

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЗА 2020 РІК

Метою моніторингу було оцінювання здобувачами вищої освіти академічної доброчесності в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного. Анкетування проведено в 2020 році.

Учасники анкетування – здобувачі вищої освіти, які навчаються за ступенями вищої освіти «Бакалавр» та «Магістр».

Респондентам було запропоновано відповісти на чотири питання, що оцінювали: якість освіти, рівень корупції в університеті, недоброчесність в процесі навчання; колективи кафедр, що є взірцем доброчесності. За результатами проведення анкетування керівництво ТДАТУ, факультету (інституту), кафедри може застосовувати різні форми адміністративного впливу та вживання корегувальних дій.

Всього опитано **1389 респондентів** (здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» і «Магістр»), контингент яких представлено на рисунку 1. Результати було опрацьовано за допомогою програмного забезпечення Microsoft Excel (з допустимою похибкою вимірювання 0,1%).

Ступінь вищої освіти

1 389 відповідей

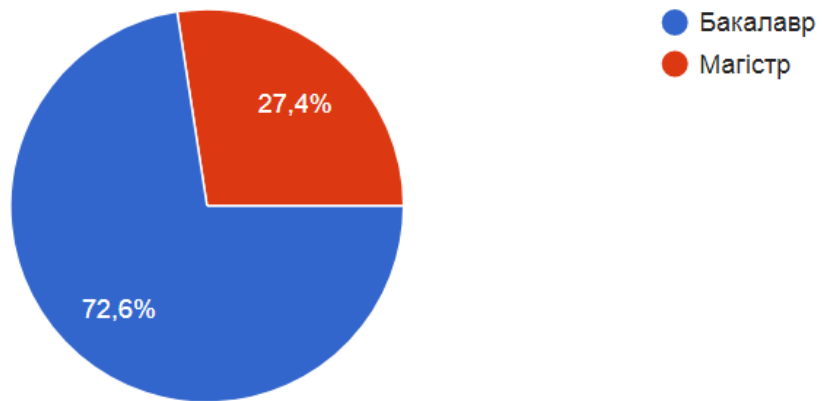


Рисунок 1 - Контингент респондентів (у відсотках)

Розподіл респондентів за курсами наведено на рисунку 2 з урахуванням того, що 1 і 2 курс показані з магістрантами.

Курс навчання

1 389 відповідей

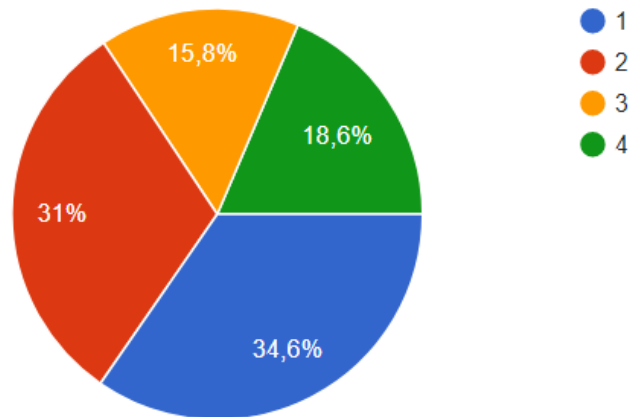


Рисунок 2 – Респонденти за курсами навчання.

Контингент респондентів розподілився за спеціальностями наступним чином: максимальний показник по 80% «Економіка» та «Облік і оподаткування», мінімальний - 28% «Агроінженерія» від загального контингенту здобувачів за цими спеціальностями. (рис. 3) Середній відсоток опитаних склав 60%, що є достатнім для достовірності отриманих даних.

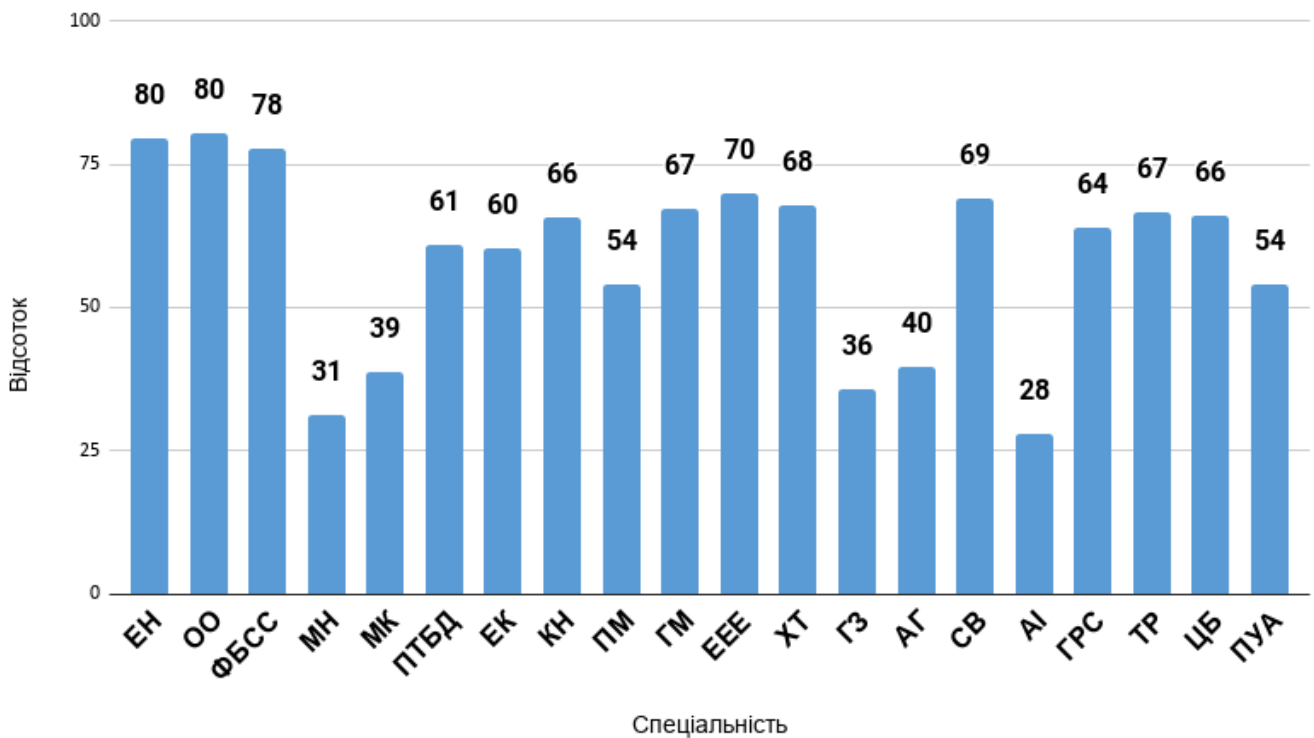


Рисунок 3 – Розподіл контингенту респондентів у відсотках в залежності від спеціальності

1. Здобувачам було запропоновано оцінити *якість освіти, яку вони отримують в ТДАТУ* за наступною шкалою (рівні): дуже низький; загалом низький; середній; загалом достатньо високий; дуже високий. Результати опрацювання відповідей респондентів наведені на рисунку 4.

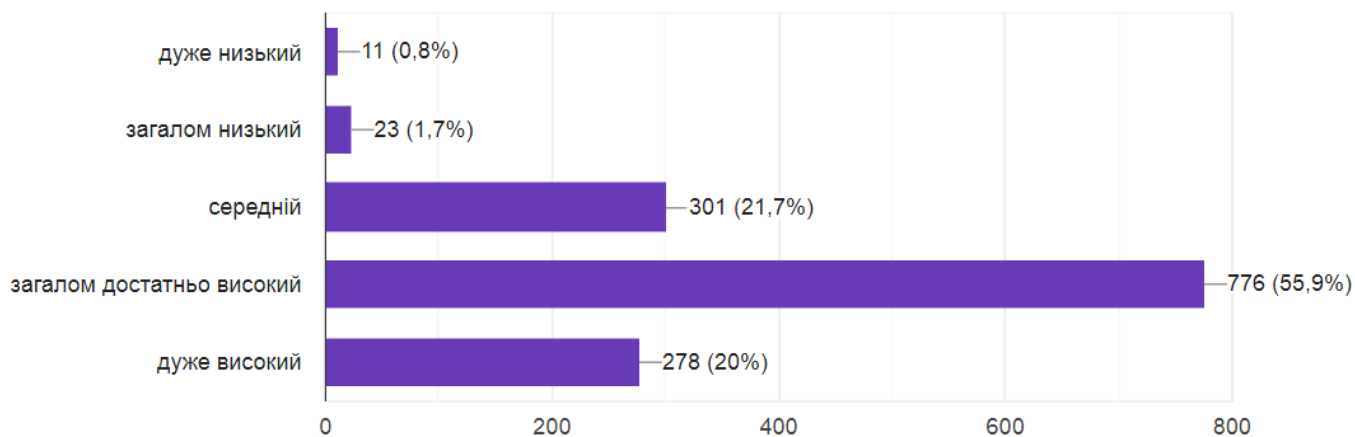


Рисунок 4 - Оцінювання якості освіти в ТДАТУ здобувачами вищої освіти (у відсотках)

З аналізу рисунку 4 не важко пересвідчитися у високій оцінці якості освіти в ТДАТУ, а саме рівні «дуже високий» 20% та «загалом достатньо високий» 55,9%. Низькі рівні займають 2,5%.

2. Здобувачам вищої освіти було запропоновано оцінити корупцію в університеті за наступною шкалою: ні, не стосуються зовсім; частково стосуються, але часто викладачів провокують самі студенти; стосуються частково, і "ініціатива" належить деяким викладачам; корупція у нас масове явище, у якому задіяні усі - і студенти, і викладачі. Результати опрацювання відповідей респондентів наведені на рисунку 5.

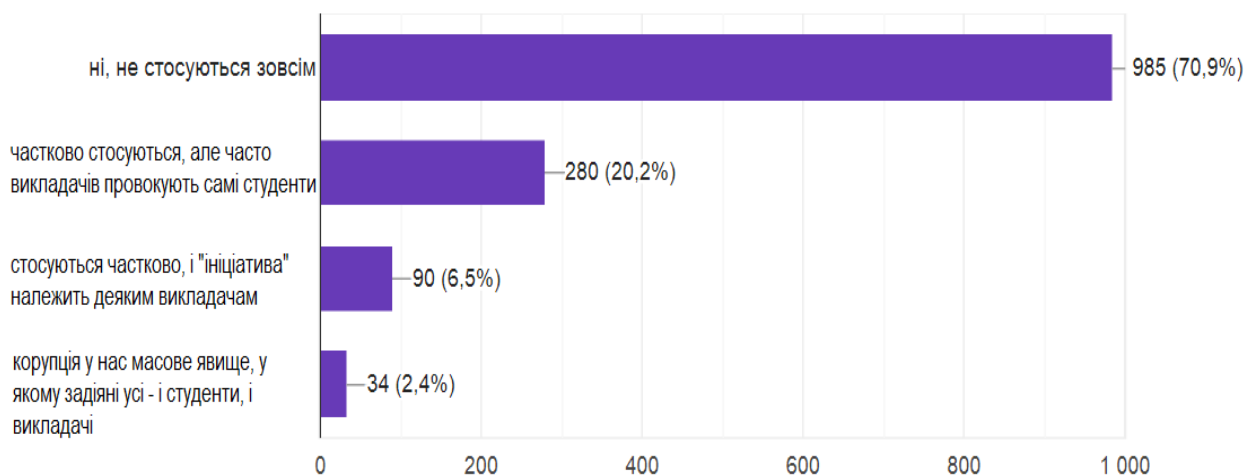


Рисунок 5 - Оцінювання здобувачами вищої освіти рівня корупції в університеті (у відсотках)

Аналіз рисунку 5 показує, що 70,9% респондентів відповіли «ні, не стосуються зовсім», а 2,4 % «корупція у нас масове явище, у якому задіяні усі - і студенти, і викладачі».

3. Здобувачам вищої освіти було запропоновано відповісти на питання: «В який спосіб можна дізнатися про існування можливості «купити» оцінку?». Варіанти відповідей були наступні (кількість відповідей не обмежено):

- від самого викладача
- від старости
- від методистів, лаборантів тощо
- від студентів старших курсів
- від своїх сокурсників
- не володію такою інформацією

Результати опрацювання відповідей респондентів наведені на рисунку 6.

В який спосіб можна дізнатися про існування можливості «купити» оцінку?

1 389 відповідей

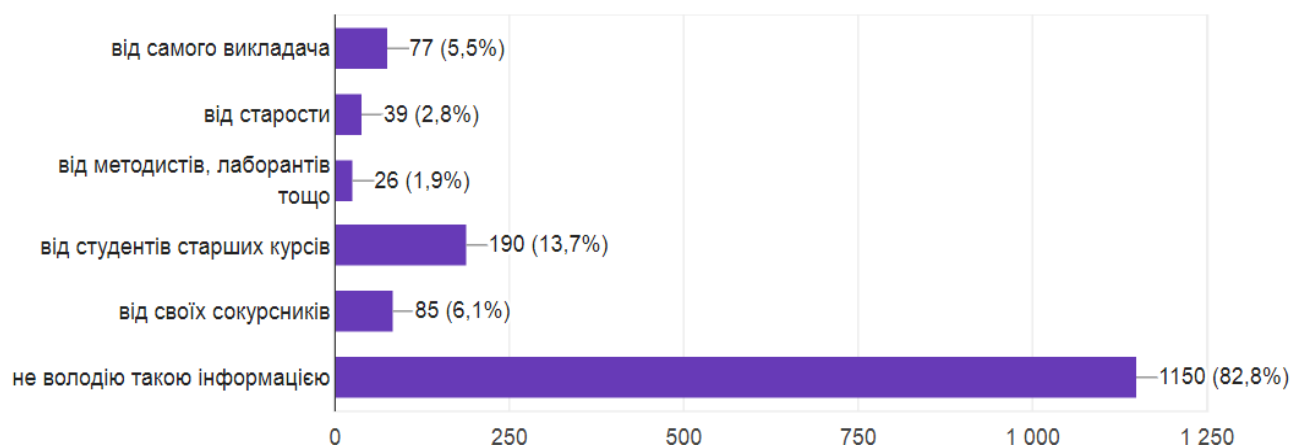


Рисунок 6 - Результати опрацювання відповідей респондентів (у відсотках)

З рисунку 6 видно, що 82,8% здобувачів вищої освіти не володіють інформацією щодо існування можливості «купити» оцінку та 13,7% дізнаються від студентів старших курсів.

4. Здобувачам вищої освіти було запропоновано відповісти на питання: «Колективи яких кафедр, на Ваш погляд, є взірцем доброчесності та дотримання професійної етики?» (кількість відповідей не обмежено). П'ятірку лідерів за результатами опитування наведено на рисунку 7.

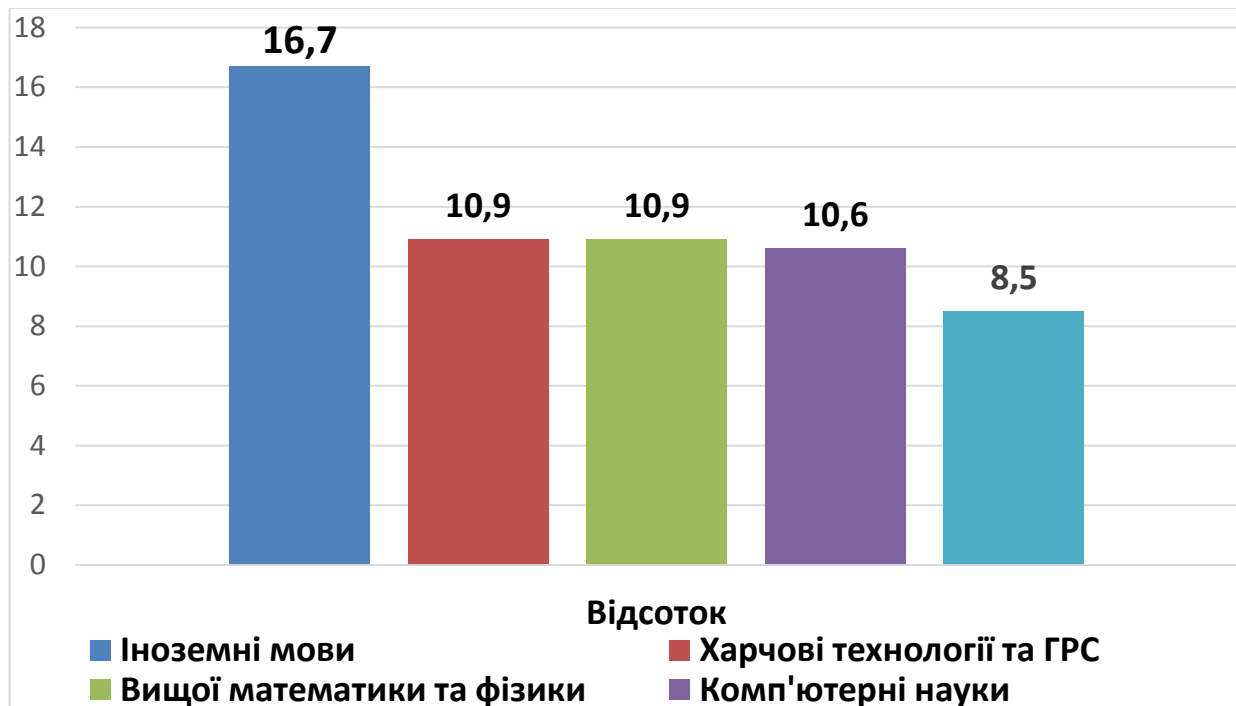


Рисунок 7 - Результати опрацювання відповідей респондентів (у відсотках)

На рисунку 7 показані колективи тих кафедр, які отримали більше 8,5% голосів респондентів та зайняли перші п'ять місць. Кафедра «Іноземних мов» зайняла 1 місце з 16,7% як взірець доброчесності та дотримання професійної етики.

Висновки

Проаналізувавши отриманий аналітичний звіт щодо академічної доброчесності та з метою попередження та уникнення можливих проявів корупції в університеті необхідно зробити наступне:

1) Кураторам академічних груп:

- починаючи з I курсу доводити до відома здобувачів основні поняття, які відносяться до «доброчесності», у тому числі в обов'язковому порядку ознайомлювати студентів з Кодексом честі, Антикорупційною програмою ТДАТУ і «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в ТДАТУ»;

- ознайомлювати здобувачів з механізмом інформування адміністрації університету у випадку прояву корупції та дотримання загальноприйнятих норм морально-етичної поведінки;

- запрошувати на кураторські години коуч-тренерів, психологів, які професійно зможуть висвітлити питання саморозвитку, мотивації, необхідності самостійно виконувати складні завдання, а не відшукувати альтернативні шляхи для їх вирішення («купівлю будь-якого виду робіт чи безпосередньо оцінки»);

- організувати семінари, що присвячені формуванню у студентів почуття академічної гідності та професійні ціннісні орієнтації та популяризації позитивного

іміджу студента, який самостійно вчиться.

2) Академічній спільноті:

– на засіданнях вченої ради університету, факультетів (засіданнях кафедри тощо) регулярно розглядати питання дотримання норм академічної доброчесності НПП і здобувачами вищої освіти відповідно до Кодексу честі, антикорупційної програми і «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в ТДАТУ»;

– керівникам курсових, дипломних робіт здійснювати додаткове консультування здобувачів у межах графіку надання консультацій, при необхідності додаткового роз'яснення та уточнення складних питань;

– під час викладання дисциплін наводити здобувачам наявні життєві приклади реалізації особистості у професійній сфері, необхідності самовмотивованості для професійного зросту та самореалізації;

– жорстко дотримуватись відкритості оцінювання рівня знань здобувачів;

– залучати студентів до участі у наукових гуртках, з метою розвитку здібностей до наукової діяльності та поглиблення компетентностей окремих дисциплін;

3) Здобувачам вищої освіти - дотримуватись Кодексу честі і антикорупційної програми.

Для профілактики плагіату та стимулювання здобувачів вищої освіти ТДАТУ до самостійного виконання курсових і дипломних робіт (проектів) здійснюються наступні заходи відповідно до «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в ТДАТУ»:

– захист курсових і дипломних робіт (проектів) здійснюється публічно;

– електронні версії курсових і дипломних робіт (проектів) здобувачів вищої освіти розміщуються у спеціальному розділі репозитарію Науково-методичного центру університету;

– результати наукових досліджень, представлених у дипломних роботах (проектах), підлягають обговоренню на наукових конференціях та можуть бути представлені у вигляді тез / наукових статей у наукових виданнях;

– результати наукових досліджень, представлених у дипломних роботах (проектах), систематично заслуховуються на науково-методичних семінарах та засіданнях наукових студентських гуртків.

Завідувачка відділу МЯОД ТДАТУ,

к.т.н., доцент

Радміла СКЛЯР

Проректор з науково-педагогічної роботи,
уповноважена особа з питань запобігання
та виявлення корупції, к.т.н., доцент

Олександр ЛОМЕЙКО