

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ИНОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ АПК

Алисеенко Д.С., магистр пед. наук,
*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Постановка проблемы. Агропромышленный сектор представляет собой одну из основных жизнеобеспечивающих областей деятельности человека, обуславливая как продовольственную безопасность государства, так и экономическую, политическую, социальную составляющие стабильности общества, его устойчивого развития. АПК выступает в качестве одного из важнейших интеграционных компонентов экономики Республики Беларусь. Согласно статистическим данным, его доля в валовом внутреннем продукте составляет 7,8%, а экспорт 17,0% от его общего объема в стране [1].

В XXI веке сельское хозяйство поднялось на новый технологический и технический уровень развития. Специалисты агроинженерии в развитых зарубежных странах применяют новейшие аграрные технологии, относящиеся к шестому технологическому укладу. Модернизация АПК Республики Беларусь видится в его инновационном пути развития, что предполагает принципиально иное кадровое обеспечение аграрной сферы по опережающим направлениям. Главным адресатом совершенствования системы подготовки специалистов АПК выступает агропромышленный сектор экономики Республики Беларусь.

Основные материалы исследования. В Белорусском национальном техническом университете (БНТУ) сформирована модель предпринимательского университета 3.0, которая затрагивает наряду с образовательной и научно-исследовательской сферами деятельности также и область инновационного предпринимательства.

Научно-технологический парк БНТУ «Политехник» является первым технопарком, получившим статус субъекта инновационной инфраструктуры Республики Беларусь и отвечающим за формирование предпринимательских компетенций обучающихся. На базе данного технопарка будущие инженеры могут реализовать инновационные бизнес-проекты [2, С.15].

В 2019 году БНТУ выступил в качестве первого университета Республики Беларусь, который предоставил гранты победителям конкурса стартапов с целью их последующего развития в рамках технопарка. Студенты, одержавшие победу в данном конкурсе, были обеспечены отдельным офисом в технопарке и доступом в лабораторию быстрого прототипирования «Фаблаб». Предполагалось, что в течение года при

поддержке технопарка студенты смогут кардинально продвинуть свои бизнес-проекты, и в случае их успешной реализации создать собственные предприятия. На нынешний момент технопарк БНТУ насчитывает 20 инновационных предприятий.

Подобный опыт трансформации университета, ориентированный на объединение образовательной, научной и инновационной предпринимательской деятельности, может использоваться и другими вузами Республики Беларусь при подготовке кадров для АПК.

Становление конкурентоспособных специалистов агротехнического профиля, способных к инновационной деятельности, должно носить практико-ориентированный, деятельностный характер, интегрируя три сферы – высшее аграрное образование, науку и сельскохозяйственное производство. Предпосылкой к этому является применение в образовательном процессе проектных технологий.

Использование передовых агротехнологий, относящихся к шестому технологическому укладу, предполагает вовлечение будущих инженеров совместно с преподавателями в работу над проектами в соответствии с социальными заказами АПК. При этом технология проектного обучения будет строиться на применении метода кейсов, построенных с учетом конкретных производственных ситуаций, имеющих место в агропромышленной сфере.

Будущие специалисты агроинженерии в процессе создания проекта аккумулируют передовой зарубежный и отечественный опыт управления сельскохозяйственным производством, объединяя в своей деятельности новейшие научно-технические достижения.

Проектные технологии построены на принципах междисциплинарной интеграции, предполагая актуализацию у обучающихся ресурса взаимодополняющих знаний, умений и навыков по широкому спектру изучаемых дисциплин.

Следует также отметить, что работа над проектом предоставляет будущим специалистам АПК возможность управлять всеми фазами жизненного цикла сложных технологических и технических агросистем. Помимо этого, в ходе проектной деятельности студенты осваивают навыки продвижения собственного инновационного продукта на аграрном рынке и его коммерциализации.

Включение будущего инженера в решение профессиональных задач в процессе работы над проектом и обозреваемость конечных результатов деятельности будут также содействовать расширению его мотивационно-ценостных ориентиров в выбранной профессии, что позволит ему в дальнейшем плодотворно работать в агропромышленной области на благо общества и способствовать повышению эффективности функционирования АПК.

По окончании разработки проекта обучающиеся представляют его в виде презентации заказчику. Освоение проектных технологий пред-

полагает активное взаимодействие будущих специалистов с представителями предприятий АПК и агробизнеса, которые и формируют заказы в рамках инновационных проектов. Налаживание устойчивых коммуникаций между аграрным университетом, наукой и сельскохозяйственным производством будет способствовать решению проблемы подготовки специалистов агротехнического профиля в высшей школе, отвечающих вызовам современности.

Выводы. Таким образом, устойчивое развитие Республики Беларусь, повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции детерминированы перспективами роста АПК, что напрямую обуславливает модернизацию системы аграрного образования. Такое образование должно отвечать требованиям времени и отличаться опережающим характером, будучи направленным на разработку инновационных проектов, которые предвосхищают современный уровень развития аграрной сферы.

Список литературы

1. Сельское хозяйство Республики Беларусь: статистический сборник. Минск, 2019.
2. Алексеев Ю. Г., Дудко Н. А. Университет 3:0: методические подходы к управлению научно-инновационным развитием / Ю. Г. Алексеев, // Цифровая трансформация. 2018. Вып. 3. С. 14 – 19.