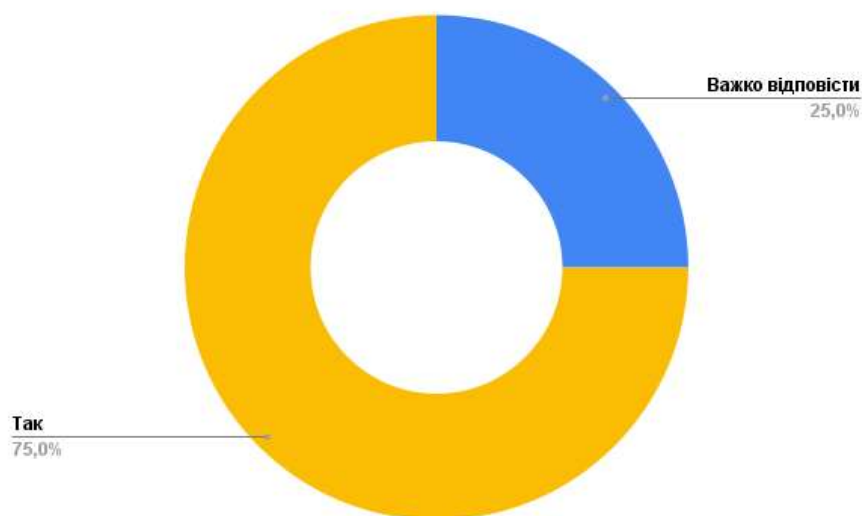


Рис. 2. Результати щодо необхідності залучення роботодавців, на думку викладачів, до розроблення та модернізації освітньої програми.

Результати опитування пропозицій викладачів щодо навчальних дисциплін показали:

- *необхідно ввести до освітнього процесу* – Організація і методика аудиту;
- *необхідно вивести з освітнього процесу* - Оціночна діяльність.

Інших пропозицій від викладачів щодо покращення якості освіти та освітньої програми «Облік і оподаткування» не надійшло.

Висновки

Відповідно до результатів анкетування, оцінка викладачами якості освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» за всіма критеріями є досить високою.

У відповідності до результатів анкетування було проведено засідання кафедри із залученням представників магістратури для обговорення можливих напрямів покращення освітньої програми за наступними пунктами:

Посилити силабуси з дисциплін описом практичної спрямованості, переглянути силабус дисципліни «Оціночна діяльність». Провести відкриту лекцію із залученим фахівцем з оцінки для розуміння слухачами перспектив застосування набутих знань.

Розглянути можливість додавання варіативної компоненти «Організація та методика аудиту» для поглиблення раніше набутих знань. Провести роботу із аналізу ринку праці та напрямків застосувань знань цієї дисципліни з метою розробки авторських курсів (досвід викладання яких на кафедрі є).

Започаткувати проведення загальноукраїнських науково-практичних заходів, як тільки буде можливість – перевести їх в формат оф-лайн, для підвищення організаційних та комунікативних навичок магістрантів.

Гарант ОПП «Облік і оподаткування»
за другим (магістерським) рівнем освіти
д.е.н., професор



Дар'я ТРАЧОВА

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,
к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР