

**МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТОДАВЦЯМИ
ЗАДОВОЛЕНОСТІ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЮ ПРОГРАМОЮ «ГАЛУЗЕВЕ
МАШИНОБУДУВАННЯ»**

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Мета дослідження – вивчення думок щодо рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки фахівців (випускників/здобувачів вищої освіти, що проходили практику) за освітньо-науковою програмою (ОНП) «Галузеве машинобудування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Метод дослідження – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkhoderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

Цільова аудиторія – роботодавці, в організаціях яких проходили практику здобувачі вищої освіти та/або працюють (-ли) випускники за ОНП «Галузеве машинобудування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (респонденти).

Опитування респондентів було проведено **упродовж 2021-2022 навч. року** за анкетною для роботодавців «якість підготовки фахівців у ТДАТУ». Всього опитано **2 респондента**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#)

Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:

- 1 бал – якість відсутня;
- 2 бали – якість проявляється зрідка;
- 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;
- 4 бали – проявляється часто;
- 5 балів – якість проявляється практично завжди.

Результати оцінювання роботодавцями якості підготовки фахівців за ОНП «Галузеве машинобудування» за критерієм «**Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання?**» наведено в таблиці 1.

Таблиця 1 – Оцінювання чинників, що найбільш впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Рівень загальнотеоретичної підготовки	0	50	0	50	0
Здатність до навчання	50	50	0	0	0
Здатність до аналізу і синтезу	50	50	0	0	0
Розв'язання проблем	50	50	0	0	0
Здатність застосовувати знання на практиці	0	50	50	0	0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	0	50	50	0	0
Стратегічне мислення	50	50	0	0	0
Націленість на кінцевий результат	100	0	0	0	0
Здатність працювати в колективі, команді	0	100	0	0	0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	0	0	100	0	0
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	50	0	50	0	0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	0	50	50	0	0
Навички управління персоналом, колективом	0	100	0	0	0
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	0	100	0	0	0
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	0	100	0	0	0
Ведення ділової документації	0	50	50	0	0
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку	50	50	0	0	0

Перелік чинників в таблиці 1, що **найбільш** (100 % за балами 5 і 4) на думку роботодавців, впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання: «здатність до навчання», «здатність до аналізу і синтезу», «розв'язання проблем», «стратегічне мислення», «націленість на кінцевий результат» (100% на 5 балів), «здатність працювати в колективі, команді», «навички управління персоналом, колективом», «ерудованість, загальна культура, комунікабельність», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями» та «вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку».

На думку роботодавців, **найменше** впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання такі показники: «рівень загальнотеоретичної підготовки» (50% на 2 бали), «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці» (100% на 3 бали).

Результати оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців ТДАТУ наведені в таблиці 2.

Таблиця 2 - Оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців ТДАТУ

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки фахівців ТДАТУ, які працюють у Вас в організації/установі?	0	50	50	0	0
Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу фахівців ТДАТУ?	100	0	0	0	0

З таблиці 2 не важко пересвідчитися у достатньо високій оцінці роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців за ОНП «Галузеве машинобудування».

Результати оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти, наведені в таблиці 3.

Таблиця 3 - Оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Ділова репутація, імідж закладу	50	50	0	0	0
Конкурентоспроможність освітніх послуг	0	100	0	0	0
Професорсько-викладацький склад	0	100	0	0	0
Матеріально-технічна база	0	100	0	0	0
Система управління закладом	50	50	0	0	0
Якість освітніх послуг	0	100	0	0	0
Вміст навчальних програм	0	100	0	0	0

Використання новітніх, інтерактивних методів навчання	0	100	0	0	0
---	---	-----	---	---	---

Аналіз таблиці 3 показує, що роботодавці **високо** оцінили ТДАТУ за всіма критеріями, особливо: «ділова репутація, імідж закладу» та «система управління закладом».

Результати оцінювання якостей та навичок фахівців за ОНП «Галузеве машинобудування» наведені в таблиці 4.

Таблиця 4 - Оцінювання якостей та навичок фахівців за ОНП «Галузеве машинобудування»

У відсотках

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Рівень загальнотеоретичної підготовки	0	50	50	0	0
Здатність до навчання	0	100	0	0	0
Здатність до аналізу і синтезу	0	50	50	0	0
Розв'язання проблем	0	50	50	0	0
Здатність застосовувати знання на практиці	0	50	0	50	0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	0	50	50	0	0
Стратегічне мислення	0	50	50	0	0
Націленість на кінцевий результат	0	100	0	0	0
Здатність працювати в колективі, команді	50	50	0	0	0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	50	50	0	0	0
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	50	50	0	0	0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	0	50	50	0	0
Навички управління персоналом, колективом	0	50	50	0	0
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	0	100	0	0	0
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	50	50	0	0	0
Ведення ділової документації	0	100	0	0	0
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку	0	100	0	0	0

Аналіз таблиці 4 показує, що роботодавці високо оцінили якості та навички фахівців за ОНП «Галузеве машинобудування». **Найвищі бали** (максимальні відсотки за балом 5, по 50%) поставили: «здатність працювати в колективі, команді», «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці», «здатність пристосовуватись до нових ситуацій», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями» .

Менші бали отримав наступний критерій оцінювання: «здатність застосовувати знання на практиці» (50%).

Результати відповідей роботодавців на питання **«Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?»** показали 100 відсоткову актуальність (4 бали) ОНП «Галузеве машинобудування» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

Коментарі та побажання роботодавців щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою «Галузеве машинобудування» наступні:

– запровадити практику, коли сам викладач зобов'язаний відпрацювати певну кількість годин на підприємстві, основна діяльність якого пов'язана з галуззю компетенції даного викладача Це допоможе адаптувати навчальну програму під реалії сьогодення.

Висновки

1. Для підвищення рівня загальнотеоретичної підготовки здобувачів передбачити дисципліни фахової загальнонаукової підготовки, а також проводити регулярне удосконалення наповнення освітніх компонент на основі підвищень кваліфікації та стажувань викладачів.

2. Для покращення здатності здобувачів до аналізу і синтезу на заняттях з дисциплін фахового спрямування (особливо на лабораторних і практичних заняттях) збільшити кількість завдань, спрямованих на аналіз та вирішення реальних виробничих кейсів.

3. Для покращення здатності студентів до розв'язання проблем та підвищення націленості їх на кінцевий результат увести у навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти третього рівня дисципліни, на яких розглядаються розв'язання комплексних задач практичного інженерного спрямування та практичного наукового спрямування, максимально застосовуючи метод проблемного викладення матеріалу.

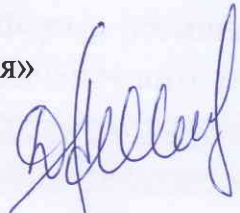
4. Для покращення у студентів вміння логічно мислити, робити правильні висновки викладачам потрібно у методичних вказівках до лабораторних робіт у

розділі «висновки по роботі», де студенти повинні відобразити головне із засвоєного у роботі, написати питання, які необхідно там розкрити.

5. Для стимулювання професійного розвитку поряд із надбанням навичок управління персоналом, колективом та врахування побажань з підготовки фахівців та стейкхолдерів провести «круглий стіл», на який, в тому числі, запросити провідних роботодавців регіону.

6. Для покращення освіченості здобувачів вищої освіти третього рівня з фаху та здатності застосовувати свої знання на практиці упровадити на регулярній основі зустрічі для огляду сучасних європейських напрямків розвитку техніки та технологій. Розміщувати у вкладці аспірантури та докторантури посилання на семінари, конференції, круглі столи, дні поля тощо.

Гарант ОНП «Галузеве машинобудування»
за третім (освітньо-науковим) рівнем
вищої освіти



Дмитро МІЛЬКО

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,
к.т.н., доцент

1.02.22



Радміла СКЛЯР