

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТОДАВЦЯМИ ЗАДОВОЛЕНOSTІ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Харчові технології» з метою удосконалення системи якості вищої освіти в ТДАТУ.

Анкетування проведено в 2019-2020 навч. році.

Учасники анкетування – роботодавці, в організаціях яких проходять навчання за дуальною формою здобувачі вищої освіти ОПП «Харчові технології». Всього опитано **5 респондентів**.

Анкета складалася з восьми блоків питань, які включали: чинники, які найбільше впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання; задоволеність рівнем професійної підготовки випускників ТДАТУ; зацікавленість в прийомі на роботу випускників ТДАТУ; оцінка ТДАТУ, як закладу вищої освіти; оцінювання якостей та навичок випускників ТДАТУ; актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці; коментар або побажання щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою.

Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:

- 1 бал – якість відсутня;
- 2 бали – якість проявляється зрідка;
- 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;
- 4 бали – проявляється часто;
- 5 балів – якість проявляється практично завжди.

Результати оцінювання роботодавцями якості підготовки фахівців за ОПП «Харчові технології» за критерієм **«Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання?»** наведено в таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, перелік чинників, що найбільш (*максимальний відсоток за балом 5*) впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання: «здатність до навчання», «націленість на кінцевий результат», «здатність працювати в колективі, команді» та «навички управління персоналом, колективом».

Найменше (*максимальний відсоток за балом 2*) за думкою роботодавців, впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання: «рівень загальнотеоретичної підготовки» та «рівень базових (професійних) знань і навичок».

Таблиця 1 – Оцінювання чинників, що найбільш впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Рівень загальнотеоретичної підготовки	20,0	40,0	20,0	20,0	0
Здатність до навчання	100,0	0	0	0	0
Здатність до аналізу і синтезу	20,0	60,0	20,0	0	0
Розв'язання проблем	20,0	60,0	20,0	0	0
Здатність застосовувати знання на практиці	60,0	40,0	0	0	0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	60,0	20,0	0	20,0	0
Стратегічне мислення	40,0	20,0	40,0	0	0
Націленість на кінцевий результат	100,0	0	0	0	0
Здатність працювати в колективі, команді	80,0	20,0	0	0	0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	40,0	40,0	20,0	0	0
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	40,0	60,0	0	0	0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	40,0	40,0	20,0	0	0
Навички управління персоналом, колективом	80,0	20,0	0	0	0
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	60,0	40,0	0	0	0
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	60,0	40,0	0	0	0
Ведення ділової документації	40,0	40,0	20,0	0	0
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку	75,0	0	25,0	0	0

Результати оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки випускників, наведені в таблиці 2.

Таблиця 2 - Оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випускників (здобувачів) ТДАТУ, які працюють у Вас в організації/установі?	100	0	0	0	0
Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників ТДАТУ?	80	20	0	0	0

З таблиці 2 не важко пересвідчитися в високій оцінці роботодавцями рівня професійної підготовки випускників за ОПП «Харчові технології».

Результати оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти, наведені в таблиці 3.

Таблиця 3 - Оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Ділова репутація, імідж закладу	60,0	40,0	0	0	0
Конкурентоспроможність освітніх послуг	80,0	20,0	0	0	0
Професорсько-викладацький склад	100,0	0	0	0	0
Матеріально-технічна база	80,0	20,0	0	0	0
Система управління закладом	60,0	40,0	0	0	0
Якість освітніх послуг	100,0	0	0	0	0
Вміст навчальних програм	100,0	0	0	0	0
Використання новітніх, інтерактивних методів навчання	80,0	20,0	0	0	0

Аналіз таблиці 3 показує, що роботодавці найвище оцінили ТДАТУ за такими критеріями: «професорсько-викладацький склад», «якість освітніх послуг» та «вміст навчальних програм».

Найменше (мінімальний відсоток за балом 4): «конкурентоспроможність освітніх послуг», «матеріально-технічна база» та «використання новітніх, інтерактивних методів навчання».

Результати оцінювання якостей та навичок випускників за ОПП «Харчові технології» наведені в таблиці 4.

Таблиця 4 - Оцінювання якостей та навичок випускників за ОПП «Харчові технології»

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Рівень загальнотеоретичної підготовки	60,0	40,0	0	0	0
Здатність до навчання	40,0	60,0	0	0	0
Здатність до аналізу і синтезу	40,0	60,0	0	0	0
Розв'язання проблем	40,0	60,0	0	0	0
Здатність застосовувати знання на практиці	40,0	40,0	20,0	0	0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	40,0	60,0	0	0	0
Стратегічне мислення	80,0	20,0	0	0	0
Націленість на кінцевий результат	80,0	20,0	0	0	0
Здатність працювати в колективі, команді	60,0	40,0	0	0	0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	80,0	0	20,0	0	0
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	40,0	60,0	0	0	0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	60,0	40,0	0	0	0
Навички управління персоналом, колективом	80,0	20,0	0	0	0
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	60,0	40,0	0	0	0
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	60,0	40,0	0	0	0
Ведення ділової документації	80,0	20,0	0	0	0
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку	50,0	50,0	0	0	0

Аналіз таблиці 4 показує, що роботодавці найвище (максимальний відсоток за балом «5») оцінили якості та навички випускників за ОПП «Харчові технології» за наступними критеріями: «стратегічне мислення», «націленість на кінцевий результат», «навички управління персоналом, колективом» та «ведення ділової документації».

Менші бали (максимальний відсоток за балом «3») поставили: «здатність застосовувати знання на практиці» та «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці».

Результати відповідей роботодавців на питання «Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?» представлено на рисунку 1.

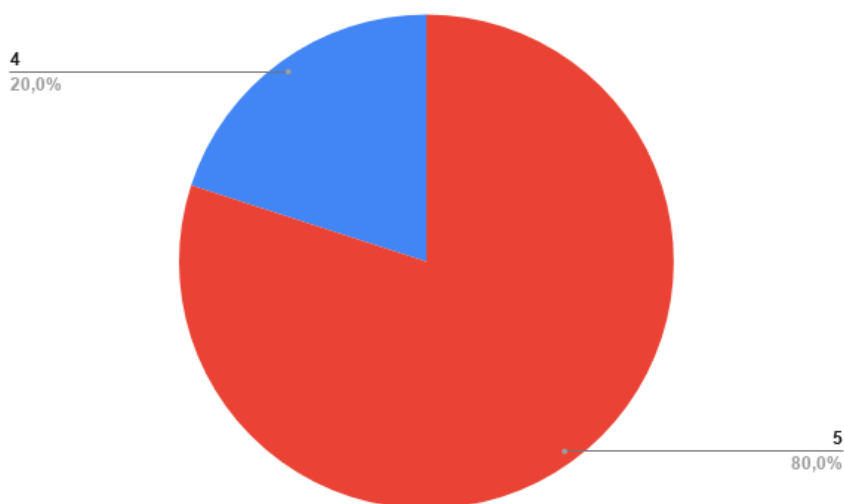


Рисунок 1 - Оцінювання роботодавцями актуальності освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці (у відсотках)

Коментар або побажання роботодавців щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою «Харчові технології» наступні:

- надання більше практики студентам;
- вивчення сучасних технологій;
- все добре.

ВИСНОВКИ

Аналіз результатів анкетування задоволеності роботодавців якістю підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Харчові технології» показав, що респонденти позитивно оцінюють рівень професійної підготовки випускників за більшістю критеріїв.

За підсумками результатів анкетування, можна виділити чинники, які найбільше впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання. Тому з метою покращення конкурентоспроможності випускників та їх кар'єрного зростання:

– приділити увагу підвищенню мотивації здобувачів до самонавчання та підвищення націленості їх на кінцевий результат;

– рекомендувати викладачам на лабораторно-практичних заняттях розглядати розв'язання комплексних задач практичного спрямування для покращення у студентів логічного мислення і формування висновки;

– рекомендувати викладачам включати в освітній процес форму проведення занять, яка передбачає роботу у команді, проявлення лідерських якостей та управлінських якостей;

– застосовувати сучасні методи навчання, які розвивають практичні навички та вміння студентів які будуть застосовуватися в майбутній професійній діяльності.

Отримані в ході опитування дані свідчать про високий рівень оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти та професійну підготовку студентів. Для покращення оцінки роботодавців за критеріями «конкурентоспроможність освітніх послуг», «матеріально-технічна база» та «використання новітніх, інтерактивних методів навчання» необхідно:

– постійно оновлювати матеріально-технічну базу кафедри;

– розширити співпрацю з іншими кафедрами університету з використання лабораторного устаткування;

– розширити співпрацю з підприємствами та науковими структурами;

– постійно оновлювати зміст освітніх програм, доповнюючи найсучаснішими світовими розробками та методиками;

– науково-педагогічним працівникам для підвищення зосередження уваги здобувачів під час аудиторних занять урізноманітнювати освітній процес залучаючи новітні, інтерактивні методи навчання та постійно оновлювати їх в залежності від профілю дисципліни;

– забезпечити відвідування у рамках освітнього процесу підприємств, організацій та установ для знайомства з сучасними технологіями, обладнанням, лабораторним устаткування тощо.

Декан факультету агротехнологій та екології,
к.с.г.н., доцент



Іванова І.Є.

Завідувач відділу МЯОД ТДАТУ,
к.т.н., доцент



Скляр Р.В.