

**МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТОДАВЦЯМИ  
ЗАДОВОЛЕНОСТІ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ  
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «АГРОІНЖЕНЕРІЯ»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**Мета дослідження** – вивчення думок щодо рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки фахівців (випускників, здобувачів вищої освіти, що проходили виробничу практику та/або дуальне навчання) за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**Метод дослідження** – анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм (*Google Форм*), розміщеним на офіційному веб-сайті Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) за адресою <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkhoderiv-schodo-jakosti-osvity/>.

**Цільова аудиторія** – роботодавці, в організаціях яких проходили виробничу практику, дуальне навчання здобувачі вищої освіти та/або працюють (-ли) випускники за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти (респонденти).

Опитування респондентів було проведено **упродовж 2020-2021 навч. року** за анкетною для роботодавців «якість підготовки фахівців у ТДАТУ». Всього опитано **6 респондентів**.

Процедури, види та форми оцінювання повністю відповідають [Положенню про опитування учасників освітнього процесу в ТДАТУ](#)

*Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:*

- 1 бал – якість відсутня;
- 2 бали – якість проявляється зрідка;
- 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;
- 4 бали – проявляється часто;
- 5 балів – якість проявляється практично завжди.

Результати оцінювання роботодавцями якості підготовки фахівців за ОПП «Агроінженерія» за критерієм «**Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання?**» наведено в таблиці 1.

**Таблиця 1 – Оцінювання чинників, що найбільш впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання**

*У відсотках*

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Рівень загальнотеоретичної підготовки	0	83,3	16,7	0	0
Здатність до навчання	33,3	33,3	16,7	16,7	0
Здатність до аналізу і синтезу	16,7	66,7	0	0	16,7
Розв'язання проблем	16,7	66,7	16,7	0	0
Здатність застосовувати знання на практиці	33,3	66,7	0	0	0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	16,7	66,7	16,7	0	0
Стратегічне мислення	50	33,3	16,7	0	0
Націленість на кінцевий результат	50	50	0	0	0
Здатність працювати в колективі, команді	50	33,3	16,7	0	0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	16,7	33,3	50	0	0
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	16,7	50	33,3	0	0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	33,3	66,7	0	0	0
Навички управління персоналом, колективом	0	66,7	33,3	0	0
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	16,7	66,7	16,7	0	0
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	33,3	50	16,7	0	0
Ведення ділової документації	0	33,3	66,7	0	0
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку	33,3	50	16,7	0	0

Перелік чинників в таблиці 1, що **найбільш** (максимальна сума відсотків за балами 5 і 4, по 100%) на думку роботодавців, впливають на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання: «здатність застосовувати знання на практиці», «націленість на кінцевий результат», «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання».

**Менші бали** (максимальна сума відсотків за балами 1 і 2, по 16,7%) отримали: «здатність до навчання» та «здатність до аналізу і синтезу».

Результати оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців ТДАТУ наведені в таблиці 2.

**Таблиця 2 - Оцінювання роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців ТДАТУ**

*У відсотках*

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки фахівців ТДАТУ, які працюють у Вас в організації/установі?	66,7	33,3	0	0	0
Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу фахівців ТДАТУ?	100,0	0	0	0	0

З таблиці 2 не важко пересвідчитися у високій оцінці роботодавцями рівня професійної підготовки фахівців за ОПП «Агроінженерія».

Результати оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти, наведені в таблиці 3.

**Таблиця 3 - Оцінювання роботодавцями ТДАТУ, як закладу вищої освіти**

*У відсотках*

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Ділова репутація, імідж закладу	83,3	16,7	0	0	0
Конкурентоспроможність освітніх послуг	50	50	0	0	0
Професорсько-викладацький склад	66,7	33,3	0	0	0
Матеріально-технічна база	66,7	33,3	0	0	0
Система управління закладом	50	33,3	16,7	0	0
Якість освітніх послуг	50	50	0	0	0
Вміст навчальних програм	16,7	83,3	0	0	0
Використання новітніх, інтерактивних методів навчання	0	100	0	0	0

Аналіз таблиці 3 показує, що роботодавці **високо** оцінили ТДАТУ за всіма переліченими критеріями, особливо (*максимальні відсотки за балом 5*): «ділова репутація, імідж закладу» (83,3%), «професорсько-викладацький склад» (66,7%), «матеріально-технічна база» (66,7%). **Менші бали** отримали наступні критерії оцінювання (*відсоток за балом 3*): «система управління закладом» (16,7%).

Результати оцінювання якостей та навичок фахівців за ОПП «Агроінженерія» наведені в таблиці 4.

**Таблиця 4 - Оцінювання якостей та навичок фахівців за ОПП «Агроінженерія»**

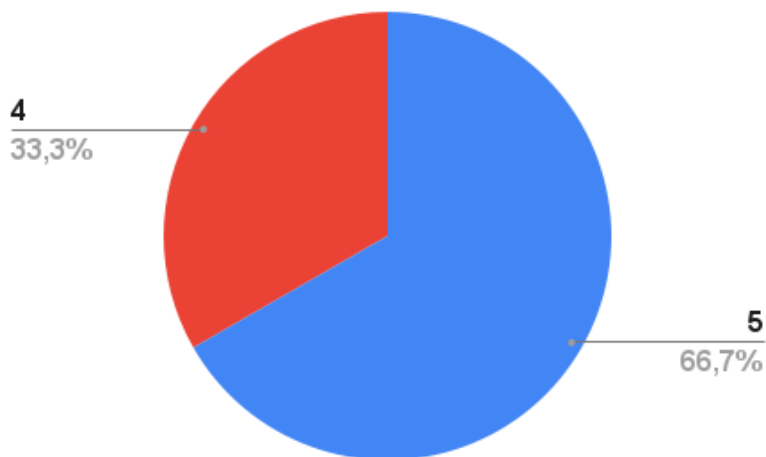
*У відсотках*

Критерії оцінювання	Бали				
	5	4	3	2	1
Рівень загальнотеоретичної підготовки	16,7	50	33,3	0	0
Здатність до навчання	16,7	50	33,3	0	0
Здатність до аналізу і синтезу	0	66,7	33,3	0	0
Розв'язання проблем	16,7	50	33,3	0	0
Здатність застосовувати знання на практиці	0	100	0	0	0
Рівень базових (професійних) знань і навичок	0	83,3	16,7	0	0
Стратегічне мислення	16,7	50	33,3	0	0
Націленість на кінцевий результат	0	83,3	16,7	0	0
Здатність працювати в колективі, команді	0	83,3	16,7	0	0
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	16,7	33,3	33,3	16,7	0
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	16,7	33,3	50	0	0
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	16,7	83,3	0	0	0
Навички управління персоналом, колективом	0	33,3	50	16,7	0
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	16,7	50	33,3	0	0
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	16,7	83,3	0	0	0
Ведення ділової документації	16,7	16,7	66,7	0	0
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку	16,7	66,7	16,7	0	0

Аналіз таблиці 4 показує, що роботодавці оцінили якості та навички фахівців за ОПП «Агроінженерія» на достатньому рівні. **Найвищі бали** (максимальна сума відсотків за балами 5 і 4, по 100%) поставили: «здатність застосовувати знання на практиці», «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями».

**Менші бали** (відсотки за балом 2, по 16,7%) отримали наступні критерії оцінювання: «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці», «навички управління персоналом, колективом».

Результати відповідей роботодавців на питання «**Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?**» показали 100 відсоткову актуальність (4 і 5 балів) ОПІ «Агроінженерія» за другим (магістерським) рівнем освіти (рис. 1).



**Рисунок 1 – Результати опитування респондентів**

*Коментарі та побажання роботодавців щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою «Агроінженерія» наступні:*

- більше практики, робіт з новими технологіями;
- високий рівень підготовки;
- в результаті навчання студент повинен вміти аналізувати та синтезувати нові ідеї;
- підвищити відповідальність студентів за їх результати навчання, а викладачів - за їх підготовку;
- збільшення обсягу даних відповідно до нових технологій та самонавчання;
- знання іноземних мов, новітніх технологій, використання баз даних.

## **Висновки**

Результати моніторингу дозволили визначити пропозиції та рекомендації, спрямовані на поліпшення якості підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

1. Продовжити роботи з розширення кола зацікавлених підприємств,

установ та організацій, залучення їх до співпраці з метою підвищення ефективності професійної підготовки фахівців.

2. Посилити співпрацю з роботодавцями, що сприятиме подоланню відмежуванню теорії від практики шляхом коригування навчальних програм.

3. Проводити систематичні зустрічі з роботодавцями для врахування їх пропозицій стосовно удосконалення освітніх програм, зокрема через систему он-лайн моніторингу пропозицій від роботодавців.

4. Продовжити практику впровадження ефективних програм розвитку соціальної компетентності, необхідної для просування молоді на ринку праці (тренінги, консультації).

5. Удосконалити системи працевлаштування випускників університету: допомога у плануванні й розвитку ефективної кар'єри (розробка та впровадження нового формату співпраці ЗВО і роботодавців – Дні стартапів або студентських конкурсів проектів). Винесення цієї проблематики на публічний рівень.

6. В рамках тісної співпраці із роботодавцями розвивати дуальну форму навчання.

7. Розширити програму виробничої практики перед дипломуванням щодо можливості ознайомлення здобувачів з новітніми технологіями та використання баз даних, а також аналізувати та синтезувати нові ідеї. Акцентувати увагу при цьому на навичках управління персоналом та колективом.

8. Підвищити відповідальність здобувачів за їх результати навчання шляхом набуття ними здатності ефективно представляти себе й результати своєї праці.

9. Підвищити відповідальність викладачів за підготовку здобувачів вищої освіти.

Гарант ОПП «Агроінженерія»

за другим (магістерським) рівнем освіти,  
д.т.н., доцент



Володимир КУВАЧОВ

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,  
к.т.н., доцент



Радміла СКЛЯР