

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного
Освітня програма	22615 Цивільна безпека
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

23.04.2020 р.

Справа № 0019/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань «26 Цивільна безпека» у складі:

Ключка Юрій Павлович – головуєчий,
Беліков Анатолій Серафимович,
Бугайчук Костянтин Леонідович,
Голінько Василь Іванович,
Данова Карина Валеріївна,
Карабин Василь Васильович,
Олена Тихонова,

за участі запрошених осіб:

Ломейко Олександр Петрович – представник ЗВО,
Рогач Юрій Петрович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22615
Назва ОП	Цивільна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Підсумки роботи експертної групи та їх оцінка ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи. ГЕР зобов'язана обґрунтувати власну оцінку, незалежно від того, чи вона збігається чи відрізняється від оцінки, наданої експертною групою. Особливо потребують обґрунтування та докладності рівні відповідності А, Е та F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми «Цивільна безпека» у цілому відповідає стратегії ЗВО, у той же час у ОП недостатньо показані її особливості.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Стейкхолдери залучаються до процесу обговорення розвитку ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Регіональний та галузевий контексти враховано.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні компетентності і результати навчання були сформовані відповідно до стандарту та дескрипторів Національної рамки кваліфікацій та з урахуванням потреб роботодавців.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітня програма у цілому за обсягом і змістом відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 Цивільна безпека, вибір дисциплін для формування компетентностей ОП є обґрунтованим і дозволяє досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти, які б за змістом не мали зв'язку з визначеною спеціальністю, відсутні.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Загалом освітня програма має чітку структуру, проте відсутні структурні зв'язки між деякими окремими освітніми компонентами.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма відповідає предметній сфері навчання, що визначена стандартом зі спец. 263 Цивільна безпека

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вільний вибір дисциплін представлений блоковою системою, проте ЗВО веде роботу над удосконаленням системи вибору дисциплін із використанням сучасних інформаційних технологій. ОП 2016 р. включала дисципліну «Іноземна мова» як безальтернативну у вибірковому блоці циклу загальної підготовки; проте у ОП 2019 р. цей недолік усунуто.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма передбачає практичну підготовку та забезпечує здобувачам вищої освіти отримання відповідних компетентностей.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітні компоненти забезпечують набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, у той же час відображення форм та методів навчання за цими дисциплінами на ОП у відповідних документах, навчальних планах є недостатнім або відсутнім. Проте, цей недолік компенсується фактичною наявністю дисциплін, спрямованих на формування soft skills, яка була встановлена за результатами опитування фокус-груп. Це дозволяє зробити висновок про достатній рівень уваги до процесу набуття soft skills, але недостатнє документальне відображення форм і методів досягнення цієї мети.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

ЗВО веде роботу щодо вдосконалення ОП у контексті обсягів освітніх компонентів. У освітній програмі останньої редакції враховано потреби здобувачів щодо зміни обсягів кредитів окремих освітніх компонентів.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Є свідчення про прагнення ЗВО впровадити дуальну форму навчання за ОП задля опанування практичних навичок та особливостей професії, що набувається. Проте організація освітнього процесу за цією формою навчання є невпорядкованою на достатньому рівні.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої

освіти

Правила вступу до ЗВО, які оприлюднені на сайті, є чіткими та зрозумілими, забезпечують доступ до необхідної інформації та не містять дискримінаційних положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Вибір предметів ЗНО для вступників на навчання за денною формою відповідає чинним Умовам прийому. Вибір предметів ЗНО для абітурієнтів за контрактною формою навчання є обґрунтованим.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для визнання результатів навчання у ЗВО розроблене відповідне положення, яке оприлюднене на офіційному сайті ЗВО. За ОП існують свідчення дієвості системи визнання результатів навчання. У той же час внаслідок недостатнього налагодження системи академічної мобільності, відсутні факти реального застосування існуючих правил визнання результатів навчання, здобутих у іноземних ЗВО.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, врегульовано на рівні відповідного положення, проте випадків його реалізації за ОП не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчальний процес побудовано із застосуванням різних форм навчання: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Активне використання навчально-інформаційного порталу дозволяє доповнити аудиторну та організувати самостійну роботу студентів, що позитивно впливає на якість освітнього процесу.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Силабуси дисциплін, що оприлюднені на сторінці кафедри, дозволяють надати студентам вичерпну інформацію стосовно організації навчання за кожною дисципліною. У той же час включення до силабусів посилань на наукові статті сприятиме формуванню наукового і критичного мислення здобувачів. Інформаційні ресурси ЗВО дозволяють студенту отримувати повну інформацію про навчальний процес зі свого особистого електронного кабінету.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Існує позитивна практика залучення студентів до наукової роботи, участі у наукових заходах, створенні продуктів інтелектуальної власності. У той же час недостатньо активною є робота щодо участі студентів у міжнародних проектах, подачі заявок на міжнародні гранти, наукових публікаціях у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОП відбувається за результатами її моніторингу на базі набуття нового досвіду за участю проектної групи та інших стейкхолдерів. У той же час інформаційні ресурси окремих компонентів ОП потребують приведення у відповідність чинним нормативним документам та сучасним літературним джерелам.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЗВО сприяє реалізації програм кредитної мобільності здобувачів освіти, забезпечує можливість ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки, науковими виданнями, що індексуються міжнародною наукометричною базою Scopus.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються відповідними положеннями, є чіткими, зрозумілими та заздалегідь доступними для студентів. Позитивною практикою є ведення електронного журналу, що підвищує рівень прозорості контрольних заходів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації ОП відповідає стандарту вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положення про оцінювання знань студентів регулює процедурні аспекти проведення поточного та підсумкового контролю у ЗВО. Поряд із докладним описом контрольних заходів, Положенням передбачено обмеження у отриманні студентами балів при проведенні підсумкового контролю у разі пропуску ряду занять без поважної причини: максимальна оцінка, яку може отримати студент у такому випадку – «Е». Ця вимога Положення розглядається як дискримінаційна.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО реалізує принципи академічної доброчесності: на сайті оприлюднені політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, створено Комісію з питань етики та академічної чесності; проводиться перевірка робіт студентів на плагіат, формується електронна база робіт студентів. Фактів порушення принципів академічної доброчесності не виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Науково-педагогічні кадри, які забезпечують навчальний процес за ОП, у цілому мають кваліфікацію, що відповідає цілям та програмним результатам навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура відбору викладачів здійснюється на конкурсній основі, є прозорою та забезпечує неупереджене ставлення до претендентів на посади науково-педагогічних працівників. У ЗВО запроваджено рейтингове оцінювання викладачів.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До навчального процесу залучаються представники зовнішніх стейкхолдерів, переважно з числа випускників ЗВО, які проводять заняття та спілкуються зі студентами, що дозволяє налагодити професійні зв'язки із майбутніми роботодавцями.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі випускової кафедри, які залучаються до навчального процесу на даній освітній програмі, працюють за сумісництвом на підприємствах на посадах за напрямом освітніх компонентів, які вони викладають, що є позитивною практикою.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Викладачі кафедри у встановленому порядку проходять підвищення кваліфікації. У той же час відсутні факти проходження викладачами стажування, підвищення кваліфікації у іноземних ЗВО.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО впроваджує систему морального та матеріального заохочення: професорсько-викладацькому складу встановлено надбавки за високі досягнення у професійній діяльності згідно із рейтинговим показниками.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЗВО має необхідну матеріально-технічну базу для реалізації ОП, іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. Проте за ОП у бібліотеці наявними є лише два періодичних видання. Інформаційні ресурси за окремими освітніми компонентами не завжди коректно відображені на сайті кафедри.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Доступ до об'єктів матеріально-технічного забезпечення та інформаційних ресурсів, що розміщені у репозитарію та на навчально-інформаційному порталі ЗВО, для студентів та викладачів є безкоштовним.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Дозволи на експлуатацію будівель та приміщень з боку відповідних органів надано. У ЗВО передбачена посада практичного психолога, є медпункт.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка здобувачів забезпечується роботою випускової кафедри, деканату, відділу міжнародних зв'язків, відділу зв'язків з виробництвом та інших структурних підрозділів

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО приділяє увагу організації доступності навчальних приміщень для осіб із особливими потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідними положеннями передбачено порядок врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією та дискримінацією. Студенти мають вільний доступ до засобів передачі повідомлень про ці факти. Фактів наявності конфліктної ситуації за ОП не встановлено.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО розроблені загальноінституційна політика та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які вдосконалюються. Оновлення освітньої програми відбулося у зв'язку із введенням відповідного стандарту, проте до цього її перегляд не здійснювався протягом кількох років. У новій редакції відповідного Положення передбачено щорічне оновлення ОП. При цьому є свідчення включення студентів до цього процесу.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освітнього процесу залучаються до перегляду освітньої програми шляхом анкетування та опитування.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Недостатньо приділено увагу питанню залучення роботодавців до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості освітнього процесу, проте ЗВО вживає заходи по підвищенню ефективності взаємодії із зовнішніми партнерами.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ЗВО ведеться робота по збиранню та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників, ведеться робота із допомоги у працевлаштуванні, проводяться анкетні опитування як випускників, так і роботодавців. Є факти конкретних результатів роботи внутрішньої системи забезпечення якості, що свідчать про її дієвість.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЗВО вживає заходи щодо підвищення ефективності внутрішньої системи забезпечення якості. Прикладом цього є зміни у відповідному навчальному плані та освітній програмі.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час

перегляду освітньої програми

Ця акредитація є первинною.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Загальна культура якості науково-педагогічних працівників за ОП полягає у прагненні постійного вдосконалення освітнього процесу, приведення його до відповідності сучасним стандартам. Академічне суспільство ЗВО висловило занепокоєння змінами нормативно-правового регулювання переліку спеціальностей, що свідчить про зацікавленість у подальшому розвитку ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі внутрішні нормативно-правові акти, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розміщено на сайті ЗВО у вільному доступі.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Процедура оприлюднювання для громадського обговорення проєкту освітньої програми чи змін до неї імплементована не у повному обсязі.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про реалізацію та зміст освітньої програми є прозорою, зрозумілою, доступною та надається в необхідному обсязі здобувачам вищої освіти та іншим стейкхолдерам.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень

відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Більш чітко врахувати регіональний та галузевий контекст, виділити у ОП її особливості, порівняно із аналогічними програмами 2. Провести ґрунтовний аналіз програм за аналогічною спеціальністю серед вітчизняних та іноземних ЗВО, імплементувати позитивні приклади у власну ОП з метою підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Вдосконалити систему формування індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти, включити до переліку вибіркових дисциплін освітні компоненти, на яких викладають зовнішні стейкхолдери-професіонали 2. Забезпечити належний організаційно-методичний рівень навчального процесу за дуальною формою на освітній програмі

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Бажано було б, щоб програма фахового вступного випробування включала у себе загальний опис процедури проведення вступного випробування

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Посилити роботу із розвинення системи академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників 2. Налагодити зв'язки із закордонними ЗВО з метою надання студентам можливості участі у міжнародних проєктах, написанні грантових заявок, а також наукових публікаціях у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз 3. Вдосконалити контроль за актуальністю інформаційного забезпечення компонентів ОП 4. З метою підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці впровадити практику викладання дисциплін ОП англійською мовою

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Переглянути принципи організації підсумкового контролю у ЗВО з метою недопущення обмеження реалізації студентами права на підвищення оцінки 2. Вдосконалювати політику контролю дотримання принципів академічної доброчесності з метою підвищення її ефективності

Критерій 6. Людські ресурси

1. Запроваджувати ефективні важелі щодо збільшення мотивації викладачів підвищувати рівень науково-педагогічної майстерності 2. Організовувати стажування науково-педагогічних працівників у закордонних ЗВО

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розширити перелік періодичних видань за ОП, доповнити його закордонними періодичними виданнями

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Оновити документи ЗВО щодо запобігання та протидії корупції 2. Внести відповідні зміни до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу шляхом підсилення ролі здобувачів вищої освіти та роботодавців

Критерій 9. Прозорість та публічність

Вдосконалювати систему громадського обговорювання проєктів освітніх програм та змін до них.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

КЛЮЧКА ЮРІЙ ПАВЛОВИЧ