

АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА КЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Валієва К.Р., *oleksandr.ivzhenko@tsatu.edu.ua*

Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного

В роботі наведено приклад ймовірного розвитку систем автоматизації робочого та навчального процесу навчальних закладів України на прикладі розвитку системи автоматизації навчального відділу Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

Зазначено, що у структуру змісту комп'ютерної технології (комп'ютерної грамотності) входять:

- знання основних понять інформатики й обчислювальної техніки;
- знання принципового обладнання й функціональних можливостей комп'ютерної техніки;
- знання сучасних операційних систем і володіння їх основними командами;
- знання сучасних програмних оболонок і операційних засобів загального призначення і володіння їх функціями;
- володіння хоча б одним текстовим редактором;
- первісні вистави про алгоритми, мови й пакетах програмування;
- первісний досвід використання прикладних програм утилітарного призначення.

Одним з напрямків інформаційно-комунікаційних технологій є використання аудіо-відеозасобів. Тому поряд з комп'ютерними технологіями говоримо про технології навчання, у яких значна частина керування пізнавальною діяльністю студентів здійснюється за допомогою спеціально розроблених аудіовізуальних навчальних матеріалів.

Комбінація комп'ютерних навчальних програм з телекомунікаційною мережею є різновидом дистанційного навчання (навчання на відстані).

Є декілька програмних систем, які використовуються для автоматизації управління навчальним закладом. Більша частина таких систем підтримує тільки певний набір функцій, пов'язаних з управлінням навчальним закладом, має певну структуру даних, яка не дозволяє забезпечити горизонтальний (від одного закладу до іншого) та вертикальний (інформація для органів управління освітою на рівні міста, області, держави) обмін даними.

Використання засобів ІКТ в організації та плануванні діяльності навчального закладу має певні переваги, а саме:

- підвищення ефективності навчального процесу;
- можливість управління з використанням результатів попередньої діяльності;
- прийняття більш ефективних управлінських рішень;
- підвищення об'єктивності в оцінці діяльності педагогів та студентів;
- більш ефективне управління пізнавальною діяльністю студентів;
- можливість прийняття більш виважених рішень, які стосуються підвищення результативності навчання;
- оперативний доступ до організаційної інформації стосовно діяльності освітнього закладу;
- економія як матеріальних, так і людських ресурсів;
- вільний час на вирішення важливих питань;
- скорочення обсягу рутинної роботи.

Список використаних джерел

1. Дік Н. Ф. Працюємо по-новому. К.: Світ, 2005. 282 с.
2. Єрмолова А.І. Методологія роботи. К.: Світ, 1999. 135с.

Науковий керівник: Івженко О.В., к.т.н., доцент