

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА (УКРАЇНА)
БАРАНОВИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (РЕСПУБЛІКА БІЛОРУСЬ)
AFYON KOCATERE UNIVERSITY (ТУРЕЧЧИНА)
УНІВЕРСИТЕТ МАНІТОБИ (КАНАДА)
ВИЩА ШКОЛА МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНИХ НАУК (ПОЛЬЩА)
ВЕНТСПІЛСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК (ВЕНТСПІЛС, ЛАТВІЯ)
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ П.ТИЧИНИ (УКРАЇНА)
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ А.С.МАКАРЕНКА (УКРАЇНА)
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО (УКРАЇНА)
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ (УКРАЇНА)
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. ФРАНКА (УКРАЇНА)
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (УКРАЇНА)
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО (УКРАЇНА)
ДНІПРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА (УКРАЇНА)
ПОЛТАВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ М.В. ОСТРОГРАДСЬКОГО (УКРАЇНА)
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (УКРАЇНА)
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Г.С. СКОВОРОДИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА
ВІННИЧЕНКА (УКРАЇНА)
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (УКРАЇНА)
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» (УКРАЇНА)
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Д.МОТОРНОГО (УКРАЇНА)



ПРОГРАМА

I Міжнародної науково-практичної конференції

*«Актуальні проблеми розвитку творчої особистості майбутнього педагога
в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового
освітнього простору»*

27–29 жовтня 2021 року

Глухів – 2021

Вітаємо учасників

I Міжнародної науково-практичної конференції
«Актуальні проблеми розвитку творчої особистості майбутнього педагога
в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового
освітнього простору»

Оргкомітет

ПРОГРАМА РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

27.10.2021 р.

10.00-13.00 *Пленарне засідання (онлайн-режим)*

28-29.10. 2021 р.

Робота секцій. Ознайомлення з доповідями в електронному варіанті на сайті Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Регламент засідань конференції

Доповідь на пленарному засіданні – до 20 хвилин

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Курок Олександр Іванович – доктор історичних наук, професор, ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Заступники голови:

Ткаченко Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, доцент, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Кузнецова Галина Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, перший проректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Коренева Інна Миколаївна – доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Члени науково-програмного комітету:

Білик Надія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогічної майстерності та інклюзивної освіти Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського;

Грицай Наталія Богданівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету;

Гюнгер Фатих – професор, Університет Афьон Кокатепе, м. Афьонкарахисар (Туреччина);

Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна – доктор педагогічних наук, доцент завідувач кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету;

Курок Віра Панасівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Ковальчук Василь Іванович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Лузан Петро Григорович – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах інституту професійно-технічної освіти НАПН України;

Луценко Григорій Васильович – доктор педагогічних наук, професор, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка;

Моторіна Валентина Григорівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

Нічуговська Лілія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

Рудишин Сергій Дмитрович – доктор педагогічних наук, кандидат біологічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Садовий Микола Ілліч – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики технологічної підготовки охорони праці та безпеки життєдіяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;

Семенець Сергій Петрович – доктор педагогічних наук, професор кафедри фізики та вищої математики Державного університету «Житомирська політехніка»;

Сосницька Наталя Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри вищої математики і фізики Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного;

Стрибулевич Анатолій – кандидат фізико-математичних наук, Лабораторія ультразвукових досліджень, Університет провінції Манітоба, м. Вінніпег (Канада);

Трифоновна Олена Михайлівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри природничих наук та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;

Чашечникова Ольга Серафимівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Члени організаційного комітету:

Качурик Іван Іванович – доктор фізико-математичних наук, професор кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Горшкова Лідія Михайлівна – доктор сільськогосподарських наук, кандидат біологічних наук, професор, завідувач кафедри біології та основ сільського господарства Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Грудинін Борис Олександрович – доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Кугай Наталія Василівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Бурчак Станіслав Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Бурчак Ліана Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та основ сільського господарства Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Гоменюк Ольга Володимирівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Зайка Оксана Володимирівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Кухарчук Роман Павлович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Рябко Андрій Вікторович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Шелудько Вадим Іванович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Прокопець Тетяна Олександрівна – асистент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Сухойваненко Людмила Федорівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Хлонь Надія Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Хроленко Марина Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, докторант Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Коненко Віталій Сергійович – аспірант Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Коротич Анатолій Володимирович – проректор з АГЧ Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Бахмат Олександр Валерійович – спеціаліст I категорії виховного відділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

27 жовтня 2021 року

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО УЧАСНИКАМ КОНФЕРЕНЦІЇ (10:00 – 10.10)

Олександр Курок, доктор історичних наук, професор, ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Наталія Ткаченко, доктор педагогічних наук, доцент, проректор з наукової роботи і міжнародних зв'язків Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ: КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ АСПЕКТ (10:10 – 10.30)

Петро Лузан, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

РОЗВИТОК МЕТОДИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ (10:30 – 10:50)

Наталія Грицай, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри природничих наук з методиками викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

РОЗВИТОК ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ (10:50 – 11:10)

Леніна Задорожна-Княгницька, доктор педагогічних наук, доцент завідувач кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету.

РОЗВИТОК УЧИТЕЛЯ-АКМЕПРОФЕСІОНАЛА ЧЕРЕЗ ФЕСТИВАЛЬ «ЗОЛОТИЙ ФОНД УРОКІВ ПОЛТАВЩИНИ» (11:10 – 11:30)

Надія Білик, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогічної майстерності та інклюзивної освіти Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського.

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ГРУПОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ В НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЇ ПАРТНЕРСТВА (11:30 – 11:50)

Валентина Моторіна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ РОБОТОТЕХНІЧНИХ КОМПЛЕКТІВ ПРИ НАВЧАННІ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН (11.50-12.10)

Олена Трифонова, доктор педагогічних наук, доцент кафедри природничих наук та методик їхнього навчання Центальноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Вінниченка.

ЗОНИ НАЙБЛИЖЧОГО МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ПЕРЕДУМОВИ СТАНОВЛЕННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ (12:10 – 12:30)

Сергій Семенець, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики та вищої математики Державного університету «Житомирська політехніка».

МІЖКУЛЬТУРНІ ЗВ'ЯЗКИ В КУРСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ (12:30 – 12:50)

Людмила Ромащенко, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української літератури та компаративістики Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

ЕКОЛОГІЯ ТА ЛІНГВІСТИЧНА ЕКОЛОГІЯ: СУЧАСНИЙ ДИСКУРС ТОЧОК ПЕРЕТИНУ (12:50 – 13:10)

Сергій Рудишин, доктор педагогічних наук, кандидат біологічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

МЕТОДОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД (13:10 – 13:30)

Наталія Кугай, доктор педагогічних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, старший науковий співробітник Радіоастрономічного інституту НАН України.

СЕКЦІЙНІ ЗАСІДАННЯ

Секція №1

ПЕДАГОГІКА ТВОРЧОСТІ: ФІЛОСОФСЬКИЙ, ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОНТЕКСТ

Доповіді

Семенець С., Чугунова О.

Зони найближчого математичного розвитку здобувачів освіти як передумови становлення творчої особистості.

Хлонь Н.

Кроки до творчості.

Мегем О.

Наукові дослідження як форма роботи з обдарованими дітьми.

Мегем О., Мусячина Д.

Методичні аспекти впровадження скрайбінгу як інформаційно-комунікаційної технології.

Коваль А.

Переваги та недоліки розвитку творчої особистості за допомогою ІКТ.

Мельник В., Зелена І.

Творчий підхід до формування сучасної наукової картини світу в процесі вивчення природничих предметів.

Белан В.

Використання цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників під час пандемії коронавірусної хвороби.

Хроленко М., Бурчак Т.

Основні підходи до розуміння розвитку творчості особистості.

Поліщук Р.

Творчість як невід'ємний елемент адаптації дітей з кризових сімей в умовах інклюзивного навчання.

Серпухова А.

Психологічні особливості вибору монетарної кар'єри.

Секція №2

ПРОБЛЕМИ, МЕТОДИ І ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Доповіді

Рудишин С.

Екологія та лінгвістична екологія: сучасний дискурс точок перетину

Ільченко О.

Принципи реалізації біографічного методу в історико-педагогічних дослідженнях.

Сосницька Н., Дяденчук А.

Проектування освітнього середовища як підґрунтя педагогічної творчості.

Ромащенко Л.

Міжкультурні зв'язки в курсі вивчення української літератури у вищій школі

Криворот Т.

Використання Google Classroom в освітньому процесі закладів професійної освіти.

Сінельников С.

Інклюзивна культура як головний фактор інтеграції інклюзивної освіти до сучасного освітнього середовища.

Юраш Т.

Філософський діалог як елемент підготовки до навчання в школі дітей дошкільного віку.

Сосницька Н., Халанчук Л., Іщенко О.

Використання програмних засобів під час викладання вищої математики.

Секція №3

***ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ УЧИТЕЛЯ: ДОСВІД ТА ПРОБЛЕМИ КРАЇН
ЄВРОПИ***

Доповіді

Кугай Н.

Методологічна підготовка майбутніх учителів математики: зарубіжний досвід.

Бурчак С.

Сучасний стан проблеми розвитку творчості майбутніх учителів математики в процесі фахової підготовки: досвід країн Європи.

Гуменний О.

Тренінги підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій в середовищі SMART-комплексів навчальних дисциплін.

Хіля А.

Віртуальна реальність як елемент підготовки студентської молоді.

Заїка О., Прокопець Т.

Розвиток творчості майбутніх учителів математики в університетах Великобританії.

Секція №4
РОЗВИТОК ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В ЗАКЛАДАХ
ВИЩОЇ ОСВІТИ

Доповіді

Курок В.

Розвиток творчості майбутніх учителів трудового навчання та технологій у процесі професійної підготовки.

Грицай Н.

Розвиток методичної творчості майбутніх учителів природничих наук у закладах вищої освіти.

Коренева І.

Актуальність розвитку творчості майбутніх учителів з позицій освіти для сталого розвитку.

Бурчак Л.

Розвиток творчої активності майбутнього педагога засобами майєвтичного підходу.

Бурчак С.

Використання кейсових семінарсько-практичних занять у системі розвитку творчості майбутніх учителів математики.

Курок Р.

Розвиток творчості педагогічних працівників економічних коледжів у процесі підвищення кваліфікації.

Горшкова Л., Полякова А.

Розвиток творчих здібностей майбутніх учителів біології в процесі вивчення курсу «Біохімія».

Кухарчук Р.

Розвиток творчих здібностей майбутніх учителів фізики засобами віртуального середовища EWB.

Ткаченко Н.

Розвиток культури креативного мислення майбутніх педагогів засобами кейс-технологій.

Хроленко М., Василенко А.

Розвиток екологічної компетентності майбутніх учителів засобами квест-технологій.

Цись Д., Скорик Д.

Удосконалення фізичної підготовки юних волейболістів під час змагальної діяльності.

Кухарчук І.

Підготовка майбутніх учителів словесності до формування творчої особистості учня відповідно до вимог Нової української школи.

Корчова О.

Особливості вивчення риторики в контексті розвитку творчого потенціалу майбутнього педагога.

Хоруженко Т.

Розвиток творчості майбутнього вчителя трудового навчання та технологій у процесі вивчення методичних дисциплін.

Білевич І.

Розвиток творчості майбутнього вчителя трудового навчання та технологій у процесі проектування та виготовлення іграшки.

Білевич С.

Розвиток творчого потенціалу майбутніх учителів трудового навчання та технологій у процесі пошуку оригінальних проектних рішень.

Марченко С.

Розвиток творчих здібностей майбутніх учителів трудового навчання та технологій на заняттях з комп'ютерної графіки.

Дмитренко В.

Розвиток творчості майбутніх учителів трудового навчання та технологій у процесі проектування меблів.

Морозова О.

Розвиток творчості майбутніх учителів трудового навчання та технологій у процесі вивчення дисципліни «Художня обробка матеріалів»

Василенко О.

Розвиток творчості майбутніх учителів трудового навчання та технологій у процесі проектної діяльності.

Шевель Б.

Розвиток креативного мислення майбутніх педагогів під час вивчення економічних дисциплін.

Кіт Г.

Розвиток творчих здібностей майбутніх педагогів у процесі реалізації ними молодіжних проєктів.

Шиманська Г.

Роль емоційного інтелекту у розвитку творчої особистості майбутніх учителів початкової школи.

Гоменюк О.

Роль мотиваційних елементів у процесі розвитку творчості майбутнього педагога в ЗВО.

Грудинін Б.

Особливості формування інформаційно-цифрової компетентності вчителя для впровадження й підтримки STEAM навчання в ЗЗО.

Коненко В.

Використання творчих завдань під час організації навчально-дослідницької діяльності майбутніх учителів біології.

Грицай Н., Кирильчук О.

Підготовка вчителів до реалізації інтегрованого підходу у позакласній роботі з природничих предметів у старшій школі.

Виговський І., Адам'юк О.

Педагогічна ефективність технологій інтегрованого навчання з природничих предметів.

Мозуль І.

Роль учителя Нової української початкової школи у створенні освітнього середовища.

Климович Ю.

Розвиток творчого потенціалу майбутнього вчителя-філолога в умовах онлайн освіти.

Мішедченко В.

Педагогічні умови ефективного застосування інноваційних технологій сучасним вчителем початкових класів.

Підлісна Д.

Вокалотерапія як один із засобів підготовки майбутнього вчителя до роботи в умовах інклюзивного навчання.

Тимошук Л.

Інтерактивні технології та арт-терапія: точки дотику в процесах формування професійної компетентності вчителя початкових класів.

Ластовецька-Соланська З.

Креативна самореалізація педагога в умовах дистанційного навчання.

Секція №5

ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Доповіді

Курок В., Поліщук Д.

Педагогічні умови розвитку творчого потенціалу старшокласників у процесі проектно-технологічної діяльності.

Моторіна В.

Методичні основи організації групової навчальної діяльності учнів базової школи в навчанні математики засобами технології партнерства.

Білик Н.

Розвиток учителя-акмепрофесіонала через фестиваль «Золотий фонд уроків Полтавщини».

Сухойваненко Л.

Особливості змістового наповнення курсу «Методика навчання: математика» для майбутніх учителів математики Нової української школи.

Прокопенко Ю.

Використання творчих проєктів у процесі навчання інформатики в профільній школі.

Закусило І.

Творчий вчитель сучасної школи: нові орієнтири.

Поліщук О.

Технології гейміфікації як засіб формування комунікативної компетентності учнів початкової школи.

Тополюк Ю.

Творчість учителя як фактор розвитку пізнавального інтересу учнів у НУШ.

Гірчук А.

Творчість педагога як запорука реалізації педагогіки партнерства у НУШ.

Маус Д.

Розвиток вмінь латерального мислення учнів основної школи як засобу формування комунікативної компетентності.

Корець В.

Використання візуального путівника на уроках англійської мови в початковій школі як засобу формування продуктивних вмінь молодших школярів.

Бурчак С., Омельченко А.

Розвиток пізнавальної активності старшокласників під час вивчення задач з теми «Похідна та її застосування».

Пилявець Л.

Можливості формування фонологічної компетентності учнів початкової школи на основі імітативно-ігрового підходу.

Грицай Н., Верхогляд Н.

Творчі проекти з природничих наук у Новій українській школі.

Виговський І., Денищиць Л.

Формування ціннісного ставлення до природи у процесі вивчення природничих предметів.

Грицай Н., Якимчук О.

Використання технології «майстерня» у формуванні творчих здібностей учнів і студентів.

Грицай Н., Ковальчук С.

Ефективність застосування творчих ігор у навчанні біології.

Бурчак С., Мегем Є.

Особливості використання STEM-технології у процесів навчання математики.

Мегем О., Штих Н.

Організація навчально-дослідницької діяльності учнів з біології на основі пізнавальної самостійності.

Мозгова Т.

Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках біології.

Горий В.

Формування ключових компетентностей учнів на уроках математики.

Садовий М., Трифонова О., Дудченко О.

Методика використання смартфонів при навчанні природничих наук.

Бурчак С., Ігнатенко О.

Методичні особливості вивчення первісної та інтеграла в профільній школі.

Осадча В.

Можливості використання ДІУ технологій при формуванні комунікативної компетентності.

Дончук-Донцова О.

Використання геометричних фігур як засобу розвитку креативного мислення учнів старшої школи.

Король О.

Креативність чи креатив вчителя інклюзивного класу під час дистанційного навчання.

Мідяна М.

Нестандартні прийоми роботи з дітьми з розладами спектру аутизм.

Рябко А., Сизьон О.

Науково-пошукова творча діяльність учнів з фізики в умовах профільного навчання.

Слободянюк І.

Логопедичні ігри на уроках в початкових класах.

Іванова А.

Можливості використання технологій візуального мислення для формування усної мовної компетенції учнів.

Бурчак Л., Котова О.

До проблеми розвитку пізнавальної активності учнів.

Бурчак Л., Нагорна Д.

Розвиток пізнавальної активності учнів профільної школи на уроках біології.

Харитоненко А.

Міжпредметні зв'язки на уроках біології та їх значення у формуванні ключових компетентностей учнів.

Бурчак Л., Школоберда О.

До проблеми розвитку творчих здібностей учнів на уроках основ здоров'я шляхом використання ІКТ.

Денисюк Н., Ярмольчук І.

Формування у школярів екологічно доцільної поведінки на уроках біології та основ здоров'я: методи та форми роботи.

Шелудько В., Суравицький М.

Активізація пізнавальної діяльності учнів базової школи в процесі навчання фізики.

Толмачов В.

Особливості навчання учнів профільної школи основам робототехніки та автоматики.