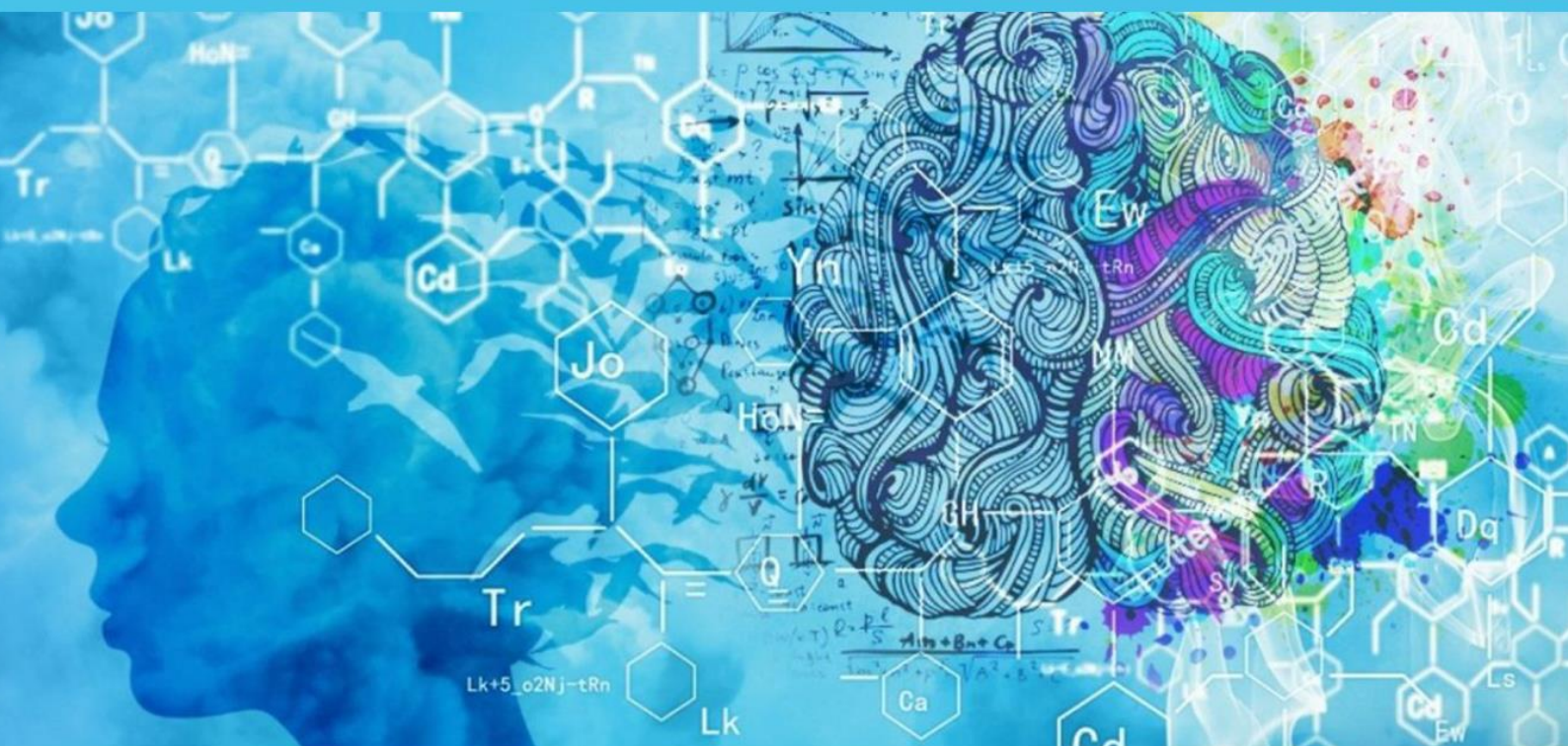


SCI-CONF.COM.UA

TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION



**PROCEEDINGS OF VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 26-28, 2022**

**KHARKIV
2022**

TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION

Proceedings of VIII International Scientific and Practical Conference

Kharkiv, Ukraine

26-28 February 2022

Kharkiv, Ukraine

2022

UDC 001.1

The 8th International scientific and practical conference “Topical issues of modern science, society and education” (February 26-28, 2022) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2022. 961 p.

ISBN 978-966-8219-85-6

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kharkiv, Ukraine. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-topical-issues-of-modern-science-society-and-education-26-28-fevralya-2022-goda-harkov-ukraina-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kharkiv@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

1. *Liu Yan, Sabadash S. M., Duan Zhenhua* 19
EFFECTS OF DIFFERENT TYPES OF DRYING ON QUALITY OF BEETROOT SLICES.
2. *Вербич І. В., Братковська Г. В.* 26
ВПЛИВ МІКРОКЛІМАТУ В ПРИМІЩЕННЯХ НА ПРОДУКТИВНІ ОЗНАКИ ПОРОСЯТ НА ДОРОЩУВАННІ.
3. *Караулов В. Д., Юрасов С. М.* 32
ОЦІНКИ ЯКОСТІ ВОД КУЧУРГАНСЬКОГО ВОДОСХОВИЩА ЗА НЕБЕЗПЕКОЮ ІРИГАЦІЙНОГО ЗАСОЛЕННЯ ҐРУНТУ.
4. *Канатова М. К., Жунусова А. С., Хидиров К. Р., Алимкулова М. К.* 38
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНСЕКТИЦИДА АЛИОТ, К.Э. В БОРЬБЕ С ДОЛГОНОСИКАМИ НА ПОДСОЛНЕЧНИКЕ В ЮГО-ВОСТОКЕ КАЗАХСТАНА.
5. *Рожко І. І., Іщенко Т. А., Чечотка К. О.* 44
ПОРІВНЯЛЬНА ОЦІНКА СВІТЧГРАСУ І МІСКАНТУСУ ЗА ВРОЖАЙНІСТЮ БІОМАСИ.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

6. *Довгопол В. Ф.* 49
ПАТОГЕНЕТИЧНІ МЕТОДИ ЛІКУВАННЯ І ПРОФІЛАКТИКИ АКУШЕРСЬКО-ГІНЕКОЛОГІЧНОЇ ПАТОЛОГІЇ У КОРІВ.
7. *Загоруй Л. П., Мігель Є. І.* 54
АНАЛІЗ СПОЖИВАННЯ М'ЯСНОЇ СНЕКОВОЇ ПРОДУКЦІЇ СТУДЕНТАМИ.
8. *Котелевич В. А., Струбчевська В. С.* 57
ВЕТЕРИНАРНО-САНІТАРНА ОЦІНКА ПРОДУКТІВ ЗАБОЮ ТВАРИН – ВАЖЛИВА ПРОБЛЕМА СЬОГОДЕННЯ.
9. *Сарман Н. С., Зажарський В. В.* 64
ЕФЕКТИВНІСТЬ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ ПАРВОВІРУСНОГО ЕНТЕРИТУ СОБАК В УМОВАХ ВЕТЕРИНАРНОЇ КЛІНІКИ «НА СОКОЛЕ» МІСТА ДНІПРО.
10. *Тодоров М. І.* 71
ЕФЕКТИВНІСТЬ СТИМУЛЮЮЧИХ ЗАХОДІВ ПІД ЧАС ПЕРШОЇ ФАЗИ ВІКОВОГО ІМУНОДЕФІЦИТУ У ТЕЛЯТ.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

11. *Гуревич А. С., Пигулевская Е. В.* 75
ПРОИЗВОДСТВО САЖЕНЦЕВ БАРБАРИСА ТУНБЕРГА (BERBERIS THUNBERGII DC.) В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.
12. *Курчій Б. О., Ільченко Н. В., Федосєєва Н. І.* 79
ЕНДОГЕННІ ФАКТОРИ РОСЛИН В ПРОТИСТОЯННІ ЕКОЛОГО-БІОЛОГІЧНИМ СТРЕСАМ.

92.	Варнавська І. В. ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМУ.	444
93.	Василега І. Д. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОБ'ЄКТ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.	451
94.	Весельська Т. В. ШЛЯХИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.	458
95.	Длубовська А. О. РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ.	463
96.	Дяденчук А. Ф., Пшенична Н. С. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ.	467
97.	Єфименко Л. М. МОВЛЕННЄВА ПІДГОТОВКА ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНИХ МОВЛЕННЄВИХ ІГОР.	472
98.	Єхалов В. В., Кравець О. В., Пилипенко О. В. ДОСЛІДЖЕННЯ СПРЯМОВАНОСТІ МОТИВАЦІЇ У ЛІКАРІВ- ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ "АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ ТА ІНТЕНСИВНА ТЕРАПІЯ".	475
99.	Загрудницька В. А. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ Й ПЕРСПЕКТИВНОСТІ У МОДЕРНІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ І ШКІЛЬНОЇ ЛАНОК ОСВІТИ.	481
100.	Золотарьова А. В. ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СВІТІ.	488
101.	Канак Л. А. КЛАСИФІКАЦІЯ РОБОЧИХ ЗОШИТІВ З ДРУКОВАНОЮ ОСНОВОЮ.	492
102.	Крамаренко А. М., Горбачова К. С. ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ В КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».	498
103.	Крамаренко А. М., Ісланкіна Є. О., Долгих І. В. ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».	501
104.	Крамаренко А. М., Малиш Я. В., Гоменюк Д. С. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ЕКОЛОГІЧНОГО ХАРАКТЕРУ НА УРОКАХ Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.	509
105.	Кондратюк В. О., Васильчук А. А. МОДЕЛЬ УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА.	514

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ

Дяденчук Альона Федорівна

канд. техн. наук, ст.викладач кафедри вищої математики і фізики
Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного
м. Мелітополь, Україна

Пшенична Наталя Сергіївна

канд. пед. наук, доцент кафедри біології,
здоров'я людини та фізичної реабілітації
Бердянський державний педагогічний університет
м. Бердянськ, Україна

Вступ. В епоху бурхливого розвитку техносфери все гостріше постають питання екологічних ризиків, що призводять до забруднення навколишнього середовища, нераціонального та надмірного використання природних ресурсів, накопичення та поширення промислових відходів, що в цілому призводить до деградації екосистеми планети. Важливу роль у вирішенні екологічних проблем відіграє не тільки робота фахівців з охорони навколишнього середовища, а й спеціальна система екологічної освіти [1]. В контексті гуманізації та гуманітаризації природничо-наукових дисциплін постає важливе завдання – формування у здобувачів освіти екологічної культури та екологічного мислення [2]. Виникає нагальна необхідність інтеграції екологічної та природничої освіти, пов'язана з радикальною зміною ціннісних систем, культурних норм та ідеалів, зростанням екологічних проблем глобального порядку тощо.

Перед закладами освіти (у тому числі і вищою школою), постає питання про формування такої освітньої системи, яка була б спрямована на заперечення традиційного прагнення людини до активного опанування природи, а також розумне та відповідальне ставлення до природи. Проте дослідження процесів формування екологічної культури можливе лише на міждисциплінарному рівні із застосуванням комплексного, еволюційного та системного підходів,

заснованого на використанні можливостей наук для пізнання законів природи та можливих наслідків при їх порушенні людиною [3, 4, 5].

Мета роботи. Хоча питання екологізації дисциплін та інтегрованого навчання вже розглядалися вченими (Н. Ф. Винокуров, В. А. Ігнатов, А. В. Афонін, Ю. В. Железняков, І. Ф. Токарева та ін.), дослідження інтеграції екологічного, технічного та педагогічного знання відіграє важливу роль у формуванні світоглядної парадигми, метою якої є формування особистості, що відрізняється наявністю переконань дбайливого ставлення до природи.

Результати та обговорення. Формування екологічно культурної особистості майбутнього спеціаліста, здатного трансформувати екологічні цінності та реалізувати стратегії та технології дбайливої екологічної діяльності, включає два підходи – теоретичний та практичний, що являє собою узагальнюючо-інтегруючий процес студентів.

Реалізація теоретичного підходу відбувається шляхом розширення у здобувачів вищої освіти наукових уявлень про взаємодію людини з природним середовищем, про закономірності функціонування та розвитку природи як глобальної системи; вміння здійснити екологічну оцінку конкретної ситуації та скорегувати її; оновлення технічних та соціально-екологічних знань; використання раціональних прийомів самостійного пошуку соціально-екологічної інформації тощо. Наведемо декілька варіантів становлення базових якостей екологічної культури здобувачів вищої освіти під час вивчення загального курсу фізики та загального курсу хімії (табл. 1).

Базові якості екологічної культури здобувачів вищої освіти під час вивчення загального курсу фізики та загального курсу хімії

Шляхи мінімізації впливу на навколишнє середовище	Тематика питань	
	Загальний курс фізики	Загальний курс хімії
Впровадження системи очисних споруд	- фізичні методи очищення стічних вод; - принцип дії та будова каналізаційно-очисних комунікаційних систем.	- хімічні та фізико-хімічні методи очищення стічних вод; - впровадження безвідходних виробництв.
Організація виробництва за принципом маловідходності	- модернізація виробничих процесів із метою скорочення технологічних стадій та відходів.	- модернізація виробничих процесів з метою мінімізації кількості відходів та впровадження замкнених циклів виробництва.
Переробка та використання вторинних ресурсів	- розробка систем переробки відходів виробництва у вторинні матеріальні ресурси; - створення та випуск нових видів продукції з урахуванням вимог повторного її використання.	- формування уявлення про полімери та способи їх вторинної переробки; - переробка скла, паперу ті інших матеріалів.
Скорочення аварійних ситуацій на технологічному обладнанні	- принцип дії та будова технологічного обладнання; - фізико-механічні властивості складових конструкцій та обладнання.	- хімічна безпека на підприємствах та виробництвах.
Заміна застосовуваних високотоксичних на безпечніші матеріали і реагенти	- сфери застосування високотоксичних матеріалів; - виготовлення матеріалів із новими фізичними властивостями.	- застосування матеріалів та речовин з низьким рівнем токсичності

Практичний підхід може бути реалізований шляхом виконання здобувачами освіти експериментальних робіт в рамках проведення науково-дослідної діяльності. При цьому роботи повинні мати міждисциплінарний характер та екологічну спрямованість. Наприклад, здобувачам вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» під час вивчення загального курсу фізики було запропоновано провести ряд робіт «Чи дійсно альтернативні джерела енергії є запорукою успіху?», «Розробка композиційного матеріалу, що містить пластик» тощо.

Наведена тематика питань та робіт є орієнтовною та лише частиною комплексу спрямованого на розвиток здібностей та умінь екологізувати освітній процес.

Висновки. Таким чином, результатом процесу формування екологічного мислення здобувачів вищої освіти є формування особистості, що має високий рівень сформованості екологічної культури як закінченого результату готовності людини до екологічно дбайливої взаємодії з природою. У свою чергу формування компонентів екологічної культури базується цілому комплексі методів, засобів та прийомів, які мають міждисциплінарний характер.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гаджиева С.Р., Кадырова Э.М. и др. // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сб. науч. ст. VIII Междунар. науч.-метод. конф., Брест, 26–27 нояб. 2015 г. Республика Беларусь. – Брест: БрГТУ, 2015. – С. 238–241.

2. Дяденчук А.Ф. Розвиток екологічного мислення у фахівців енергетичного профілю під час вивчення загального курсу фізики. Сучасний стан та перспективи розвитку електротехнічних систем: матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції пам'яті В. В. Овчарова (Мелітополь, 15 квітня – 29 квітня 2021 р.) / ТДАТУ; орг. ком. В. М. Кюрчев, В. Т. Надикто, І. П. Назаренко [та ін.]. Мелітополь: ТДАТУ, 2021. С. 130-131.

3. Пшенична Н. С. Використання міждисциплінарних зв'язків фізики і хімії під час науково-дослідницької діяльності студентів / Наталя Пшенична, Альона Дяденчук / Наукові записки молодих учених. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім В. Винниченка. – № 5. – 2020.

4. Пшенична Н. С., Дяденчук А. Ф. Формування екологічної грамотності здобувачів освіти шляхом інтеграції знань із фізики та хімії. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 10–11 січня

2020 р.) – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. – с. 24-28.

5. Шквиря В. В., Дяденчук А. Ф. Формування екологічного мислення студентів під час виконання науково-дослідних проєктів. Наукові записки молодих учених. 2020. С. 1, п. 6. URL: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1773> (дата звернення: 13.04.2021).