

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО

Навчально-науковий інститут загальноуніверситетської освіти
Кафедра суспільно-гуманітарних наук

СИЛАБУС
з навчальної дисципліни
«САМОРОЗВИТОК ТА САМОРЕГУЛЮВАННЯ ОСОБИСТОСТІ»
(<http://op.tsatu.edu.ua/my/>)

Викладач (і)	к.п.н., доц. Тараненко Галина Григорівна http://www.tsatu.edu.ua/shn/people/taranenko-halyna-hryhorivna/
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90

Загальний опис навчальної дисципліни

Анотація курсу. Дисципліна «Саморозвиток та саморегулювання особистості» спрямована на формування у здобувачів першого (бакалавського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей щодо навчання та оволодіння сучасними знаннями; вміння бути критичним і самокритичним; адаптуватися до змінних умов та діяти в новій ситуації; працювати в команді; планувати та управляти часом; виявляти, ставити та вирішувати проблеми; бути здатним до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; набуття навичок міжособистісної взаємодії та здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

Метою вивчення курсу є: формування гармонійної особистості майбутнього фахівця через набуття практичних навичок саморозвитку та саморегулювання; забезпечити майбутніх фахівців знаннями і вміннями самопізнання та саморозвитку особистості, розробляти програму саморозвитку та надавати консультативну і організаційну допомогу з питань самопізнання, саморозвитку, самореалізації особистості в роботі із колегами.

Завданням курсу є: вивчення психолого-педагогічних засад саморозвитку та саморегуляції особистості і компетентісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців; набуття вміння у професійній діяльності ґрунтуватися на системному підході до самодіагностики, самоаналізу, саморозвитку та саморегуляції особистості; вироблення умінь застосовувати здобуті знання у професійному саморозвитку та самореалізації; поряд із вивченням теоретичних положень, сформувати навички самодіагностики, самоаналізу та розробки програми саморозвитку, використання засобів саморегуляції; на основі здобутих знань, умінь і навичок, бути здатним систематично підвищувати рівень особистих професійних компетентностей та організовувати саморозвиток та саморегуляцію оточуючих, допомагати їх подальшому особистісному та професійному розвитку.

Дисципліна зорієнтована на вивчення таких питань, як: пізнання задатків та здібностей людини; дослідження самооцінки особистості; пізнання темпераменту і

характеру людини, вивчення інтересів і потреб особистості та їх проєкція; аналіз взаєностосунків людей та їх налагодження у колективі; розвиток та удосконалення характеру; знайомство з резервами успішної діяльності; навички емоційної саморегуляції особистості та вивчення методів впливу на оточення; виявлення творчих здібностей та шляхи їх розвитку; аналіз феномену успішної людини; дослідження емоційної компетентності та способів ефективної комунікації.

Soft skills, що формуються під час вивчення освітнього компонента: самомотивація особистісного та професійного розвитку; відповідальність у особистому саморозвитку; цілеспрямованість як чинник самоменеджменту; тайм-менеджмент; лідерство; критичне та рефлексивне мислення; презентаційні здібності; навички ефективної комунікації (академічні дебати; техніки переговорів тощо); групова робота; робота в команді.

Орієнтовний перелік тем лекцій:

1. Задатки та здібності людини
2. Самооцінка особистості. Темперамент і характер.
3. Інтереси, потреби та мотивація особистості.
4. Емоційна саморегуляція та компетентність
5. Пізнання взаєностосунків людей. Комунікація із оточенням.
6. Здатність працювати в команді та етичні мотиви спільної діяльності
7. Резерви успішної діяльності. Креативність.
8. Вплив на оточення та мотивація людей рухатися до спільної мети.

Орієнтовний перелік тем практичних занять (тренінгів):

1. Методики визначення задатків та здібностей людини.
2. Рівень особистої самооцінки. Методики визначення темпераменту і характеру.
3. Дослідження інтересів, потреб та мотивація особистості.
4. Методи емоційної саморегуляції.
5. Методи налагодження комунікації з оточенням.
6. Навички ефективної роботи в команді та етичні мотиви спільної діяльності
7. Дослідження резервів успішної діяльності та розвиток креативності.
8. Методи впливу на оточення та мотивації людей рухатися до спільної мети.

Політика курсу:

- ✓ Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За пропуски занять без поважної причини здобувач вищої освіти буде неатестований з даної дисципліни. Усі пропущені заняття мають бути відпрацьовані під час консультацій або на Освітньому порталі університету.
- ✓ Через об'єктивні причини (наприклад, карантин, хвороба, участь у конференції, науковому проєкті, міжнародному стажуванні) навчання може відбуватись в on-line формі на Освітньому порталі ТДАТУ з використанням системи Moodle або за посередництва інших інформаційно-комунікаційних платформ чи технологій за погодженням із викладачем курсу.

- ✓ Списування під час виконання контрольних заходів, диференційованого заліку та екзамену заборонені, зокрема із використанням мобільних гаджетів, комунікаційних засобів тощо.
- ✓ Презентації та виступи мають бути авторськими (оригінальними).
- ✓ Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися академічної етики: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність, дбайливо ставитись до обладнання та книжкового фонду ТДАТУ, виконувати графік освітнього процесу.

Рекомендована література:

1. Главацька О. Л. Основи самовиховання особистості. Навчально-методичний посібник. К. Кондор, 2018. 206 с.
2. Організація самовиховання особистості. Частина 1. Коучингові підходи в організації самовиховання особистості / За заг. ред. Ліліани Кудрик. Львів: КЗ ЛОР «ЛОППО», 2020. 100 с.
3. Прохоров А.О. Технологии психической саморегуляции Х.: Гуманитарний Центр, 2017. 300 с.
4. Сенн Л. Ліфт настрою. Як керувати своїми почуттями та емоціями. Харків: Клуб Сімейного Дозвілля, 2019. 223 с.
5. Тараненко Г. Г., Іванова І. Є., Прісс О. П., Шлеїна Л. І., Чебанова Ю.В., Євстафієва Е. С., Красуля Я. Г., Коломоєць-Гаркуша О.В. Траєкторія розвитку «soft skills» у студентів факультету агротехнологій та екології як один з важливих чинників формування професійних навичок молоді. Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти. – Випуск 24. Збірник науково-методичних праць. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Мелітополь. 2020. 581 с. С.243-247.
6. Тараненко Г.Г. Критичне мислення як умова набуття логічної компетентності та формування логічної культури особистості в сучасному культурно-освітньому просторі. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Випуск № 28. Дрогобич, 2020. С.128-133.
7. Тараненко Г.Г. Логіко-формуючий потенціал соціального середовища у формуванні логічної культури здобувачів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 62. Т. 2. С.212-215.
8. Тараненко Г.Г. Логічна компетентність як важливий складник комунікативної компетентності здобувача вищої освіти агротехнологічного закладу вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. № 68., 2019. С.204-208.
9. Тараненко Г.Г., Гончарова О.А. Інноваційна діяльність особистості як важлива умова гармонізації культурно-освітнього простору: філософсько-освітній аспект. Філософські обрії. 2016. Вип. 35. С. 162-173.
10. Тараненко Г.Г., Поправко О.А. Імплементация тренінгових технологій в освітній процес закладу вищої освіти як умова особистісного та професійного

зростання майбутнього фахівця. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021 р., № 74, Т. 3. 153-158.

11. Трейсі Б. Максимум успішності. Стратегії і навички для розкриття прихованого потенціалу. Харків: Клуб Сімейного Дозвілля, 2017. 336 с.